



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO Nº 75 / 2006

Aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I, desta Universidade.

O Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições e tendo em vista o que deliberou em reunião realizada em 19 de dezembro de 2006 (Processo nº 23074.024058/06-11),

CONSIDERANDO:

a importância de um Projeto Político-Pedagógico dinâmico que estará em constante processo de avaliação;

a necessidade de formar profissionais para atuar nos campos de trabalho emergentes na área;

os critérios e os padrões de qualidade estabelecidos pela UFPB para formação de profissionais;

as diretrizes fixadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, que orientam a elaboração curricular;

as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Matemática, instituídas através do Parecer CNE/CES nº 03, de 18 de fevereiro de 2003;

a Resolução CONSEPE/UFPB 34/2004, que orienta a elaboração e reformulação dos Projetos Político-Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFPB;

a Resolução CONSEPE/UFPB 04/2004, que estabelece a Base Curricular para a Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Graduação em Matemática, Campus I, da UFPB, nas Modalidades: Bacharelado e Licenciatura.

§ 1º - Compreende-se o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, Bacharelado e Licenciatura, Campus I, da UFPB, como sendo o conjunto de ações sócio-políticas e técnico-pedagógicas, relativas à formação profissional que se destinam a orientar a concretização curricular do referido Curso.

§ 2º - As definições relativas aos objetivos do Curso, perfil profissional, competências, atitudes e habilidades, e campo de atuação dos formandos encontram-se relacionadas no Anexo I.

Art. 2º O Curso de Graduação em Matemática, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB, tem como finalidade conferir o grau de Bacharel ou Licenciado, aos alunos que cumprirem as determinações constantes da presente Resolução.

Art. 3º O Curso de Graduação em Matemática, modalidade Bacharelado, funcionará no turno diurno, com um total de 2.925 horas/aula (195 créditos) e a modalidade Licenciatura nos turnos diurno e noturno com um total de 2.895 horas/aula (193 créditos).

§ 1º - O Curso de Matemática, na modalidade Bacharelado, no turno diurno, terá a duração mínima de 08 (oito) e máxima de 12 (doze) períodos letivos.

§ 2º - O Curso de Matemática, na modalidade Licenciatura, no turno diurno terá a duração mínima de 08 (oito) e máxima de 12 (doze) períodos letivos; e no turno noturno terá a duração mínima de 09 (nove) e máxima de 14 (quatorze) períodos letivos.

§ 3º - Será permitida a matrícula em no máximo 32 (trinta e dois) e no mínimo 20 (vinte) créditos por período letivo para o turno diurno e no máximo 24 (vinte e quatro) e no mínimo 16 (dezesesseis) créditos por período letivo para o turno noturno.

Art. 4º A composição curricular, integrante do Projeto Político-Pedagógico, resulta de conteúdos fixados de acordo com as especificações abaixo, sendo desdobrados conforme especificado no Anexo II.

Composição Curricular - Bacharelado

Conteúdos Curriculares	Carga Horária	Créditos	%
1. Conteúdos Básicos Profissionais	2.010	134	68,72
2 Conteúdos Complementares	915	61	31,28
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórios	375	25	
2.2 Conteúdos Complementares Optativos	240	16	
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis	300	20	
Total	2.925	195	100

Composição Curricular - Licenciatura

Conteúdos Curriculares	Carga Horária	Créditos	%
1. Conteúdos Básicos Profissionais	1.995	133	68,91
1.1 Conteúdos Básicos Profissionais	1110	74	
1.2 Formação Pedagógica	480	32	
1.3 Estágio Supervisionado	405	27	
2. Conteúdos Complementares	900	60	31,09
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórios	375	25	
2.2 Conteúdos Complementares Optativos	225	15	
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis	300	20	
Total	2.895	193	100

Art. 5º As modalidades de componentes curriculares serão as seguintes:

- I – disciplinas;
- II – atividades;
 - a) atividades de iniciação à pesquisa e/ou extensão;
 - b) seminários - discussões temáticas;
 - c) atividades de monitoria;
 - d) elaboração de trabalho de conclusão de curso;
 - e) participação em eventos;
 - f) oficinas e congêneres;
- III – estágios;
- IV – outras atividades relevantes para a formação do aluno, mediante aprovação do colegiado.

