

Ufpb - UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: Fundamentos Psicológicos da Educação

PROFESSOR (A): Dra. Uyguaciara Veloso Castelo Branco

CARGA HORÁRIA: 90 horas

Crédito: 6

Período:

EMENTA: Estudo das várias fases do desenvolvimento humano (a infância, a adolescência e a fase adulta), nos aspectos cognitivo, afetivo, psicomotor e social; fatores determinantes do comportamento do adolescente na sala de aula: personalidade, estágios de desenvolvimento e problemas psicossociais. Teorias explicativas do processo de aprendizagem: cognitiva, psicanalítica, humanista, comportamentalista e sociocultural. Aplicações pedagógicas dos conhecimentos sobre aprendizagem, motivação, fixação, retenção e transferência da aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I UNIDADE: Introdução

1.1. Introdução à temática

1.2. Importância da Psicologia para a Educação e para os movimentos sociais: o resgate do indivíduo no cotidiano e na sociedade

II UNIDADE: Psicologia do Desenvolvimento, da Personalidade e da Aprendizagem

2.1. Fases do desenvolvimento

2.1.2. Conceituação Geral

2.1.3. Hereditariedade e contexto social – influências no desenvolvimento, na personalidade e na aprendizagem

2.1.4. Aspectos biológicos, cognitivos, psicológicos e sociais

2.1.5. Abordagens teóricas:

2.1.5.1. Cognitivismo e Sócio-Interacionismo – Jean Piaget e Lev Vygotsky

2.1.5.2. Psicanálise – Sigmund Freud e Erik Erikson

2.1.5.3. Humanismo – Carl Rogers

2.1.5.4. Comportamentalismo e Aprendizagem Social - Ivan Pavlov, John Watson, B. F. Skinner e Albert Bandura

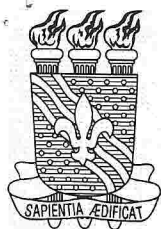
2.1.5.5. Antropologia Cultural – Margareth Mead

2.1.6. Temáticas importantes a serem trabalhadas na Unidade:

Temas ligados ao Desenvolvimento: Sexualidade; Relações familiares; Dinâmica de grupo e relações humanas; A Psicologia e a construção da cidadania.

Temas ligados à Personalidade: Personalidade Normal e Patológica; Distúrbios de personalidade; Auto-estima e relações interpessoais.

Temas ligados à Aprendizagem: Motivação; Meios de comunicação como educadores informais; A educação e os movimentos sociais.



Ufpb - UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO

ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Exposição dialogada, estudo dirigido, esquematização de textos, roteiros de leitura, discussão circular, oficina pedagógica, etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Provas escritas individuais, estudos dirigidos, participação nas atividades de sala de aula e trabalhos em grupo.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO:

1. ABERASTURY, A. e col. **Adolescência**. 6 ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
2. ABERASTURY, A. e KNOBEL, M. **Adolescência Normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
3. BASTOS, A. da C. **Adolescência Feminina**. São Paulo: Atheneu, 1992.
4. BECKER, J. M. P. **Repensando a prática educativa**. Curitiba: OPETGRAF, 1994.
5. BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 3 ed., São Paulo: Harbra, 1984.
6. BLOSS, P. **Adolescência**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
7. CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da adolescência**. 13 ed., Petrópolis: Vozes, 1991.
8. _____. **Psicologia da aprendizagem. Enfoques teóricos**. São Paulo: Moraes, 1985.
9. CARRAHER, **Na vida dez, na escola zero**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.
10. CECCON, C. e outros. **A vida na escola e a escola da vida**. 7 ed., Petrópolis: Vozes, 1983.
11. COLL, C.; PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, vol. 1, 2 e 3, 1995.
12. CONGER, J. **Adolescência: geração sob pressão**. São Paulo: Narp, 1980.
13. DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. de. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
14. DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983.
15. ESTEBAN, M. T. Repensando o fracasso escolar. In: **Cadernos CEDES - O sucesso escolar: um desafio pedagógico**. Campinas: Papirus, 1992, p. 75-86.
16. GALLATIN, J. **Adolescência e individualidade**. São Paulo: Harbra, 1978.
17. GOLEMAN, D. **Inteligência emocional**. São Paulo: Objetiva, 1995.
18. GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1989.
19. KUPFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.
20. LAJONQUIÈRE, L. de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber**. Petrópolis: Vozes, 1992.
21. LINDGREN, H. C. **Psicologia em sala de aula**. Rio de Janeiro: Livraria Técnico, 1977.
22. MAYER, R. E. **Cognição e aprendizagem humana**. São Paulo: Cultrix, 1977.
23. MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
24. NICOLAU, M. **Introdução à criatividade**. João Pessoa: Idéia, 1994.
25. OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky - Aprendizagem e Desenvolvimento - um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
26. OSÓRIO, L. C. **Adolescente hoje**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
27. PATTO, M. H. S. (org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 2 ed., São Paulo: T. A. Queiroz, 1989.