



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Português Instrumental **60 horas** **04 créditos**

Ementa:

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação. Gêneros textuais no ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Leitura, compreensão e interpretação de textos. Os suportes textuais e os projetos integrados de leitura e redação. Questões de textualidade. As competências de leitura e escrita no espaço acadêmico.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Língua Portuguesa. MEC/ SEF, Brasília, 1997.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- FAULSTICH, Enilde L. **Como ler, entender e redigir um texto**. 13. Ed. São Paulo: Vozes, 1987.
- FIORIN, J.L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto – leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1990. 431p.
- FLORES, Onici C. **Ensino de Língua e Literatura – alternativas metodológicas**. Canoas (RS): ULBRA, 2001.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler – em três artigos que se completam**. 41. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da nossa época; 13). 87 p.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna – aprenda a escrever aprendendo a pensar**. 13. ed. Rio de Janeiro: FGV Editora, 1986.
- KATO, M. **O aprendizado da leitura**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. (texto e linguagem). 144p.
- MARCUSCHI, Luiz A. **Produção textual: análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 2003. (Coleção Primeiros Passos; 74). 93 p.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1997.
- FLORES, Onici C. **Ensino de Língua e Literatura – alternativas metodológicas**. Canoas(RS): ULBRA, 2001.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler – em três artigos que se completam**. 41. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da nossa época; 13).
- MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 2003. (Coleção Primeiros Passos; 74).
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1997.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



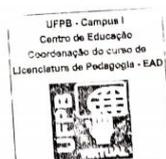
EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Matemática Instrumental
60 horas
04 créditos

Ementa: Concepções de Matemática e suas implicações sobre o ensino. A Educação Matemática por meio da resolução de problemas, dos jogos, da história da matemática e dos recursos tecnológicos; A resolução de problemas como eixo no ensino de Matemática por compreensão; Os sistemas de numeração e os significados.

Bibliografia Básica:

- AZEREDO, Maria Alves. **Matemática: mitos e concepções no ensino e na aprendizagem.** Videoaula - vol. 01. João Pessoa: 2009
- BICUDO, M. A. V. (Org.). **Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas.** São Paulo: UNESP, 1999.
- BRASIL. MEC / SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática,** Brasília, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.
- BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil–** Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - volume 1.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - volume 1.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática.** São Paulo: Cortez, 1991.
- KAMII, Costance. **Crianças Pequenas Reinventam a Aritmética – implicações da teoria de Piaget.** Trad. Cristina Monteiro. 2. ed., Porto Alegre: Artmed, 2002.
- KAMIL, Constance. **A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 8 anos.** Tradução: Regina A de Assis-39a.ed. - Campinas, SP: Papyrus, 2011
- NUNES, Terezinha e BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NUNES, Terezinha et al. **Introdução à Educação Matemática: os números e as operações numéricas.** São Paulo: PROEM, 2001.
- PAIS, L. C. **Didática da Matemática – uma análise da influência francesa.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PARRA, Cecília e SAIZ, Irmã (Orgs.). **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas.** Trad. Juan Acuña Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- POZO, Juan Ignacio (Org.). **A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender;** trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- SMOLE, Kátia Stoco; DINIZ, Maria Ignez e CÂNDIDO, Patrícia. **Resolução de Problemas.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. (Coleção Matemática de 0 a 6 anos).



Edna G. de Góes

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Filosofia da Educação I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Conceitos de filosofia, educação e filosofia da educação. Principais correntes filosóficas e tendências pedagógicas.

Bibliografia Básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes e ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
BRENNAND, Edna G. de Góes e ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
GUEDES, Edson Carvalho. Educação, ética e responsabilidade. Videoaula - vol 01. João Pessoa: 2009.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Filosofia da Educação II
60 horas
04 créditos

Ementa:

Antropologia filosófica e Educação. Debates teóricos atuais sobre Educação e o contexto educacional brasileiro.

Bibliografia Básica:

- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- GUEDES, Edson Carvalho. **Educação e problema ético**. Videoaula– vol. 02, n. 1. João Pessoa, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- MORIN, Edgar. **Educação e a complexidade**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

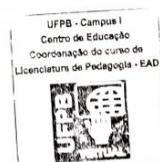
Componente curricular: Antropologia Cultural
60 horas
04 créditos

Ementa:

Aspectos fundamentais da construção do conceito de cultura e sua aplicabilidade na Educação. Estudo das diferentes abordagens antropológicas e da análise de diversos contextos histórico-culturais. As interpretações antropológicas da cultura e da sociedade no Brasil. Caracterização e compreensão cultural brasileira e suas implicações na educação. Identidade social e cultural, família e educação em diferentes contextos culturais. A antropologia contemporânea e suas relações com a educação.

Bibliografia Básica:

- ARANTES, Antonio Augusto. **O que é cultura popular**. 12. Ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2009
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 3**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 3**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- COSTA, Jean Carlo de Carvalho. **Identidade, diversidade cultural e reconhecimento social**. Videoaula - vol. 03, n. 01. João Pessoa, 2008.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- LAPLATINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2007 ISBN: 978-85-11-07030-9.
- MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia: Uma Introdução**. 7. ed. São Paulo-SP: Atlas, 2010. 331p.
- MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia: Uma Introdução**. 7. ed. São Paulo-SP: Atlas, 2010.
- LARAIA, Roque de Barros. **Cultura um conceito antropológico**. 14. Ed. Rio de Janeiro: Editora Jore Zahar, 2001.
- SANTOS, José Luiz. **O que é cultura**. 13. Ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2008.
- WULF, Christoph. **Antropologia da Educação**. 1ed. São Paulo: Alínea 2005.



Edson Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

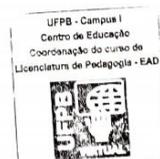
Componente curricular: Sociologia da Educação I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Educação e Sociedade. A ciência sociológica. Enfoques teórico-metodológicos da sociologia da educação na modernidade e na pós-modernidade. A importância dos estudos sociológicos da educação na formação do educador.

Bibliografia básica:

- ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fonseca, 1993.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- COSTA, Jean Carlo de Carvalho. **Afinal, o que estuda a Sociologia?** Videoaula, vol 01. João Pessoa, 2007.
- DOMINGUES, José Maurício. **Sociologia e Modernidade**. Para entender a sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GIDDENS, Anthony. **As conseqüências da modernidade**. São Paulo: UNESP, 1991.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- HOBSBAWN, Eric. **A era das revoluções**. Europa 1789-1848. 14. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- KUMAR, Krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna**. Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- LYON, David. **Pós-modernidade**. São Paulo: Paulus, 1998.
- MACHADO, Cristina Gomes. **Multiculturalismo**. Muito além da riqueza e da diferença. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



Edson Guedes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB - Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

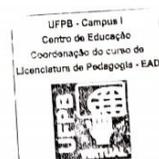
Componente curricular: Sociologia da Educação II
60 horas
04 créditos

Ementa:

Educação e sociedade brasileira. A produção do conhecimento da sociologia da educação no Brasil. Temas emergentes sobre a relação educação e sociedade brasileira.

Bibliografia básica:

- ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fonseca, 1993.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- COSTA, Jean Carlo de Carvalho. **Café pós-moderno: uma breve conversa sobre o mundo**. Videoaula, vol 02. João Pessoa, 2007.
- COSTA, Jean Carlo de Carvalho. **Afinal, o que estuda a Sociologia?** Videoaula, vol 01. João Pessoa, 2007.
- DOMINGUES, José Maurício. **Sociologia e Modernidade**. Para entender a sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. São Paulo: UNESP, 1991.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- HOBBS, Eric. **A era das revoluções**. Europa 1789-1848. 14. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- KUMAR, Krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna**. Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- LYON, David. **Pós-modernidade**. São Paulo: Paulus, 1998.
- MACHADO, Cristina Gomes. **Multiculturalismo**. Muito além da riqueza e da diferença. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



Edson Guedes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

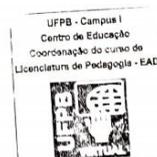
Componente Curricular: História da Educação Brasileira
90 horas
06 créditos

Ementa:

Conceito e o papel da História e da História da Educação. Estudo das ideias pedagógicas e das práticas educativas no período colonial. Estudo das ideias pedagógicas, das práticas educativas e das instituições escolares no Brasil e na Paraíba nos seguintes contextos: Imperial, Primeira República, Segunda República, Estado Novo, Regime Militar e Abertura Política. Tendências e problemas da educação na atualidade.

Bibliografia básica:

- ALENCAR, Francisco. **História da sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1998.
- ALMEIDA, José Ricardo Pires. **Instrução Pública no Brasil (1500-1889)**: História e Legislação. 2. ed. Tradução Antônio Chizzotti. São Paulo: EDUC, 2000.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - volume 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- MACHADO, Aline Maria Batista. **A história da educação brasileira nos fundamentos da EAD**. Videoaula, vol 01. João Pessoa, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes e ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - volume 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- CUNHA, Célio. **Educação e autoritarismo no Estado Novo**. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989. (Coleção Educação Contemporânea. Série Memória da Educação).
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- GUIRALDELLI JR, Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1990. (Coleção magistério – 2º grau. Série Formação do Professor).
- HILSDORF, Maria Lucia S. **História da educação brasileira**. São Paulo: Pioneira, 2003.
- MAIA, Osvaldo Barbosa. **Conversando sobre história, educação e pedagogia**. Videoaula, vol 02. João Pessoa, 2007
- MANACORDA, Mário A. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- PINHEIRO, Antônio Carlos F. **Da era das cadeiras isoladas à era dos grupos escolares na Paraíba**. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Universidade de São Francisco, 2002.
- PINHEIRO, Antônio Carlos F.; CURY, Cláudia Engler. **Histórias da Educação na Paraíba: rememorar e comemorar**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2012.
- SAVIANI, Demerval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. (Coleção Memória da Educação).