§ 1º - O Estágio Supervisionado está incluído nos conteúdos básicos profissionais, e terá duração de 300 (trezentas) horas no Bacharelado e de 405 (quatrocentas e cinco) horas na Licenciatura.

§ 2º - Nos conteúdos complementares obrigatórios serão incluídas as disciplinas Metodologia do Trabalho Científico e Pesquisa Aplicada a Matemática que constituirão a base para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso – TCC.

§ 3º - As modalidades de componentes previstas nos Incisos II, III e IV deste artigo serão regulamentadas pelo Colegiado do Curso para fins de integralização curricular.

Art. 6º O Curso adotará o regime de créditos.

Parágrafo único - A estruturação curricular, resultante da lógica de organização do conhecimento, em semestres letivos, será feita conforme especificado no Anexo III.

Art. 7º Serão vedadas alterações, num prazo inferior a 08 (oito) períodos letivos, ressalvados os casos de adaptação às normas emanadas pelo CNE e pelo CONSEPE, considerando também as emergências sócio-político-educativas.

§ 1º - Adaptações curriculares serão aprovadas pelo Colegiado do Curso e os Departamentos envolvidos, e encaminhadas ao CONSEPE, ouvida a Pró-Reitoria de Graduação.

Art. 8º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 9º Revogam-se as disposições em contrário.

Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Paraíba, em João Pessoa, 28 de dezembro de 2006.


RÔMULO SOARES POLARI
Presidente

ANEXO I à Resolução nº 75/2006 do CONSEPE, que aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB.

DEFINIÇÕES DO CURSO

1. Objetivos do Curso

O Curso de Matemática, modalidade Bacharelado, objetiva preparar profissionais para a carreira de ensino superior e pesquisa enquanto que a modalidade Licenciatura, tem como principal objetivo formar professores para a Educação Básica. Em razão do crescimento do campo de aplicações da Matemática nas mais diversas áreas do conhecimento, as habilidades e competências adquiridas ao longo da formação do matemático tais como: o raciocínio lógico, uma postura crítica e a capacidade de resolver problemas fazem do mesmo um profissional capaz de ocupar posições no mercado de trabalho também fora do ambiente acadêmico, em áreas em que o raciocínio abstrato é uma ferramenta indispensável.

A modalidade, Bacharelado deve, deste modo, garantir que seus egressos tenham não apenas uma sólida formação de conteúdos de matemática, mas uma formação que lhes possibilite enfrentar os desafios impostos pelas rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional. Por sua vez, a modalidade Licenciatura deve ser capaz de levar seus alunos a desenvolver uma ampla visão de seu papel social de educador e capacidade para atuar criticamente em diversas realidades: compreender a contribuição da aprendizagem da matemática ao processo de formação dos indivíduos para o exercício pleno de sua cidadania e que o conhecimento matemático pode e deve ser acessível a todos ter consciência de seu papel na superação dos problemas presentes no ensino - aprendizagem da disciplina.

2. Perfil Profissional

2.1 - Perfil Profissional do Bacharel em Matemática

A importância da Matemática, como ciência, está justificada desde o entendimento de que sua linguagem e seus conceitos, que são universais, intensificam a cooperação internacional, porque através da contribuição de grandes pensadores ao longo de milhares de anos, seu desenvolvimento tem assumido papel importante na atualidade. Além do mais, tem uma longa história de intercâmbio com a Física e as Engenharias e, mais recentemente com as Ciências Econômicas, Biológicas, Humanas e Sociais.

Destacam-se, também, as imensas contribuições ao desenvolvimento do pensamento intuitivo, fortemente presente na Matemática a partir do século XIX, bem como o entendimento do universo por meio da construção de modelos abstratos, resultantes da Matemática constituída como ciência investigativa, e na educação, influencia nos alunos uma postura crítica, estimula a imaginação, auxilia o desenvolvimento criativo, desperta a intuição e desenvolve a capacidade de resolver problemas e interpretar dados.

As possibilidades futuras da Matemática não estão com fronteiras limitadas, são inúmeras e de grande importância para o futuro da humanidade. Em todas as áreas de influência da Matemática encontram-se problemas em aberto. Por conta disto, o Curso de Matemática, modalidade Bacharelado deve ter um programa flexível de forma a qualificar os seus graduados para a Pós-Graduação visando a pesquisa e o ensino superior ou oportunidade de trabalho fora do ambiente acadêmico.

