



CENTRO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO

COMPONENTE 1301200: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Carga horária: 60 Horas/aula – 04 créditos

Semestre: 2016.2

Turma: 12-CAE 107

Professor: Eduardo Jorge Lopes da Silva

<eduardojorgels@gmail.com> ou

<eduardojls@ce.ufpb.br>

WhatsApp: 999558887/DFE: 3216-7447

Sala/Ambiente: 01 (Centro de Educação)

Ementa: Estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.

OBJETIVOS: Na conclusão deste componente espera-se que o educando/a esteja apto a: ter clareza, sensibilidade crítica e espírito científico, quanto ao fenômeno social, educacional e escolar, compreendendo a especificidade histórica, política e pedagógica da educação, da ação docente e do sistema escolar.

CONTEÚDOS PREVISTOS:

I UNIDADE (20h) - Introdução à sociologia: conceitos básicos, as teorias sociológicas clássicas e contemporâneas

Referências obrigatórias:

1. RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. (Sociedade, educação e vida moral, p. 17-29); (Sociedade, educação e emancipação, p. 31-49); (Sociedade, educação e desencantamento. p. 51-69).
2. MOTTA, Cristina Dalva Van Berghem; BROLEZZI, Antonio Carlos. **A Influência do positivismo na história da educação matemática no Brasil**. Disponível *online*. 11 p.
3. NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. In: **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 78, Abril/2002.
4. DUSSEL, Inés. Foucault e a educação. In: APPLE, Michael W.; BALL, Stephen J.; GANDIN, Luís Armando (Orgs.). Tradução Cristina Monteiro. **Sociologia da educação: uma análise internacional**. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 45-52.

- **Avaliação:** atividades individuais e/ou grupais referentes aos textos acima (sínteses, estudos dirigidos e debates). **Obs.:** Poderá ser exigida mais de uma atividade; nesse caso, a média da unidade será o resultado da soma aritmética destes trabalhos.

II UNIDADE (20h) - A compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador

Referências obrigatórias:

- 1 GARCIA, Pedro Benjamim. Paradigmas em crise e a educação. In: BRANDÃO, Zaia (Org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 61-77.
 - 2 MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005. p. 19-77;
 - 3 REAY, Diane. Sociologia, classe social e educação. In: APPLE, Michael W.; BALL, Stephen J.; GANDIN, Luís Armando (Orgs.). Tradução Cristina Monteiro. **Sociologia da educação: uma análise internacional**. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 428-437.
 - 4 Freire, Paulo. A educação e o processo de mudança social. In: _____. **Educação e mudança**. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. p. 27-41.
 - 5 DERVAL, Juan. **Manifesto por uma escola cidadã**. Tradução por Jonas Ferreira dos Santos. Caminas/SP: Papyrus, 2006. p. 11-37.
 - 6 Freire, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- **Avaliação:** atividades individuais e/ou grupais referentes aos textos acima (sínteses, estudos dirigidos e debates). **Obs.:** Poderá ser exigida mais de uma atividade; nesse caso, a média da unidade será o resultado da soma aritmética destes trabalhos.

III UNIDADE (20h) - Temas emergentes na educação e na sociedade brasileira

- Educação, escola e violência (Bullying, drogas etc.);
- Movimento social do campo e educação: MST: “essa luta é prá valer”
- Educação, escola, sexualidade e orientação sexual e a população LGBT (gays, lésbicas, travestis, transexuais, transgêneros);
- Educação, escola e relações etnicorraciais;
- Educação indígena;
- Escola Sem Partido;
- Educação e gênero;
- Intolerância religiosa na escola e fundamentalismo religioso;
- Escola e Educação de Pessoas Jovens e Adultos e Idosas;
- Educação para pessoas com deficiência;
- Educação prisional.

MÉTODOS DE ENSINO

1. Aulas expositivo-dialogadas e aulas debate;
2. Estudo dirigido (método individualizado);
3. Método de ensino em grupo (intercâmbio de ideias, discussão e trocas);
4. Arguição, leitura, estudo e produção de textos (sínteses e/ou artigos);
5. Método de problemas;
6. Métodos de aulas (seminários).

AValiação:

- Avaliação contínua, com ênfase na valorização do envolvimento dos/as discentes nas atividades desenvolvidas, tanto em sala de aula (debates, relatórios, fichamentos e seminários), como extraclasse;
- Apresentação de seminários;
- Auto e heteroavaliação oral do final do semestre.

OBSERVAÇÕES: 1) As notas das Unidades I e II serão computados a partir da média aritmética, referentes à pequenas atividades (individuais ou em grupo); 2) A terceira nota (Unidade III) corresponderá a apresentação de seminários, com base nos seguintes critérios de avaliação:

1. **Conhecimento sobre o assunto abordado (clareza das ideias apresentadas pelos autores, profundidade e senso crítico):** máximo de 4 pontos;
 2. **Organização e planejamento da apresentação:** máximo de 1 ponto;
 3. **Apresentação** (sequência adotada, dinâmica e clareza): máximo de 1 ponto;
 4. **Recursos audiovisual** (cartazes, vídeos, expositores/debatedores/convidados etc. – qualidade e utilização) = máximo de 2 pontos;
 5. **Uso adequado do tempo:** máximo de 1 ponto;
 6. **Habilidade em responder perguntas dos colegas/professor:** máximo 1 ponto.
- ✓ **TOTAL** = 10 pontos (Nota da Unidade 3)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W.; BALL, Stephen J.; GANDIN, Luís Armando. **Sociologia da educação: uma análise internacional**. Tradução por Cristina Monteiro. Porto Alegre: Penso, 2013.

CARVALHO Alonso Bezerra de; SILVA, Wilton Carlos Lima da. **Sociologia e educação: leituras e interpretações**. São Paulo: Avercamp, 2006.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martin Claret, 2001.

MARX, Karl e ENGELS, Friederich. O manifesto do partido comunista. 1848. Disponível em: <<http://www.culturabrasil.org/manifestocomunista.htm>>. Acesso em: 16/05/2011.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à Sociologia**. 5. ed. Revista e aum. São Paulo: Atlas, 2000.

WEBER, Max. **Metodologia das Ciências Sociais: Parte 2**. 2. ed. São Paulo: Cortez, [19??]. Disponível em: < <http://www.moodle.ufba.br/file.php/12824/Weber-Max-Das-Ciencias-Sociais-Vol-II.pdf> >. Acesso em: 03 jul. 2016.