Edna G. de Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

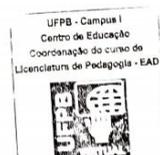
EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente Curricular: Psicologia Educacional **90 horas** **06 créditos**

Ementa: A evolução histórica da Psicologia Moderna. A psicologia no contexto educacional. Implicações do desenvolvimento humano e infantil, na família, educação e sociedade. Psicologia e suas abordagens: a psicologia funcionalista aplicada à educação; a psicologia behaviorista aplicada ao contexto escolar; as ideias básicas da Gestalt e sua repercussão na educação; a psicologia humanista e a educação; psicogenética e o construtivismo; a escola de Vygotsky; a psicologia de Henri Wallon; a psicologia analítica de Jung; contribuições da psicanálise freudiana e da lacaniana para compreensão da educação escolar. Inteligências múltiplas. Complexidade, psicologia da inteligência emocional. As relações interpessoais e o desenvolvimento afetivo da criança, na escola, na família e na vida.

Bibliografia básica:

- BENTHAM, Susan. **Psicologia e educação**. São Paulo: Loyola, 2006.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz – vol. 2**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz – vol. 2**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- FERNANDES, Ângela Maria Dias. **Um olhar sobre a infância**. Videoaula, vol. 02, n. 01. João Pessoa, 2007.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz – vol. 3**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz – vol. 3**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- BUROW, Olaf-Axel; SCHERPP, Karlheinz. **Gestaltpedagogia**. Um caminho para a escolar e a educação. São Paulo: Summus, 1981.
- CARRARA, Kester (Org.). **Introdução à psicologia da educação – seis abordagens**. Campinas: Avercamp, 2004.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vols. 1, 2 e 3. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- COLL, César; et. Al. **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GAY, Peter. **Freud, uma vida para nosso tempo**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- KUPFER, Maria C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.
- OLIVEIRA, Stella Lima Gaspar de. **As emoções na aprendizagem**. Videoaula, vol. 03, n. 03. João Pessoa, 2008.
- ROUDINESCO, Elisabeth; PLON, Michel. **Dicionário de psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- SAIANI, Cláudio. **Jung, uma análise da relação professor-aluno**. São Paulo: Escrituras Editora, 2000.



Edna G. de Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

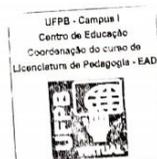
Componente curricular: Gestão Educacional
60 horas
04 créditos

Ementa:

Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos gestão educacional e desafios do cotidiano escolar. Contextualização teórica e tendências atuais. O papel do pedagogo na gestão A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do gestor escolar. Organização e gestão dos tempos e espaços escolares. Formas de participação na organização e gestão da escola. A gestão democrática da unidade escolar: o processo administrativo e sua dimensão político-pedagógica. Autonomia das escolas. Educação, gestão democrática e participação coletiva, organização e funcionamento dos Conselhos.

Bibliografia básica:

- AGUIAR, M. A. S.; FERREIRA, N. S. C. **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 5.ed. São Paulo: Cortez Editora, 2006.
- BRENNAND, Edna Gusmão de Góes e VIRGÍNIO, Maria Helena da Silva (Organizadoras). **Gestão, aprendizagens e currículo como processo social**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- GADOTTI, Moacir & ROMÃO, José E. (orgs.). **Autonomia da escola: princípios e propostas**. 6. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.
- GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. 14. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2004
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. Goiânia: Alternativa, 2001.
- LIBÂNEO, J. C. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. São Paulo: Cortez, 2003.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública - A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos**. 18.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- LUCK, Heloisa. **Liderança em Gestão Escolar**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- _____. **Gestão Educacional: Uma questão paradigmática**. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. Série Cadernos de Gestão. p 1-116.
- PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática na escola pública**. São Paulo: Ática, 2001.
- PLACCO, V. M. S., ALMEIDA, L. R. (orgs.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. São Paulo: Loyola, 2003.
- _____. **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança**. São Paulo: Loyola, 2001.



Edna Gusmão de Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Política Educacional
90 horas
06 créditos

Ementa:

A atual estrutura sócio-educacional brasileira. A constituição das políticas públicas no Brasil. As legislações educacionais no contexto das políticas públicas brasileiras: trajetória, avanços e retrocessos. A realidade atual da educação infantil e do e As políticas nacionais para a educação infantil: O cuidado e a educação e o financiamento da educação infantil. As Políticas publicas parao ensino fundamental e médio no Brasil, a Nova LDB/96, As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e o Ensino Médio, O Plano Nacional de Educação (PNE), a democratização e o papel político-social da escola na formação da cidadania: Gestão Democrática e financiamento da educação. O mundo do trabalho e a relação entre educação escolar e educação profissional. Profissionais da educação: formação, atuação, carreira e organização política.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz** – vol. 2. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz** – vol. 2. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
ARAGÃO, Wilson Honorato. **Debatendo Política Educacional**. Videoaula, vol. 02, n. 02. João Pessoa, 2007.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização na Escola Pública**. A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 22. Ed.. São Paulo: edições Loyola, 2008.
ROSSI, Sílvio José (Organizador). **Políticas, didática e avaliação na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente Curricular: Didática
60 horas
04 créditos

Ementa:

Pressupostos científicos, filosóficos, históricos, teóricos e antropológicos da Didática à luz das dimensões: sociopolítica, técnica e humana. As diferentes modalidades de educação reconhecidas pela LDBEN em vigor e as diversas tendências pedagógicas de ensino e suas abordagens. Os elementos estruturantes da formação do educador e do planejamento de ensino, numa visão crítica e interdisciplinar do processo educativo contemporâneo.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz** – vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz** – vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
SILVA, José Barbosa. **A criança por si**. Videoaula, vol. 03, n. 02. João Pessoa, 2008.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 2.ed., São Paulo: Cortez, 2000.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a Didática**. 26.ed. Campinas: Papirus, 2008.
ROSSI, Sílvio José (Organizador). **Políticas, didática e avaliação na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

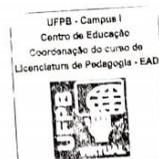
Componente Curricular: Avaliação da Aprendizagem **60 horas** **04 créditos**

Ementa:

Contexto histórico da avaliação da aprendizagem na escola; Conceito de avaliação da aprendizagem; Estudo sobre a diferenciação de mensurar entre a avaliação formal e informal; Prática avaliativa como processo socialmente em construção na interação verbal; Uso de gêneros discursivos para o ato de avaliar; Teorias psicológica e linguística para a avaliação da aprendizagem; o papel do docente como avaliador; Instrumentos de avaliação; Formas avaliativas; Concepções de avaliação para o contexto atual de educação; Diretrizes da Avaliação da Aprendizagem.

Bibliografia básica:

- AUSUBEL, D. P. **Aprendizagem significativa**: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- _____. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 2006.
- BECCHI, E.; BONDIOLI, A. (Org.). **Avaliando a pré-escola**: uma trajetória de formação de Professores. Campinas: Associados, 2003.
- BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfpolit2006.pdf>>. Acesso em: 20 fev. 2008
- _____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Introdução. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Vol. 1. Brasília: MEC/SEF, 2002. 103 p.
- _____. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Apresentação dos Temas Transversais. Vol. 08. 3. ed. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2001.
- _____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.
- _____. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Câmara dos Deputados, 1988.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Leblam Tamar Silva. (Org.) **Trilhas do Aprendente - volume 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Leblam Tamar Silva. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendente - volume 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- HOFFMANN, J. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação – da excelência à regulação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- ROSSI, Sílvio José (Organizador). **Políticas, didática e avaliação na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.



