



**CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO**

COMPONENTE 1301200: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Carga horária: 60 Horas/aula – 04 créditos

Período 2011.1

Ementa: Estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.

OBJETIVOS: ao final deste componente espera-se que o educando/a esteja apto a: ter clareza, sensibilidade crítica e espírito científico, quanto ao fenômeno social, educacional e escolar; compreender com maior nitidez, a especificidade histórica, política e pedagógica da educação, da ação docente e do sistema escolar.

CONTEÚDOS PREVISTOS:

I UNIDADE (15h)

Introdução à sociologia: conceitos básicos e as teorias sociológicas clássicas

Referências obrigatória:

1. (TEXTO 1) SOUZA, João Valdir Alves de. Algumas definições: (comunidade e sociedade). In: _____. **Introdução à sociologia da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p.23-60.
2. (TEXTO 2) TOSCANO, Moema. As bases sociológicas da educação. In: _____. **Introdução à Sociologia Educacional**. 12.ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 15-22.
3. (TEXTO 3) LOPES, Paula Cristina. Educação, sociologia da educação e teorias sociológicas clássicas. In: **Biblioteca online de Ciências da Comunicação**, Portugal, 2010. Disponível em: <<http://www.bocc.ubi.pt/pag/lopes-paula-educacao-sociologia-da-educacao-e-teorias-sociologicas.pdf>>.

II UNIDADE (25h)

A educação como objeto de estudo das ciências humanas e sociais

Referências obrigatória:

1. (TEXTO 4) STOER, Stephen R. Sociologia da educação e formação de professores. **Educação, Sociedade & Culturas**, n.º 26, 2008, 71-84. Disponível em: <<http://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC26/26-Sociologia.pdf>>.
2. (TEXTO 5) LUCENA, Carlos. O pensamento educacional de Émile Durkheim. In: **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.40, p. 295-305, dez.2010. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/40/art18_40.pdf>.
3. (TEXTO 6) SILVA, João Carlos da. Educação e alienação em Marx: contribuições teórico-metodológicas para pensar a história da educação. In: **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.19, p.101 - 110, set. 2005. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/revis/revis19/art07_19.pdf>.
4. (TEXTO 7) SILVA, José Augusto Medeiros; AMORIN, Wellington Lima Amorim. O pensamento sociológico de Max Weber e a educação. In: **Revista Interdisciplinar Científica Aplicada**, Blumenau, v.6, n.1, p.100-110, Tri I. 2011. Disponível em: <<http://rica.unibes.com.br/index.php/rica/article/viewFile/499/385>>.
5. (TEXTO 9) NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. In: **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 78, Abril/2002.
6. (TEXTO 10) REIS-TOZONI, Marília Freitas de Campos. **A contribuição da Sociologia da Educação para a compreensão da educação escolar**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 2010. Disponível em: <<http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/169/3/01d09t03.pdf>>.

III UNIDADE (20h)

Temas emergentes na educação e sociedade brasileira

- Educação, escola e violência (Bullying, drogas etc.);
- **Educação, escola e sexualidade: orientação sexual, gays, lésbicas, travestis, transexuais, transgêneros;**
- **Preconceito e discriminação (social e racismo);**
- A educação para o século XXI;
- **Intolerância religiosa na escola e fundamentalismo religioso;**
- Escola e Educação de Pessoas Jovens e Adultos e Idosas;
- A formação do educador nas licenciaturas: avanços, recuos e possibilidades.

MÉTODOS DE ENSINO

1. Aulas expositivo-dialogadas e aulas debate;
2. Estudo dirigido (método individualizado);
3. Método de ensino em grupo (intercâmbio de ideias, discussão e trocas);
4. Arguição, leitura, estudo e produção de textos (sínteses e/ou artigos);
5. Método de problemas;
6. Métodos de aulas (seminários).

AValiação:

- Avaliação contínua, com ênfase na valorização do envolvimento dos/as discentes nas atividades desenvolvidas, tanto em sala de aula (debates, relatórios, fichamentos e seminários), como extraclasse;
- Apresentação de seminários;
- Auto e heteroavaliação oral do final do semestre.

OBSERVAÇÕES: 1) As notas das Unidades I e II serão computados a partir da média aritmética, referentes à pequenas atividades (individuais ou em grupo); 2) A terceira nota (Unidade III) corresponderá a apresentação de seminários, com base nos seguintes critérios de avaliação:

1. **Conhecimento sobre o assunto abordado (clareza das ideias apresentadas pelos autores, profundidade e senso crítico):** máximo de 4 pontos;
2. **Organização e planejamento da apresentação:** máximo de 1 ponto;
3. **Apresentação** (sequência adotada, dinâmica e clareza): máximo de 1 ponto;
4. **Recursos audiovisual** (cartazes, vídeos, expositores/debatedores/convidados etc. – qualidade e utilização) = máximo de 2 pontos;
5. **Uso adequado do tempo:** máximo de 1 ponto;
6. **Habilidade em responder perguntas dos colegas/professor:** máximo 1 ponto.
- ✓ **TOTAL = 10 pontos** (Nota da Unidade 3)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO Alonso Bezerra de; SILVA, Wilton Carlos Lima da. **Sociologia e educação:** leituras e interpretações. São Paulo: Avercamp, 2006.

DERVAL, Juan. **Manifesto por uma escola cidadã.** Tradução por Jonas Ferreira dos Santos. Caminas/SP: Papirus, 2006.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico.** São Paulo: Martin Claret, 2001.

MARX, Karl e ENGELS, Friederich. O manifesto do partido comunista. 1848. Disponível em: <<http://www.culturabrasil.org/manifestocomunista.htm>>.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à Sociologia.** 5. ed. Revista e aum. São Paulo: Atlas, 2000.

WEBER, Max. **Metodologia das Ciências Sociais:** Parte 2. 2. ed. São Paulo: Cortez, [19??]. Disponível em: <<http://www.moodle.ufba.br/file.php/12824/Weber-Max-Das-Ciencias-Sociais-Vol-II.pdf>>.