Por conta das constatações acima, os profissionais egressos do Curso de Matemática, modalidade Bacharelado ocupam posições destacadas nas mais diferentes instituições de ensino e pesquisa de nível superior, assim como em mercados de trabalho que abrangem áreas de computação e engenharia. Neste contexto um Curso de Matemática, modalidade Bacharelado deve garantir que seus egressos tenham:

- Uma sólida formação em Matemática, dominando tanto seus aspectos conceituais como histórico e epistemológico fundamentais, com competência para compreender os problemas propostos pelo mundo real com formação suficiente para equacionarem muitos desses problemas.
- Uma formação que lhes prepare para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercícios profissionais.

2.2 -Perfil Profissional do Licenciado em Matemática

A modalidade Licenciatura tem por objetivo formar professor de Matemática para a segunda fase do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, com as seguintes características:

- Com uma sólida formação de conteúdos de Matemática
- Com uma formação que lhes prepare para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional.
- Com visão de seu papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos.
- Que vislumbre a contribuição que a aprendizagem da Matemática pode oferecer à formação dos indivíduos para o exercício de sua cidadania
- Com a visão de que o conhecimento matemático pode e deve ser acessível a todos, e consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição, que muitas vezes ainda estão presente no ensino-aprendizagem da disciplina.
- Capaz de trabalhar em grupos da sua ou de outras áreas, de maneira integrada, contribuindo para a construção do projeto político pedagógico, do espaço educativo onde atua e favoreça uma aprendizagem significativa para os alunos.

3. Habilidades e Competências

3.1 - Habilidades e Competências do Bacharel em Matemática

Para formar profissionais com o perfil desejado, o Curso de Matemática, modalidade Bacharelado, deve ter como objetivo desenvolver em seus alunos as seguintes habilidades ou competências:

- Capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza.
- Capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares.
- Capacidade de compreender, criticar e utilizar novas idéias e tecnologias para resolução de problemas.
- Capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento.
- Habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico na análise da situação-problema.

- Estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.
- Conhecimento de questões contemporâneas.
- Educação abrangente necessária ao conhecimento de impacto das soluções encontradas num contexto global e social.
- Participar de programas de formação continuada.
- Realizar estudos de pós-graduação.
- Trabalhar na interface de Matemática com outros saberes.

3.2 - Habilidades e Competências do Licenciado em Matemática

Para formar profissionais com o perfil desejado, o Curso de Matemática, na modalidade Licenciatura, deve ter como objetivo desenvolver em seus alunos as seguintes habilidades ou competências:

- Capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza.
- Capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares.
- Capacidade de compreender, criticar e utilizar novas idéias e tecnologias para resolução de problemas.
- Capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento.
- Habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico na análise da situação-problema.
- Estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.
- Conhecimento de questões contemporâneas.
- Educação abrangente necessária ao conhecimento de impacto das soluções encontradas num contexto global e social
- Participar de programas de formação continuada.
- Realizar estudos de pós-graduação.
- Trabalhar na interface de Matemática com outros saberes
- Ter capacidade de elaborar proposta de ensino-aprendizagem de Matemática para a educação básica.
- Capacidade de analisar, selecionar e produzir materiais didáticos;
- Capacidade de desenvolver estratégias de ensino que favoreçam a criatividade, a autonomia e a flexibilidade do pensamento matemático dos educadores, buscando trabalhar com mais ênfase nos conceitos do que nas técnicas, formulas e algoritmos.
- Capacidade de perceber a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente.
- Contribuir para a realização de projetos coletivos dentro da escola Básica.

4. Campo de Atuação

O licenciado em Matemática estará qualificado para o trabalho em instituições educativas, tanto no âmbito do ensino, como professor da educação básica, quanto em outras dimensões do trabalho educacional.

As habilidades e competências adquiridas ao longo da formação do matemático tais como o raciocínio lógico, a postura crítica e a capacidade de resolver problemas, fazem do mesmo um profissional capaz de ocupar posições no mercado de trabalho também fora do ambiente acadêmico, em áreas em que o raciocínio abstrato é uma ferramenta indispensável. Portanto, os currículos devem ser bastante flexíveis para acomodar esse amplo campo de atuação.