Edna G. de Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

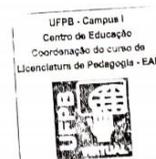
Componente Curricular: Currículo e Prática Pedagógica
90 horas
06 créditos

Ementa:

Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo; paradigmas técnico, prático e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular; pósmodernidade e suas implicações para o currículo escolar; perspectivas construtivista, pós-construtivista e sociointeracionista do currículo escolar; pressupostos sociofilosóficos de propostas curriculares . O processo histórico do pensamento curricular brasileiro e suas relações com a Educação Infantil e o ensino fundamental.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aparente – vol. 7.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aparente – vol. 7.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
VASCONCELOS, Giuliana Cavalcanti; BIZERRA, Maria da Conceição. **Planejamento e currículo como instrumento da gestão democrática na Educação Infantil: dos desafios às possibilidades.** Videoaula, vol. 07. João Pessoa, 2010.
ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família.** 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
SILVA, T. T. Da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática da autonomia.** São Paulo: Ed. Paz e Terra. 1996.
BRENNAND, Edna Gusmão de Góes e VIRGÍNIO, Maria Helena da Silva (Organizadoras). **Gestão, aprendizagens e currículo como processo social.** João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente Curricular: Matemática na Educação Infantil
60 horas
04 créditos

Ementa:

Concepções de Matemática e Educação Matemática. Construção da Matemática e sua importância na Educação Infantil. Currículos, programas e os desafios do ensino da Matemática na Educação Infantil. O papel do lúdico no ensino da matemática. Eixos conceituais da Matemática: número, grandezas e medidas, espaço/forma e sua construção por parte das crianças. Resolução de problemas. Análise e reflexão dos elementos constituintes da prática pedagógica e o processo de avaliação no ensino da matemática na educação infantil. Propostas de intervenções para o ensino da matemática na Educação Infantil

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente – vol. 4.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente – vol. 4.** João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

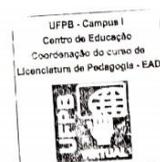
AZEREDO, Maria Alves de. **Os números da minha vida.** Videoaula, vol. 04, n. 01. João Pessoa, 2009.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irmã (Orgs.) **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas.** Trad. Juan AcuñaLlorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

SMOLE, Kátia Stocco, DINIZ, Maria Inez; CÂNDIDO, Patrícia. **Coleção Matemática de 0 a 6: resolução de problemas.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SMOLE, Kátia Stoco; DINIZ, Maria Ignez e CÂNDIDO, Patrícia. **Brincadeiras Infantis nas Aulas de Matemática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. Coleção Matemática de 0 a 6 anos.

SILVA, Rita de Cássia Jerônimo da (Organizadora). **Matemática na Educação Infantil.** João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.



Edna Góes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

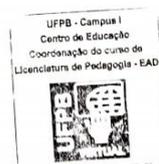
Componente Curricular: Matemática no Ensino Fundamental
60 horas
04 créditos

Ementa:

A evolução histórica da matemática e as sucessivas ampliações do conceito de número: dos números naturais aos números racionais. A construção dos conceitos geométricos e o desenvolvimento do raciocínio lógico para descrição e representação do mundo. Grandezas e medidas como tema integrador dos conhecimentos matemáticos. Discussão e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em matemática, de materiais didáticos, inclusive, dos livros didáticos e paradidáticos e demais materiais, inclusive os softwares e os sites educativos.

Bibliografia básica:

- ANDRADE, S. de. **A pesquisa em educação matemática, os pesquisadores e a sala de aula: um fenômeno complexo, múltiplos olhares, um tecer de fios.** 2008. 461 p. Tese (Doutorado em Educação. Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.
- BITTAR, Marilena; FREITAS, José L. M. **Fundamentos e metodologia de Matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental.** Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2005.
- BRASIL. MEC / SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática,** Brasília, 1996.
- BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto.** Secretaria de educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. 3.
- BROITMAN, C.; ITZCOVICH, H. **Geometria nas séries iniciais do ensino fundamental:** problemas de seu ensino, problemas para seu ensino. In: PANIZZA, M. e colaboradores. **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas.** Tradução Antonio Feltrin. Porto Alegre: Artmed, 2006. P. p. 169-188.
- DANTE, L. R. **Formulação e resolução de problema de matemática.** 1ª ed. São Paulo: Atica, 2010.
- EVES, H. **Introdução à História da Matemática.** 3. ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2002.
- GÁLVEZ, G. **A Geometria, a psicogênese das noções espaciais e o ensino da Geometria na escola primária.** In: PARRA, Cecília e SAIZ, Irma (orgs.). **Didática da Matemática: Reflexões psicopedagógicas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. P. 236-258.
- LIDQUIST, M. M.; SHULTE, A. P. (Orgs.). **Aprendendo e ensinando geometria.** São Paulo: Atual, 1994. p. 1-20.
- PAIS, L. C. **Didática da Matemática – uma análise da influência francesa.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PARRA, Cecília; SAIZ, Irmã (Orgs.) **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas.** Trad. Juan AcuñaLlorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- SMOLE, Kátia Stoco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Figuras e Formas.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2003.
- SMOLE, Kátia Stoco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Resolução de Problemas.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



Edson Afonso





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

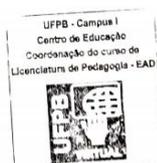
Componente Curricular: Ciências Sociais na Educação Infantil
60 horas
04 créditos

Ementa:

O ensino de Ciências Sociais no contexto das transformações paradigmáticas. A sociologia da infância: percursos contemporâneos. Interações, culturas e crianças: olhares interdisciplinares. O saber histórico e geográfico em Ciências Sociais na sala de aula e a análise das propostas curriculares para a Educação Infantil.

Bibliografia básica:

- ALMEIDA, Ana Nunes. **Para uma sociologia da infância**. Porto, Portugal: ICS, 2011.
- ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: 2.ed. LTC, 2006.
- BARROS, Suria Aaronovich Pombo de. **Infância, educação e cidadania**. Videoaula vol. 06, n. 02. João Pessoa, 2010.
- BELLONI, Maria Luiza. **O que é sociologia da infância**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- BITENCOURTT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. Contexto, 2001.
- CALLAI, Helena C. (org.) **O ensino em estudos sociais**. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 1991. (Coleção Ensino de 1. grau. Série Biblioteca do professor, v.15)
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - volume 6, n. 01**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - vol.6**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
- CORSARO, William A. **Sociologia da Infância**. 2. Ed., Artmed, 2011.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). **Culturas infantis em creches e pré-escolas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Sociologia da infância no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- MACHADO, Cristina Gomes. **Multiculturalismo – Muito além da riqueza e da diferença**. Rio de Janeiro: DP&A Editora. 2002.
- REGO, N. (Org.); SUERTEGARAY, Dirce (Org.); HEIDRICH, A. (Org.). **Geografia e Educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.



Edson Carvalho





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Ciências Sociais no Ensino Fundamental

60 horas

04 créditos

Ementa:

A Escola enquanto construção sócio-espacial: questões materiais, culturais e pedagógicas. A interface das Ciências Sociais com os demais campos de conhecimento. As noções de espaço e tempo; aspectos metodológicos e recursos didáticos; implicações na organização e no cotidiano do trabalho na escola.

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação**. 15. ed. Coleção Repensando o Ensino. São Paulo: Contexto, 2008.

ALVES, Nilda. O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BAUMAN, Zygmunt. **Tempo/espaço. Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

_____. **Globalização: as conseqüências humanas**. Tradução: Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. p. 112-113.

BOSI, Alfredo. **“O tempo dos tempos”**. NOVAES, Adauto. “Sobre tempo e história”.

CASTRO, Lucia Rabello de. **“Da invisibilidade à ação: crianças e jovens na construção da cultura”**. In: _____ (Org.). Crianças e jovens na construção da cultura. Rio de Janeiro: NAU Editora: FAPERJ, 2001.

GUEDES, Edson Carvalho (Organizador). **Fundamentos teóricos na Educação a Distância**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

LOPES, José Leite. “Tempo = Espaço = Matéria”. In: NOVAES, Adauto (Org.). Tempo e História. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: Técnica e tempo**. Razão e emoção. São Paulo: Edusp, 2006.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Ciências Naturais na Educação Infantil

60 horas

04 créditos

Ementa:

Ciências naturais na educação infantil. Ciências Naturais e transdisciplinaridade: Ética, Meio Ambiente e Saúde. Objetivos, conteúdos e orientações didáticas. Critérios para a análise e construção de materiais didáticos. Desenvolvimento de projetos. Construção de critérios de observação e reflexão crítica sobre as práticas docentes.

Bibliografia básica:

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. V.1,2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Lebiam Tamar Silva. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - vol. 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Lebiam Tamar Silva. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - vol. 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

BRENNAND, Eládio José de Góes e ARAÚJO, Virgínia Farias Pereira de. **Docência e ludicidade nas Ciências Naturais**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

CLAUDINO, Osmundo Rocha. **O virtual das Ciências Naturais**. Videoaula vol. 05, n. 01. João Pessoa, 2010.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Ciências Naturais no Ensino Fundamental

60 horas

04 créditos

Ementa:

Fundamentos epistemológicos das ciências naturais: características, princípios históricos, filosóficos e metodológicos. Noções de ciências naturais e suas interações com demais áreas de conhecimento: tecnologia, história, ambiente e sociedade. Diversidade dos fenômenos da natureza: conceitos científicos básicos, associados à matéria, espaço, tempo, equilíbrio e vida. Experimentação científica. Educação ambiental: relacionada à saúde, cultura e construção da cidadania.

Bibliografia básica:

- BIZZO, Nélio. **Ciências: fácil ou difícil**. São Paulo: Ática, 1998.
- BORGES, Regina; MR. & MORAES, Roque. **Educação em ciências nas séries iniciais**. Porto Alegre: Sagra Luzzato, 1998.
- BRANCO, S. **Educação Ambiental: metodologia e prática de ensino**. Rio de Janeiro: Dunya, 2003.
- BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: DP&A, 2000.
- BRENNAND, Eládio José de Góes e ARAÚJO, Virgínia Farias Pereira de. **Docência e ludicidade nas Ciências Naturais**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- CARVALHO, A. M. P. & GIL-PÉREZ, D. **Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações**. 3ª. ed. Tradução de Sandra Valenzuela. São Paulo: Cortez, 1998.
- CARVALHO, L. M. **A temática ambiental e a escola do 1º grau**. São Paulo, 1989. 286 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.
- CHASSOT, Attico. **A ciência através dos tempos**. São Paulo: Moderna, 1994.
- CRESPO, Samyra. **Tendências da educação ambiental brasileira**. Santa Cruz do Sul. Edunisc, 1998. 224p.
- DELIZOICOV D, ANGOTTI J. A., PERNAMBUCO M. M. 2002. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, São Paulo.
- FRIZZO, M.N.; MARIN, E.B. (1989). **O ensino de ciências nas séries iniciais**. Ijuí: Editora UNIJUÍ.



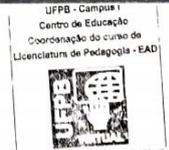


EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Linguagem e Pensamento na Educação Infantil 60 horas 04 créditos

Ementa:

Concepções de linguagem. As diversas linguagens como expressão do pensamento infantil. A linguagem como processo de interação social. A oralidade, a leitura e a escrita no processo de letramento. A fala e a escrita como produção social.



Bibliografia básica:

- ADORNO, T. W. **O fetichismo na música e a regressão da audição**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).
- BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 9.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.
- BARROS, Armando Martins. **Tratamento das imagens na formação do pedagogo**. Disponível em:
<http://revcom.portcom.intercom.org.br/index.php/Comedu/article/viewFile/4424/4146>.
- BELMIRO, Célia Abicalil. **Um estudo sobre relações entre imagens e textos verbais em cartilhas de alfabetização e livros de literatura infantil**. Disponível em:
http://www.uff.br/pos_educacao/joomla/images/stories/Teses/abicalil.pdf.
- BEZERRA, Lebiam Tamar Silva e OLIVEIRA, Stella Maria Lima Gaspar de (Organizadoras). **Pensamento, Linguagem e ludicidade na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Lebiam Tamar Silva. (Org.) **Trilhas do Aprendente – vol. 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Lebiam Tamar Silva. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente – vol. 5**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- CALDIN, Clarice Fortkamp. **A oralidade e a escritura na literatura infantil: referencial teórico para a hora do conto**. Disponível em:
<http://www.ced.ufsc.br/bibliote/encontro/bibli13/caldin.pdf>.
- CAMPOS, Paula Ferro Mendes. **Relações corpo e educação: um estudo sobre o lugar do corpo na escola**. Disponível em:
<http://unb.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/190/163.pdf>.
- CHOMSKY, N. **Linguagem e Mente** (trad. Lúcia Lobato). Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998. Disponível em: <http://pt.scribd.com/doc/9784449/Psicologia-Noam-Chomsky-Linguagem-e-Mente>.
- CORDEIRO, S. S. ; COELHO, M. G. P. . **Imagens em trânsito: integrando a cultura visual na educação**. In: 4º Telecongresso Internacional de Educação de Jovens e Adultos, 2005, Natal. Mídia e Educação: incluir na sociedade do conhecimento, 2005.
- CRUZ, Maria Cristina Meirelles Toledo. **para uma educação da sensibilidade**. Disponível em: Fonte: <http://www.casaredondacentrodeestudos.com.br/producoes.html>.
- DIAS PARÁ, Mara L. **Uma língua, duas modalidades: o texto oral e o escrito**. In: Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades. Vol. II, nº VII, OUT/DEZ 2003. http://www.unigranrio.br/unidades_acad/ihm/graduacao/letras/revista/numero7/textomara.html . Acesso em FEV 2009.
- DIAS, Plínio R. de França; TEIXEIRA, Luciênio de Macêdo (Organizadores). **Língua, linguagem e produção de conhecimento na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- TEIXEIRA, Luciênio de Macêdo. **O verbal e o não-verbal na contação de histórias**. Videoaula vol. 5, n. 02. João Pessoa, 2010.



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Linguagem e Pensamento no Ensino Fundamental
60 horas
04 créditos

Ementa:

Estudo dos conteúdos e metodologias do ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O desenvolvimento da competência comunicativa nas modalidades oral e escrita e nos diversos gêneros discursivos, no repertório de crianças, jovens e adultos.

Bibliografia Básica:

- DIAS, Plínio R. de França e TEIXEIRA, Luciênio de Macêdo (Organizadores). **Língua, linguagem e produção de conhecimento na Educação Infantil.** João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- DEL RE, ALESSANDRA. **Aquisição da linguagem** – uma abordagem psicolinguística.. São Paulo: Contexto, 2006.
- FRAISSE, Paul. A Psicolinguística. In: PIAGET, Jean et al. **Problemas de Psicolinguística.** São Paulo: Mestre Jou, 1973.
- LYONS, John. **A linguagem e a mente.** In: Língua(gem) e Linguística. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
- ROBINS, R. H. **Perspectivas mais amplas.** In: Linguística Geral. Porto Alegre: Globo, 1981.
- SANTAELLA, Lucia; Nöth, Winfried. **IMAGEM - Cognição, semiótica e mídia.** São Paulo: Iluminuras, 4. ed. 2005.
- SLOBIN, D. I. **Fundamentos biológicos da linguagem.** In: *Psicolinguística.* São Paulo: Nacional/USP, 1980.
- TEIXEIRA, João de Fernandes. **Mente, cérebro e cognição.** Petrópolis: Vozes, 2008
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem.** 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- _____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** In: Michael Cole ...[et al.](org.). Tradução de José Cipola Neto, Luiz Silveira Menna Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1988.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente Curricular: Linguagens Artísticas na Educação Infantil

60 horas

04 créditos

Ementa:

História da Arte. Arte-educação no Brasil. Concepções de Arte na Educação Infantil. Arte e produção de subjetividade. A educação estética e artística da criança de zero a seis anos. Desenvolvimento gráfico-plástico da criança. Materiais e técnicas de artes plásticas.

Bibliografia básica:

- ARGAM, G. **Arte Moderna**. São Paulo: Ed. Companhia das Letras, 1992.
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1996.
- BARBOSA, Ana Mae; CUNHA, Fernanda Pereira da. (Orgs.). **A abordagem triangular no ensino das artes e culturas visuais**. São Paulo: Cortez, 2010.
- _____. **Arte-educação contemporânea: consonâncias internacionais**. São Paulo: Cortez, 2005.
- _____. **Recorte e colagem: a influência de John Dewey no ensino da arte no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1989.
- _____. **A imagem do ensino da arte**. São Paulo: Perspectiva; Porto Alegre: Fundação Iochpe, 1991.
- BEZERRA, Leblam Tamar Silva; OLIVEIRA, Stella Maria Lima Gaspar de (Organizadoras). **Pensamento, Linguagem e Ludicidade na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Leblam Tamar Silva. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - vol. 5**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, Leblam Tamar Silva. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - vol. 5**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- COCCHIARALE, Fernando; GEIGER, Anna Bella. **Abstracionismo geométrico e informal: a vanguarda brasileira nos anos cinquenta**. Rio de Janeiro: FUNARTE, 1987.
- IAVELBERG, Rosa. **Para Gostar de aprender arte**. Sala de aula e formação de professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- PILETTI, Nelson; PILETTI, Claudino. **História & vida integrada**. 2.ed., São Paulo: Ática, 2005.
- POZENATO, Kenia; GAUER, Mauriem. **Introdução à história da arte**. 2.ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1995.
- RAMALHO, G. **Saber ver a arte românica**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente Curricular: Linguagens Artísticas no Ensino Fundamental
60 horas
04 créditos

Ementa:

Desenvolvimento da linguagem artística no Ensino Fundamental. O teatro, a música e as artes visuais como propostas de trabalho no Ensino Fundamental.

Bibliografia básica:

ALMEIDA, M. J. de. **Imagens e Sons: a nova cultura oral**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

AMORIN, E. **Expressão Artística**. In: A Criança Descobrendo, Interpretando e Agindo sobre o Mundo. Brasília: UNESCO, Fundação Maurício Sirotsky Sobrinho. 2005, p. 19-42.

ARCOVERDE, S. L. M. **A importância do teatro na formação da criança**. In: Anais do EDUCERE2008 – VIII Congresso Nacional de Educação. 2008, p. 600-609. Disponível em <http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/629_639.pdf>. Acesso: Ago. 2009.

BEZERRA, Lebiã Tamar Silva; OLIVEIRA, Stella Maria Lima Gaspar de (Organizadoras). **Pensamento, Linguagem e ludicidade na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

BRÉSCIA, V. L. P. **Educação Musical: bases psicológicas e ação preventiva**. São Paulo: Átomo, 2003.

CARPEAUX, Otto Maria. **Liro de Ouro da História da Música**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2011.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

ILARI, B. **A música e o cérebro: algumas implicações do neurodesenvolvimento para a educação musical**. Revista da ABEM, Porto Alegre, v. 9, set. 2003, p.7-16.

JAPIASSU, R. **A linguagem teatral na escola: pesquisa, docência e prática pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2007.