ANEXO II à Resolução nº 75/2006 do CONSEPE, que aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB.

Conteúdos Curriculares
Curso de Matemática - Modalidade: Bacharelado

1. Conteúdos Básicos Profissionais

Nº	DISCIPLINAS	CR	C.H	PRÉ-REQUISITOS
01	Cálculo Diferencial e Integral I	04	60	Não tem
02	Cálculo Diferencial e Integral II	04	60	01
03	Cálculo Diferencial e Integral III	06	90	02, 05
04	<i>Séries e Equações Diferenciais Ordinárias</i>	04	60	02, 06
05	Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	60	Não tem
06	Introdução à Álgebra Linear	04	60	05
07	Matemática Elementar I	04	60	-
08	Matemática Elementar II	04	60	07
09	Cálculo Numérico	04	60	04, 26
10	<i>Cálculo das Probabilidades e Estatística I</i>	04	60	02
11	Introdução à Álgebra	06	90	07
12	Introdução à Análise Real	06	90	04, 07
13	Física Geral I	04	60	01,05
14	Física Geral II	04	60	13
15	<i>Física Geral III</i>	04	60	14
16	Física Geral IV	04	60	15
17	Introdução à Análise Complexa	04	60	12
18	Topologia dos Espaços Métricos	04	60	12
19	<i>Cálculo Avançado</i>	04	60	03, 06
20	Álgebra Linear I	04	60	06
21	Introdução à Geometria Diferencial	04	60	19
22	Equações Diferenciais Ordinárias	04	60	18
23	<i>Análise Real I</i>	04	60	12, 19
24	Álgebra I	04	60	11
25	Introdução à Matemática Aplicada	04	60	04
26	Iniciação à Computação	04	60	-
27	<i>Argumentação em Matemática</i>	04	60	Não tem
28	Estágio Supervisionado I	07	105	03
29	Estágio Supervisionado II	07	105	28
30	Estágio Supervisionado III	06	90	29
	TOTAL	134	2.010	

2. Conteúdos Complementares

2.1. Conteúdos Complementares Obrigatórios

DISCIPLINAS		CR	C.H	PRÉ-REQUISITOS
31	Metodologia do Trabalho Científico	03	45	Não tem
32	Pesquisa Aplicada à Matemática	04	60	Não tem
33	Trabalho de Conclusão de Curso –TCC	06	90	11, 12, 30, 31 e 32
34	Álgebra II	04	60	24
35	Equações Diferenciais Parciais	04	60	22
36	Álgebra Linear II	04	60	20
TOTAL		25	375	

2.2. Conteúdos Complementares Optativos

No mínimo 16 créditos, equivalente a 240 horas aula, sendo:

04 (quatro) créditos do grupo I, 04 (quatro) créditos do grupo II, 04 (quatro) créditos do grupo III e 04 (quatro) créditos em disciplinas de qualquer destes grupos.

OPTATIVAS DO GRUPO I	CR	C.H	PRÉ-REQUISITOS
Língua Inglesa I	04	60	
Língua Francesa I	04	60	
Português Instrumental	04	60	
Língua Espanhola	04	60	
História da Matemática	04	60	
Geometria Descritiva	04	60	
Fundamentos da Matemática	04	60	Matemática Elementar I
OPTATIVAS DO GRUPO II	CR	C.H	PRÉ-REQUISITOS
Cálculo das Probabilidades e Estatística II	04	60	Cálculo das Probabilidades e Estatística I
Introdução à Teoria dos Códigos Corretores de Erros	04	60	Introdução à Álgebra Linear, Introdução à Álgebra
Introdução à Criptografia	04	60	Matemática Elementar I
Introdução à Computação Gráfica	04	60	Iniciação à Computação
Programação Matemática	04	60	Introdução à Álgebra Linear, Cálculo Diferencial e Integral III
Otimização Linear	04	60	Introdução à Álgebra Linear, Cálculo Diferencial e Integral III
OPTATIVAS DO GRUPO III	CR		PRÉ-REQUISITOS
Análise Real II	04	60	Análise Real I
Análise Real III	04	60	Análise Real II
Análise Complexa	04	60	Introdução à Análise Complexa e Introdução à Análise Real
Elementos do Cálculo das Variações	04	60	Análise Real I
Introdução à Álgebra Comutativa	04	60	Introdução à Álgebra, Introdução à Álgebra Linear
Introdução à Geometria Algébrica	04	60	Introdução à Álgebra, Introdução à Álgebra Linear
Topologia Geral	04	60	Topologia dos Espaços Métricos
Análise Numérica	04	60	Introdução à Análise Real e Cálculo Numérico
Tópicos de Matemática Aplicada	04	60	Topologia dos Espaços Métricos
Teoria dos Números	04	60	Matemática Elementar I