PAREYSON, L. **Os Problemas da Estética**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

PENNA, Maura. **Música(s) e seu ensino**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2012.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Estudo avaliativo sobre as práticas da gestão educacional, objeto do próprio estágio, considerando as implicações teórico-metodológicas da gestão educacional. Observação, sistematização, análise e elaboração de projetos de intervenção nos processos de gestão da escola e da coordenação pedagógica, enquanto situação de aprendizagem.

Bibliografia básica:

PIMENTA S. G.; LIMA, M. S. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II
60 horas
04 créditos

Ementa:

Estudo avaliativo sobre as práticas da gestão educacional, objeto do próprio estágio, considerando as implicações teórico-metodológicas da gestão educacional. Implementação de projetos de intervenção nos processos de gestão da escola e da coordenação pedagógica, enquanto situação de aprendizagem. Caracterização e avaliação da participação do estagiário enquanto sujeito da formação no processo de desenvolvimento do estágio.

Bibliografia básica:

PIMENTA S. G.; LIMA, M. S. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

**Componente curricular: Estágio Supervisionado em Magistério da
Educação Infantil I
60 horas
04 créditos**

Ementa:

Organização do cotidiano na educação infantil: tempo, espaço, atividades. O professor da educação infantil. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento, documentação (observação e registro); avaliação na educação infantil.

Bibliografia básica:

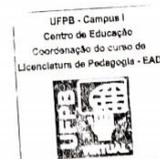
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente – vol. 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente– vol. 2**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.

MACHADO, Marilene S. B., SOUSA, Nádia Jane e SANTOS, Nilma C. de M. (Organizadoras). **Estágio supervisionado como eixo articulador da formação docente na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. (Org.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

**Componente curricular: Estágio Supervisionado em Magistério da
Educação Infantil II
60 horas
04 créditos**

Ementa:

Observação, registro, documentação e análise dos contextos e das relações educativas. Elaboração de projeto de estágio em educação infantil. Atuação Docente. Elaboração de Relatório de Estágio.

Bibliografia básica:

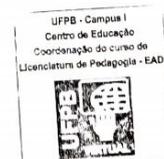
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - vol. 3**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz - vol. 3**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.

MACHADO, Marilene S. B., SOUSA, Nádia Jane e SANTOS, Nilma C. de M. (Organizadoras). **Estágio supervisionado como eixo articulador da formação docente na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. (Org.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Magistério do Ensino Fundamental I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Organização do trabalho pedagógico nas séries iniciais do ensino fundamental; O professor da Educação Básica: formação, profissionalização, prática educativa. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento, documentação (observação e registro); avaliação nas séries iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia básica:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. (Org.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

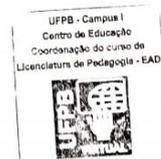
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Magistério do Ensino Fundamental II
60 horas
04 créditos

Ementa:

Observação, registro, documentação e análise dos contextos e das relações educativas. Elaboração de projeto de estágio nas séries iniciais do ensino fundamental. Atuação Docente. Elaboração de Relatório de Estágio.

Bibliografia básica:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. (Org.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.





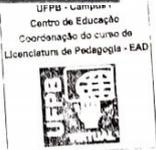
Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Introdução à Educação a Distância
75 horas
05 créditos



Ementa:

O projeto político-pedagógico do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na modalidade a distância. Fundamentos da Educação a Distância. Perspectivas teórico-metodológicas da aprendizagem a distância: bases conceituais, características, *design* instrucional. Comunicação mediatizada e avaliação. Uso da plataforma MOODLE.

Bibliografia básica:

- BARRETO, Raquel Goulart (et.al.). **Tecnologias educacionais e educação a distância**: avaliando políticas e práticas. Rio de Janeiro: Quatet, 2001.
- BELLONI, Maria Luisa. **Educação a Distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.
- BEZERRA, Ed Porto; Dias, Daniele dos Santos Ferreira (Organizadores). **Mídias e Formação Docente**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendizente – vol. 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendizente – vol. 1**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- COLE, Jason. Using Moodle. O'Reilly & Assoc. 2005.
- CORDERO, Jesús Martín. **Perspectivas em educação a distância**. Disponível em: <<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/jornal/materia.asp?seq=177>>. Acesso em: jun. 2004.
- GONZALEZ, Mathias. **Fundamentos da tutoria em educação a distância**. Campinas: Avercamp, 2005.
- MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 8. ed. São Paulo: Papirus, 2004.
- MURAD, Fátima; LITWIN, Edith. **Educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**: estratégias eficientes para salas de aula on-line. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2001.
- RUMBLE, Greville. **A gestão de sistemas de ensino a distância**. Brasília: Editora da Unb: Unesco, 2003.
- TORI, Romero. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2010.



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Ludicidade e desenvolvimento da Criança
60 horas
04 créditos

Ementa:

Concepções históricas, antropológicas, sociológicas, psicológicas, linguísticas e epistemológicas do jogo. Relações entre adultos e crianças durante o brincar: diversidade e inclusão. A inserção do lúdico no planejamento pedagógico e no cotidiano escolar.

Bibliografia básica:

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed. Tradução de Dora Flaksman. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/ SEF, 1998. 3v. BEZERRA, Leblam Tamar Silva; OLIVEIRA, Stella Maria Lima Gaspar de (Organizadoras).

Pensamento, Linguagem e ludicidade na Educação Infantil. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.

BRASIL. Ministério da educação e do Deporto. Secretaria de Educação Fundamental.

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz - vol. 3**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.

_____. **Trilhas do Aprendiz - vol. 4**. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

BROUGÈRE, G. **Brinquedo e Companhia**. Tradução de Maria Alice A. Sampaio Doria; revisão técnica de Gisela Wajskop. São Paulo: Cortez, 2004.

CASCUDO, Luis da Câmara. **Literatura Oral no Brasil**. 3ed. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1984. (Reconquista do Brasil, v.84).

HORTÉLIO, Lydia. **É preciso brincar para afirmar a vida**. [entrevista] In: Almanaque Brasil de Cultura Popular. Ano 9, ed. 114, outubro de 2008.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens**. 5ed. Tradução João Paulo Monteiro. São Paulo: Perspectiva, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Brinquedo e brincadeira** – usos e significações dentro de contextos culturais. In: SANTOS, Santa Marli P. dos. (org.) Brinquedoteca – o lúdico em diferentes contextos. 7ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2002.

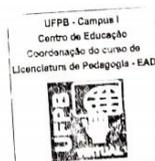
KITSON, Neil. **“Por favor, Srta. Alexander: você pode ser o ladrão?”** O brincar imaginativo: um caso para intervenção adulta. In: MOYLES, Janet R. et al. A excelência do brincar. Tradução: Maria Adriana V. Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MOYLES, Janet R. et al. **A excelência do brincar**. Tradução: Maria Adriana V. Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTEL, Altamar de Alencar; PIMENTEL, Cleide Rocha de A. **Esquindô-lê-lê** – cantigas de roda. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2004.

SAMPAIO, Lenise Oliveira Lopes. **O lúdico como base fundamental para a vida da criança e para a vida adulta**. Vídeoaula vol. 03, n. 01. João Pessoa, 2008.

SILVEIRA, Maria Claurênia Abreu de Andrade. **Brincar: aprender a viver**. Vídeoaula, vol. 04, n. 01. João Pessoa, 2009.



Edna G. de Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Libras (Língua Brasileira de Sinais)
60 horas
04 créditos

Ementa:

Política Pública de Inclusão e o lugar do surdo na escola regular. Lei de LIBRAS. Educação de Surdos e Língua de Sinais. Aspectos sócio-históricos, linguísticos e culturais da surdez. Concepções de linguagem, língua e fala e suas implicações no campo da surdez. Elementos definidores do *status* linguísticos da Língua de Sinais. Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico-pragmáticos da Língua Brasileira de Sinais. A Libras na relação fala/escrita.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Lei n. 9394 de Dezembro de 1996. Brasília, Ministério da Educação, 1996.
- BRASIL/SEESP. Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Inclusão. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. 2008.
- BRASIL. Decreto Lei de Libras. DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. Ministério da Educação. Brasília. 2005.
- BRASIL. **Plano de Capacitação de Recursos Humanos de Ensino Fundamental**. Secretaria de Educação Especial Deficiência Auditiva/ organizado por Giuseppe Rinaldi ET AL. Vol. 1. Brasília: SEESP, 1997.
- FARIA, Evangelina Maria Brito de; ASSIS, Cristina de; NONATO, Adriana Di e CAVALCANTI, Wanilda Maria Alves. **Libras**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2011.
- FELIPE, T. A.; MONTEIRO, L. **Libras em contexto**. Brasília: MEC/SEESP, 2006.
- FERREIRA BRITO, Lucinda. **Por uma gramática de Língua de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, 1997.
- GÓES, M. C. R. de. **Linguagem, surdez e educação**. São Paulo: Autores Associados, 1999.
- GOLDFELD, Márcia. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista**. São Paulo: Plexus editora, 2002.
- MARIA, Cecília Moura; ANA, Cláudia B. Lodi; MARIA, Cristina da C. Pereira. **Língua de Sinais e Educação de Surdos**. São Paulo: TecArt, 1993.
- QUADROS, R. M. de.; CRUZ, C. R. **Língua de Sinais: instrumentos de avaliação**. Porto Alegre: Atmed, 2011.
- QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. Editora Plexus, São Paulo. 2007.
- SANTIAGO, Sandra A. S. **Por uma pedagogia da visualidade**. In: **Por uma pedagogia crítica da visualidade**. João Pessoa: Ed. Universitária, 2011b.
- SACKS, O. **Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. Rio de Janeiro: Imago, 1989.
- SÁ, R. L. de. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Paulinas, 2006.
- SKLIAR, Carlos (org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 2001.



Carla R. Mendes





EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Educação Inclusiva 60 horas 04 créditos

Ementa:

História e conceito de Educação Inclusiva. Diretrizes Internacionais da Educação Inclusiva. Inclusão e Direitos Humanos: grupos vulneráveis. Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência. Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Inclusão. Transversalidade da Educação Especial no sistema de ensino regular e inclusão. Atendimento Educacional Especializado ao estudante com necessidades educacionais. Práticas de ensino inclusivas e diferenciação curricular. Formação docente para a inclusão.

Bibliografia básica:

- AGUIAR, J. S. **Educação Inclusiva: Jogos para o Ensino de Conceitos**. Campinas: Papyrus Editora, 2008.
- ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de Ensinar. Novas Formas de Aprender**. ARTMED: Porto Alegre, 2007.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Lei n. 9394 de Dezembro de 1996. Brasília, Ministério da Educação, 1996.
- BRASIL/SEESP. **Política Nacional de Educação Especial**, na perspectiva da Inclusão. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso: 22 out. 2009.
- BRASIL/SEESP. **Ensaio Pedagógico, Educação Inclusiva: direito à diversidade**. Secretaria de Educação Especial. Ministério da Educação. Brasília. Distrito Federal. 2006.
- BRASIL/SEESP. **Educar na Diversidade**. Material de Formação Docente. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. 2006.
- BOSA, Cleonice Alves; SANINI, Claudia; ROSELLI, Carla C. Bernardi; LARA, Marisa Ferreira Amaral. **Inclusão: O direito de ser e participar**. Piracicaba, SP: Biscalchin Editor, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aparente** - volume 8, n.01. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aparente**—vol. 8. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
- COSTA, M. J. B; RAMOS, M. G (Orgs.). **Diversidade e direitos humanos na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- FERREIRA, Windyz B. Entendendo a Discriminação contra estudantes com Deficiência na Escola. In: FÁVERO, Osmar; FERREIRA, Windyz; IRELAND, Timothy; BARREIROS, Débora. (Orgs). **Tornar a Educação Inclusiva**.



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

UNESCO. Brasil. 2009. pp. 11-53. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184683POR.pdf> . Acesso em 10 out. 2009.

FERREIRA, Windyz B; MARTINS, Regina Coeli B. **De docente para docente**. Conversas sobre práticas de ensino para responder à diversidade na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial, 2007.

FERREIRA, Windyz B. Educação Inclusiva: será que sou a favor ou contra uma escola de qualidade para todos???' **Inclusão Revista de Educação Especial**. Volume I. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. 2005 Outubro. pp 40-46.

FIGUEIREDO, Rita Vieira de; BONETI, Lindomar Wessler; POULIN, Jean-Robert. **Novas luzes sobre a inclusão escolar**. Fortaleza- CE: Edições UFC, 2010.

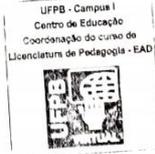
GIL, Marta (coord.). **Educação Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?** São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo: Ashoka Brasil, 2005.

MEDEIROS, José Washington de Moraes. **Experiências de inclusão**. Vídeoaula, vol. 8, n. 01. João Pessoa, 2011.

MITTLER, Peter. **Em direção à Educação Inclusiva, contextos sociais**. Editora ARTMED, Brasil. (Tradução: Windyz B. Ferreira) 2002

ONU. **Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência**. Organização das Nações Unidas. Ministério da Justiça. CORDE. Brasil. 2006 Disponível em: http://www.mj.gov.br/mpsicorde/arquivos/publicacao/714/Images/714_1.doc. Acesso em: 31 ago. 2009.





Edna G. de Góes

Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Educação e Saúde
60 horas
04 créditos

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

Ementa:

Perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento físico da criança. A relação entre crescimento físico, desenvolvimento e aprendizagem. Saúde e Educação: relação entre cuidar e educar. Características físicas e mentais e as necessidades básicas da criança. Problemas mais frequentes e prevenção: acidentes, maus-tratos e saúde. Cuidados básicos de higiene pessoal e ambiental. Nutrição e saúde.

Bibliografia básica:

- ABRAMOVICH, F. Literatura infantil. **Gostosuras e bobices**. 5. ed. São Paulo: Editora Scipione, 1997.
- ANTUNES, C. O jogo e a educação infantil. **Falar e dizer/olhar e ver/escutar e ouvir**. 2. ed. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2003.
- ASSIS, O. Z. M. **Uma nova metodologia de educação pré-escolar**. 2. ed. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1982.
- BENJAMIN, W. **Obras escolhidas: magia e técnica, arte e política**. Vol I, São Paulo: Brasiliense, 1996.
- BOTAZZO, C. **Sobre a bucalidade: notas para a pesquisa e contribuição ao debate**. Ciência & Saúde Coletiva, v. 11, n. 1, p. 7-17, 2006.
- BRASIL, Lei 8080/90. **Diário Oficial da União**, Brasília, 19 de Setembro de 1990.
- _____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei 8.069/1990, 1990.
- _____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9.394, 1996.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2008.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- RAPOSO, Ana Elvira Steinbach Silva. **Infância Saudável**. Vídeoaula vol. 4, n.02. João Pessoa, 2009.
- RAPOSO, Ana Elvira Steinbach Silva; JUNIOR, Ranulfo Cardoso. **O cuidado de si e do outro**. Vídeoaula vol. 3, n. 01. João Pessoa, 2008.
- RAPOSO, Ana Elvira Steinbach Silva; CASTRO, Ricardo Dias de (Organizadores).
- Trânsito de fronteiras entre Educação e Saúde na Escola Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Educação, Cultura e Mídia
60 horas
04 créditos

Ementa:

A dimensão cultural da comunicação na educação. Cultura e mídias digitais. As relações interdisciplinares entre educação e comunicação. A educomunicação e a mídia. As práticas culturais, as novas tecnologias e as mídias digitais. Linguagens midiáticas e modos de aprender. Mídia e escola: funções e perspectivas.

Bibliografia básica:

- ARANTES, A. A. **O que é cultura popular**. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação**. Campinas: Editora Autores Associados, 2001.
- BEZERRA, Ed Porto e Dias, Daniele dos Santos Ferreira (Organizadores). **Mídias e Formação Docente**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, E. G. G. ; VASCONCELOS, G. C. **Howard Gardner e o potencial múltiplo da inteligência**. João Pessoa: Editora Universitária, 2005.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz**—vol. 3 João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz**—vol. 3. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008.
- BRENNAND, Edna Gusmão de Góes; MEDEIROS, José Washington de Moraes; DIAS, Daniele dos Santos Ferreira. **De criança para criança**. Videoaula vol. 03, n. 03. João Pessoa, 2008.
- CITELLI, A. O. **A linguagem entre a comunicação e a educação**. Comunicação & Educação (SP), São Paulo, v. 1, p. 7-11, 2006.
- CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas ciências sociais**. 2 ed. Bauru: DUSC, 2002.
- FEDERICO, M. E. B. **História da comunicação: rádio e Tv no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1982.
- GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1997.
- HERNÁNDEZ, F.; SANCHO, J. M. (Orgs.). **Tecnologia para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- JOSGRILBERG, F.; LEMOS, A.(Orgs.) **Comunicação e mobilidade: aspectos socioculturais das tecnologias móveis de comunicação no Brasil**. Salvador:EDUFBA, 2009.
- KELLNER, D. **A cultura da mídia**. São Paulo:EDUSC, 2001.
- LÉVY, P. **As Tecnologias da Inteligência – o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.
- _____. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.
- _____. **A conexão planetária: o mercado, o ciberespaço, a consciência**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2001.
- _____. **O que é o Virtual**. 9. ed. São Paulo: Editora 34: 2009.





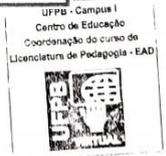
Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Educação e Tecnologias
60 horas
04 créditos



Edson Gusmão

Ementa:

Sociedade, Educação e Tecnologias. Conceito de tecnologias e suas aplicações na Educação. As pesquisas sobre Educação e Tecnologias no Brasil. Abordagens teóricas de uso das tecnologias na Educação: instrucionismo e construcionismo. Fundamentos teóricos e metodológicos para Projetos Pedagógicos de Informática Educativa. Aplicações das tecnologias digitais na educação: Redes sociais; *Wiki*; *Chat* Educacional e *Webconferência*; *Podcasting*; Realidade Virtual; Ambiente virtual de aprendizagem; Dispositivos móveis (celular, ipad, ipods, MPs players); *Softwares* de autoria; Robótica Educativa.