2.3. Conteúdos Complementares Flexíveis

DISCIPLINAS	CREDITOS	C. H
Tópicos Especiais em Matemática I	04	60
Tópicos Especiais em Matemática II	04	60
Tópicos Especiais em Matemática III	04	60
Tópicos Especiais em Matemática IV	04	60
Tópicos Especiais em Matemática V	04	60
TOTAL	20	300

Conteúdos Curriculares

Curso de Matemática – Modalidade: Licenciatura

1. Conteúdos Básicos Profissionais

	DISCIPLINAS	CR	C.H	Pré-Requisito
01	Cálculo Diferencial e Integral I	04	60	Não Há
02	Cálculo Diferencial e Integral II	04	60	01
03	Cálculo Diferencial e Integral III	06	90	02, 04
04	Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	60	Não Há
05	Introdução à Álgebra Linear	04	60	04
06	História da Matemática	06	90	Não Há
07	Matemática Elementar I	04	60	Não Há
08	Matemática Elementar II	04	60	07
09	Cálculo das Probabilidades e Estatística I	04	60	01
10	Introdução à Álgebra	06	90	07
11	Introdução à Análise Real	06	90	07, 15
12	Física Geral I	04	60	01 e 04
13	Argumentação em Matemática	04	60	Não Há
14	Iniciação à Computação	04	60	Não Há
15	Séries e Equações Diferenciais Ordinárias	04	60	02, 05
16	Fundamentos da Matemática	06	90	07
	TOTAL	74	1110	
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS				
17	Estágio Supervisionado I	07	105	03
18	Estágio Supervisionado II	07	105	17
19	Estágio Supervisionado III	07	105	18
20	Estágio Supervisionado IV	06	90	19
	TOTAL	27	405	

2. Conteúdos de Formação Pedagógica

Nº	DISCIPLINAS	CR	C.H	Pré-Requisito
21	Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação	04	60	
22	Fundamentos Sócio-Históricos da Educação	04	60	
23	Fundamentos Psicológicos da Educação	04	60	
24	Política e Gestão da Educação	04	60	
25	Didática	04	60	
26	Matemática para o Ensino Básico I	06	90	Não Há
27	Matemática para o Ensino Básico II	06	90	Não Há
	TOTAL	32	480	

2. Conteúdos Complementares

2.1. Conteúdos Complementares Obrigatórios

Nº	DISCIPLINAS	CR	C.H	Pré-Requisitos
28	Metodologia do Trabalho Científico	03	45	Não Há
29	Pesquisa Aplicada à Matemática	04	60	Não Há
30	Trabalho de Conclusão de Curso	08	120	10, 11, 28, 29
31	Tratamento da Informação	06	90	Não Há
32	Funções de uma Variável Complexa	04	60	15
TOTAL		25	375	

2.2. Conteúdos Complementares Optativos

No mínimo 15 (quinze) créditos (225 horas/aula), sendo 04 (quatro) créditos do Eixo I, 04 (quatro) créditos do Eixo II, 04 (quatro) créditos do Eixo III e 03 (três) créditos de qualquer outra disciplina optativa.