Bibliografia básica:

- ALMEIDA, Maria Elizabeth (Org). **Informática e formação de professores**. Brasília: Ministério da Educação/SEED, 2000. (Série de estudos. Educação a distância. v. 1).
- ASSMANN, Hugo (Org.). **Redes digitais e metamorfoses do aprender**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- BEZERRA, Ed Porto; Dias, Daniele dos Santos Ferreira (Organizadores). **Mídias e Formação Docente**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BIANCHETTI, Lucídio. **Da chave de Fenda ao Laptop: Tecnologia Digital e Novas qualificações: Desafios à Educação**. Petrópolis/ Florianópolis: Vozes, 2001.
- DEMO, Pedro. **Conhecimento e aprendizagem na nova mídia**. Brasília: Editora Plano, 2001.
- KENSKI, Vani M. **Novas tecnologias na educação presencial e a distância**. Campinas – SP: Papyrus, 2003. (Série Prática Pedagógica).
- SANCHO, Juana Maria (Org); Trad. Beatriz Affonso Neves. **Para uma Tecnologia Educacional**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SILVA, Ângela Carranchoda. **Infóvias para a educação**. Campinas – SP: Alínea, 2004.
- TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação**. 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.
- TEDESCO, Juan Carlos (org.). **Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza?**. tradução de Claudia Berliner, Silvana Cobucci Leite. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educacion. 2004.
- VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens: educando na era digital**. Porto Alegre: Artmed, 2009



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Literatura Infantil
60 horas
04 créditos

Ementa:

Pressupostos teóricos e práticos da mediação da leitura. Aspectos históricos da literatura produzida para e pela criança. Incentivo à leitura, desde a infância, de variados gêneros da produção cultural literária. Ampliação do domínio linguístico da criança, através da literatura, em suas múltiplas formas de expressão.

Bibliografia básica:

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Tradução de Dora Flaksman. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aparente**—vol. 6. N. 01. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aparente**—vol. 6. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
DIAS, Plínio R. de França e TEIXEIRA, Luciênio de Macêdo (Organizadores). **Língua, linguagem e produção de conhecimento na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
SILVEIRA, Maria Claurênia de Andrade Abreu. **Literatura na infância: leitores desde criança**. Videoaula, vol. 6, n. 01. João Pessoa, 2010.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

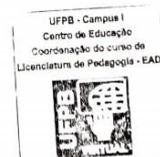
**Componente curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular I -
Educação e Meio Ambiente**
60 horas
04 créditos

Ementa:

Histórico e evolução dos conceitos de educação ambiental. Interpretação ecológica da história da humanidade. Impacto Ambiental. Educação ambiental: Estratégias, organização didática e formação da cidadania. Considerações sobre legislação ambiental. Conferências mundiais sobre o meio ambiente. A contribuição da educação ambiental à conservação rumo ao desenvolvimento sustentável; a segurança; e saúde ambiental e humana. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas interdisciplinares.

Bibliografia básica:

- ACSELRAD, Henri. **Políticas ambientais e construção democrática.** O Desafio da Sustentabilidade. Um debate sócio ambiental no Brasil. Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo, 2001.
- BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento e meio ambiente.** 7 ed. Petrópolis, Vozes, 2005.
- BOTELHO, José Maria Leite. **Educação Ambiental e Formação de Professores.** Ji-Paraná-RO: Gráfica Líder, 2000.
- TALAMONI, Jandira. **Educação Ambiental: da Prática Pedagógica à Cidadania.** Ed. Escrituras. Ed. 2003. ISBN: 85-7531-114-X.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais em meio ambiente e saúde: temas transversais,** 3 ed. MEC, Brasília, 2001.
- BRANCO, Sandra. **Meio Ambiente e Educação Ambiental na Educação Infantil e Ensino Fundamental.** São Paulo: Ed. Cortez, 2007.
- DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas.** 6. ed. São Paulo; Gaia, 2000. 551p.
- GUIMARÃES, Mauro. **A formação de educadores ambientais.** Campinas: Papyrus, 2004.
- LEFF, E. **Epistemologia ambiental.** São Paulo: Cortez, 2001. 240p.
- MEDINA Nana Mininni; SANTOS, E. C. **Educação Ambiental: Uma Metodologia Participativa de Formação.** 3. Ed. Petrópolis: Vozes, 2003. ISBN: 85.326.2279-8
- VILELA, Gracielle Carrijo; RIEVERS, Marina. **Direito e Meio Ambiente: Reflexões Atuais.** Belo Horizonte: Ed. Fórum, 2009.



Edson Afonso



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

**Componente curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular II -
Educação e Diversidade Cultural**
60 horas
04 créditos

Ementa:

Introdução aos conceitos de identidade, diferença, diversidade, pluralidade, transculturalismo e multiculturalismo; Políticas públicas e instrumentos de proteção e promoção da diversidade; Educação no contexto da diversidade cultural. Ação pedagógica e o respeito à alteridade no espaço escolar. Formação do professor e a diversidade de gênero, raça, classe social e padrões culturais.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 3. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. Relações de gênero na Educação Infantil. Videoaula vol. 3, n. 02. João Pessoa, 2008.
LARAIA, Roque de Barros. **Cultura um conceito antropológico**. 14. Ed. Rio de Janeiro: Editora Jore Zahar, 2001.
BROUGÉRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 2010.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

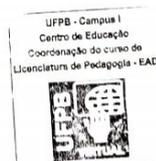
Componente curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular III: Educação e Trabalho Infantil

Ementa:

Introdução aos conceitos de infância, trabalho e trabalho infantil. O direito à infância e a educação e o trabalho. O trabalho infantil e os organismos internacionais e nacionais. A educação e o trabalho infantil. O trabalho infantil no campo e na cidade. O trabalho infantil na literatura. O trabalho infantil na saúde. Pesquisa em trabalho infantil e o currículo escolar. Programa de erradicação do Trabalho Infantil. Legislação.

Bibliografia básica:

- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aparente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aparente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- PRESTES, Emília Maria Trindade. **Trabalho infantil: infância desaparecida**. Videoaula vol. 04, n. 02. João Pessoa, 2009.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

**Componente Curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular IV:
Educação, Trabalho e Formação Docente
60 horas
04 créditos**

Ementa:

A Educação e o professor no contexto da crise do capital. Mercantilização da educação e do professor. Profissão: conceitos e características. Docência como profissão: origem e construção histórica. Profissionalização docente. Cultura profissional e profissionalização. Novas exigências para a formação do professor. Desafios da profissionalização. Saberes da docência.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, LeblamTamar Silva. (Org.) **Trilhas do Apendente**—vol. 5. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, LeblamTamar Silva. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Apendente**—vol. 5. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia—saberes necessários à prática da autonomia**. São Paulo: Ed. Paz e Terra. 1996 .

PONTES, Ana Paula Soares; GOMES, Valdemarim Coelho. **Profissionalização docente na contemporaneidade**. Videoaula vol. 05, n. 02. João Pessoa, 2010.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

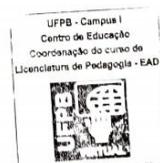
**Componente Curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular V:
Educação e Direitos Humanos**
60 horas
04 créditos

Ementa:

Concepção(ões) para Direitos Humanos. Reconhecimento e efetivação dos DDHH no Brasil. Desenvolvimento e Direitos Humanos. Espaços públicos, Escola e Direitos Humanos. Entendendo educação como um direito. Relação entre formação escolar e Direitos Humanos. Ética, Escola e Direitos Humanos. Princípios pedagógicos e metodológicos que podem nortear uma educação em Direitos Humanos. Educação formal e popular e a assimilação de uma cultura política fundada em princípios de justiça, tolerância e paz. Globalização, Escola e Direitos Humanos. O Programa Nacional de Educação em Direitos Humanos.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aparente**—vol. 6. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aparente**—vol. 6. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
RAMOS, Melissa Gusmão. Descobrimo a cidadania infantil. Videoaula, vol. 6, n. 02. João Pessoa, 2010.



Edna G. de Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

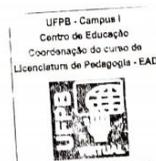
**Componente curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular VI:
Organização do Espaço e Tempo na Escola
60 horas
04 créditos**

Ementa:

Conceito e definição de conforto ambiental e sua importância no contexto da educação geral e dos processos ensino-aprendizagem. Organização do ambiente nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Características do conforto ambiental no contexto escolar e dentro da sala de aula: ruído, temperatura, luminosidade. Implicações do conforto ambiental no desempenho do professor. Influência da organização do espaço e do conforto na aprendizagem e no desenvolvimento da criança.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 8. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 8. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
FRANÇA, Marlene Helena de Oliveira. **A organização ambiental na educação infantil**. Videoaula vol. 8, n. 01. João Pessoa, 2011.



Edna Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

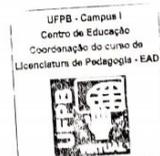
**Componente curricular: Seminários Temáticos de Prática Curricular VII:
Corporeidade e Educação
60 horas
04 créditos**

Ementa:

Corporeidade como forma de vida. Corporeidade no cenário contemporâneo. Corporeidade, subjetividade e sociedade. Pedagogia do corpo. Corporeidade, convivência e dignidade humana. Corpo, saúde, beleza e banalização da vida. Corporeidade, subjetividade e sociedade.