DISCIPLINAS	CR	C.H	
DISCIPLINAS OPTATIVAS DO EIXO TEMÁTICO I Integralizar no mínimo 04 créditos (60 horas/aula)			
Economia da Educação	04	60	
Fundamentos da Administração da Educação	04	60	
Educação Sexual	03	45	
Fundamentos Biológicos da Educação	04	60	
Antropologia da Educação	03	45	
DISCIPLINAS OPTATIVAS DO EIXO TEMÁTICO II Integralizar no mínimo 04 créditos (60 horas/aula)			
Planejamentos e Educação Escolar	04	60	
Currículo e Trabalho Pedagógico	04	60	
Pesquisa e Cotidiano Escolar	04	60	
Educação e Inclusão Social	03	45	
DISCIPLINAS OPTATIVAS DO EIXO TEMÁTICO III Integralizar no mínimo 04 créditos (60 horas/aula)			
Avaliação da Aprendizagem	04	60	
Seminários de Problemas atuais da Educação	04	60	
Alfabetização de Jovens e Adultos: Processos e Métodos	04	60	
Educação e Movimentos Sociais	04	60	
Introdução aos recursos Audiovisuais em Educação	03	45	
Seminário de Educação Ambiental	03	45	
OUTRAS DISCIPLINAS OPTATIVAS Integralizar no mínimo de 04 créditos			
Disciplina	Pré-requisitos	CR	C.H
Álgebra I	Introdução à Álgebra	04	60
Álgebra Linear I	Introdução à Álgebra Linear	04	60
Cálculo Avançado	Cálculo Diferencial e Integral III, Introdução à Álgebra Linear	04	60
Introdução à Matemática Aplicada	Séries e Equações Diferenciais Ordinárias	04	60
Introdução à Geometria Diferencial	Cálculo Avançado	04	60
Língua Inglesa I		04	60
Língua Espanhola		04	60

2.3. Conteúdos Complementares Flexíveis

A tabela abaixo descreve os componentes flexíveis da estrutura curricular do Curso de Matemática na Modalidade Licenciatura. Estes conteúdos serão distribuídos em cinco tópicos especiais, a serem regulamentados através de portaria interna do colegiado do Curso de Matemática, cujas ementas constam do Art. 6º, inciso II, alínea c da resolução 34/2004 do CONSEPE.

DISCIPLINAS	CR	C.H	Pré-Requisitos
Tópicos Especiais em Matemática I	04	60	Não Há
Tópicos Especiais em Matemática II	04	60	Não Há
Tópicos Especiais em Matemática III	04	60	Não Há
Tópicos Especiais em Matemática IV	04	60	Não Há
Tópicos Especiais em Matemática V	04	60	Não Há
TOTAL	20	300	

ANEXO III à Resolução nº 75/2006 do CONSEPE, que aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I da UFPB.

Fluxograma do Curso de Matemática
Modalidade: Bacharelado – Turno: Diurno

1º SEMESTRE LETIVO		Cr	5º SEMESTRE LETIVO		Cr
Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04		Álgebra Linear I	04	
Cálculo Diferencial e Integral I	04		Álgebra I	04	
Iniciação à Computação	04		Estágio Supervisionado I	07	
<i>Metodologia do Trabalho Científico</i>	03		Optativa do Grupo II	04	
Argumentação em Matemática	04		Cálculo Avançado	04	
			Física Geral III	04	
			Tópicos Especiais em Matemática II	04	
		19			31
2º SEMESTRE LETIVO		Cr	6º SEMESTRE LETIVO		Cr
Física Geral I	04		Introdução à Análise Complexa	04	
Matemática Elementar I	04		Álgebra Linear II	04	
Cálculo Diferencial e Integral II	04		Estágio Supervisionado II	07	
<i>Introdução à Álgebra Linear</i>	04		<i>Física Geral IV</i>	04	
Pesquisa Aplicada à Matemática	04		Topologia dos Espaços Métricos	04	
			Tópicos Especiais em Matemática III	04	
		20			27
3º SEMESTRE LETIVO		Cr	7º SEMESTRE LETIVO		Cr
Cálculo Diferencial e Integral III	06		Álgebra II	04	
Cálculo das Probabilidades e Estatística I	04		Equações Diferenciais Ordinárias	04	
Matemática Elementar II	04		Estágio Supervisionado III	06	
<i>Séries e Equações Diferenciais Ordinárias</i>	04		<i>Análise Real I</i>	04	
			Introdução à Geometria Diferencial	04	
			Tópicos Especiais em Matemática IV	04	
			Optativa do Grupo III	04	
		18			30
4º SEMESTRE LETIVO		Cr	8º SEMESTRE LETIVO		Cr
<i>Física Geral II</i>	04		<i>Introdução à Matemática Aplicada</i>	04	
Introdução à Álgebra	06		Equações Diferenciais Parciais	04	
Cálculo Numérico	04		Tópicos Especiais de Matemática V	04	
Introdução à Análise Real	06		Trabalho de Conclusão de Curso TCC	06	
Optativa do Grupo I	04				
Tópicos Especiais em Matemática I	04				
Optativa	04				
		32			18

Fluxograma do Curso de Matemática
Modalidade: Licenciatura – Turno: Diurno

1º Semestre Letivo		Cr	5º Semestre Letivo		Cr
Cálculo Vetorial e Geometria Analítica		04	Estágio Supervisionado I		07
Cálculo Diferencial e Integral I		04	Tópicos Especiais em Matemática II		04
Argumentação em Matemática		04	Matemática para o Ensino Básico II		06
Iniciação à Computação		04	Introdução à Análise Real		06
Metodologia do Trabalho Científico		03	Optativa		04
			Didática		04
		19			31
2º Semestre Letivo		Cr	6º Semestre Letivo		Cr
Cálculo Diferencial e Integral II		04	Estágio Supervisionado II		07
Matemática Elementar I		04	Tratamento da Informação		06
Física Geral I		04	Tópicos Especiais de Matemática III		04
Introdução à Álgebra Linear		04	Optativa		04
Pesquisa Aplicada à Matemática		04	Fundamentos da Matemática		06
		20			27
3º Semestre Letivo		Cr	7º Semestre Letivo		Cr
Cálculo Diferencial e Integral III		06	Estágio Supervisionado III		07
Cálculo das Probabilidades Estatística I		04	Introdução à Álgebra		06
Matemática Elementar II		04	Política e Gestão da Educação		04
Séries e Equações Diferenciais Ordinárias		04	Optativa		04
			Tópicos Especiais em Matemática IV		04
			Optativa		03
		18			28
4º Semestre Letivo		Cr	8º Semestre Letivo		Cr
Matemática para o Ensino Básico I		06	Estágio Supervisionado IV		06
Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação		04	História da Matemática		06
Fundamentos Sócio-Históricos da Educação		04	Tópicos Especiais em Matemática V		04
Fundamentos Psicológicos da Educação		04	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)		08
Tópicos Especiais em Matemática I		04			
Funções de uma Variável Complexa		04			
		26			24

Fluxograma do Curso de Matemática
Modalidade: Licenciatura – Turno: Noturno

1º SEMESTRE LETIVO	Cr	5º SEMESTRE LETIVO	Cr
Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	Estágio Supervisionado I	07
Cálculo Diferencial e Integral I	04	Tópicos Especiais de Matemática II	04
Metodologia do Trabalho Científico	03	Matemática para o Ensino Básico I	06
Iniciação à Computação	04	Introdução à Análise Real	06
<i>Argumentação em Matemática</i>	04		
	19		23
2º SEMESTRE LETIVO	Cr	6º SEMESTRE LETIVO	Cr
Cálculo Diferencial e Integral II	04	Fundamentos da Matemática	06
Matemática Elementar I	04	Estágio Supervisionado II	07
Física Geral I	04	Tópicos Especiais de Matemática III	04
<i>Introdução à Álgebra Linear</i>	04	Matemática para o Ensino Básico II	06
<i>Pesquisa Aplicada à Matemática</i>	04		
	20		23
3º SEMESTRE LETIVO	Cr	7º SEMESTRE LETIVO	Cr
Cálculo Diferencial e Integral III	06	Estágio Supervisionado III	07
Cálculo das Probabilidades e Estatística I	04	Tópicos Especiais de Matemática IV	04
Séries e Equações Diferenciais Ordinárias	04	Tratamento da Informação	06
<i>Matemática Elementar II</i>	04	Política e Gestão da Educação	04
		Optativa	03
	18		24
4º SEMESTRE LETIVO	Cr	8º SEMESTRE LETIVO	Cr
Fundamentos Psicológicos da Educação	04	Estágio Supervisionado IV	06
<i>Fundamentos Sócio-Históricos da Educação</i>	04	Introdução à Álgebra	06
Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação	04	Optativa	04
Optativa	04	Funções de uma Variável Complexa	04
Didática	04	Tópicos Especiais de Matemática V	04
Tópicos Especiais de Matemática I	04		
	24		24
		9º SEMESTRE LETIVO	Cr
		História da Matemática	06
		Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	08
		Optativa	04
			18