Bibliografia básica:

BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz**—vol. 7. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz**—vol. 7. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2010.
CAMINHA, Iraquitan de Oliveira. **Construindo uma pedagogia do corpo**. Videoaula, vol. 7. João Pessoa, 2010.



Edna Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Metodologia do Trabalho Científico
60 horas
04 créditos

Ementa:

Investigação acerca do conhecimento, em particular da ciência. Análise dos procedimentos técnicos e metodológicos de preparação, execução e apresentação da pesquisa científica. Estudo das formas de elaboração dos trabalhos acadêmicos, especialmente das normas técnicas neles utilizadas.

Bibliografia básica:

- BRENNAND, E. J. de G., MEDEIROS, J. W. de M. e FIGUEIREDO, M. do A. C. (Organizadores). **Metodologia Científica na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 4. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Eládio José de Góes. **Janelas da razão**. Videoaula, vol. 4, n. 01. João Pessoa, 2009.
- FAZENDA, Ivani. **Pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento**. 10. Ed. Campinas: Papyrus, 2009.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Metodologia científica**. 5.Ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.



Edna G. de Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

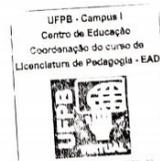
Componente curricular: Pesquisa Aplicada à Educação
60 horas
04 créditos

Ementa:

Conhecimento científico e pesquisa científica. Papel e importância da pesquisa. Abordagens teórico-metodológicas na pesquisa educacional. Etapas de realização do projeto de pesquisa. Elaboração de projeto de pesquisa.

Bibliografia básica:

- BRENNAND, E. J. de G., MEDEIROS, J. W. de M. e FIGUEIREDO, M. do A. C. (Organizadores). **Metodologia Científica na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, LeblamTamar Silva. (Org.) **Trilhas do Aprendiz**—vol. 5. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; BEZERRA, LeblamTamar Silva. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendiz**—vol. 5. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
- CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. **Explorando possibilidades de pesquisa na escola de educação infantil**. Videoaula, vol. 5, n. 01. João Pessoa, 2010.
- FAZENDA, Ivani. **Pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento**. 10. Ed. Campinas: Papirus, 2009.
- GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro Franco. **Questões de Método na Construção da Pesquisa em Educação**. São Paulo: Editora Cortez, 2008.



Edna G. de Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

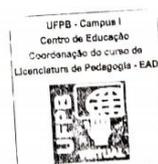
Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Conceito de Monografia. Método e metodologia da pesquisa. Projeto de pesquisa: estrutura e linguagem acadêmico-científica. Estrutura da Monografia. Organização e sistematização do trabalho científico. Normas Técnicas da ABNT. Construção do sumário da monografia. Gênero científico.

Bibliografia básica:

- BARROS, A. J. P.; LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de metodologia**: um guia para a iniciação científica. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.
- BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. São Paulo: Vozes, 2002.
- BRENNAND, E. J. de G., MEDEIROS, J. W. de M. e FIGUEIREDO, M. do A. C. (Organizadores). **Metodologia Científica na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendiz**—vol. 8, n. 02. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2011.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **CD-Rom Trilhas do Aprendiz**—vol. 8, n. 02. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2011.
- DEMO, P. **Introdução à metodologia da ciência**. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1981.
- DEMO, Pedro. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.
- DEZIN, N. K. LINCOLN, I. **O planejamento da pesquisa qualitativa**: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FAZENDA, I. (org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.
- FAZENDA, Ivani. **Pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1994.
- HÜBNER, M. Martha. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação e doutorado**. São Paulo: Pioneira/Mackenzie, 1998.
- INÁCIO FILHO, Geraldo. **A monografia na universidade**. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- KERSCHER, M.A., KERSCHER, S.A. **Monografia: como fazer**. Rio de Janeiro: Thex, 1998.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.



Edna Góes





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

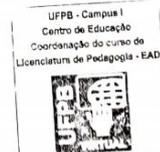
UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso II

60 horas

04 créditos



Edna G. de Góes

Ementa: Iniciação científica. Natureza do Trabalho Científico. Método e metodologia da pesquisa. Construção textual da monografia: elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Normas técnicas e referências. Redação de Trabalhos de Conclusão de Curso.

Bibliografia básica:

- BARROS, A.J.P., LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de metodologia: um guia para a iniciação científica**.3.ed. São Paulo: Makron Books, 2000.
- BRANDÃO, C. R. **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- BRENNAND, E. J. de G., MEDEIROS, J. W. de M. e FIGUEIREDO, M. do A. C. (Organizadores). **Metodologia Científica na Educação Infantil**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.) **Trilhas do Aprendente**—vol. 8, n. 02. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
- BRENNAND, Edna G. de Góes; ROSSI, Sílvio José. (Org.). **CD-Rom Trilhas do Aprendente**—vol. 8, n. 02. João Pessoa: Editoria Universitária da UFPB, 2011.
- CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**.3.ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- DEMO, Pedro. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.
- DENCKER, Alda & VIÁ, Sarah. **Pesquisa empírica em Ciências Humanas**. São Paulo, Futura, 2001
- FAZENDA, I.C. A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**, Campinas: Papyrus, 1994.
- FAZENDA, I. (org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.
- FAZENDA, Ivani. **Pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento**. 10.ed. Campinas: Papyrus, 2009.
- FEITOSA, Vera Cristina. **Redação de textos científicos**.2.ed. Campinas/SP: Papyrus, 1995
- LABES, Emerson Moisés. **Questionário: do planejamento à aplicação na pesquisa**. Chapecó/SC: Grifos, 1998.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Metodologia científica**. 5.Ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.



Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Unidade de Educação a Distância

Centro de Educação

Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: **Formação Docente e Mídias Integradas na Educação** **60 horas** **04 créditos**

Ementa: A gênese dos conceitos sobre formação docente. Noções teóricas sobre formação docente. Aspectos históricos dos primeiros cursos de formação docente. Contexto histórico da formação docente no Brasil. Competências e saberes docentes na utilização das mídias na educação. As mídias e a ação docente.

Bibliografia básica:

- ALBUQUERQUE, M. E. B. C.; BRENNAND, E. G. G. (Orgs.). **Formação docente e tecnologias digitais**. João Pessoa: Editora Universitária, 2011.
- BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação**. Campinas: Editora Autores Associados, 2001.
- BEZERRA, Ed Porto e Dias, Daniele dos Santos Ferreira (Organizadores). **Mídias e Formação Docente**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012.
- FELDMANN, M. G. (Org.) **Formação de professores e escola na contemporaneidade**. São Paulo: SENAC, 2009.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GARCIA, C. M. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Porto, Portugal: Editora Porto, 1999.
- KEARSLEY, G.; MOORE, M. **Educação a Distância: uma visão integrada**. São Paulo: CENGAGE, 2007.
- LEVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MORAES, M. C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papyrus, 2005.
- MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 14.ed. São Paulo: Papyrus, 2009.
- MORIN, E. **Sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2004.
- RODRIGUES, J. M. C. **Construindo a profissionalização docente**. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.
- SIMÕES, H. R. **Dimensões pessoal e profissional na formação de professores**. Aveiro, Portugal: CIDINE, 1995.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.



Edson Guedes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



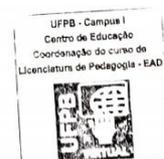
EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana
60 horas
04 créditos

Ementa: História e cultura afrobrasileira. História da População negra no Brasil. Legislação referente à educação das relações raciais. Educação, currículo e relações étnicorraciais. Cultura afrobrasileira: religiosidade, literatura, musicalidade, corporeidade, artes visuais.

Bibliografia básica:

- BRASIL. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais.** Ministério da Educação e Cultura/ Secretaria da educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: MEC/SECAD, 2006.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.** Ministério da Educação e Cultura/ Conselho Nacional de Educação. Brasília, 2005.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília:DF, Outubro, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003.
- BARROS, Surya A. P. **Discutindo a escolarização da população negra em São Paulo. Resolução nº 01/2004**, o Parecer 03/2004 e o BRASIL, MEC. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana.** Brasília: Ministério da Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2009. **entre o final do século XIX e início do XX.** In: ROMÃO, Jeruse (Org.). História da Educação do Negro e outras histórias. Brasília: Ministério da Educação, SECAD, 2005. p. 79-92.
- BRASLAVSKY, Cecília; FERREIRA, José. **Aprender a viver juntos: educação para a integração na diversidade.** Brasília, DF: UNESCO, 2002. CANEN, Ana. **Universos Culturais e representações docentes: subsídios para a formação de professores para a diversidade cultural. Educação e Sociedade**, vol. 22, nº 77, Campinas, Dez. 2001.
- CAVALLEIRO, Eliane. Introdução. In: BRASIL. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais.** Ministério da Educação e Cultura/ Secretaria da educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: MEC/ SECAD, 2006. **COLEÇÃO VIVENDO A DIVERSIDADE: cultura afro-brasileira.** Disponível em: < www.educacaoecia.com.br > Acesso em 22 de Nov.2009.
- FAZZI, Rita de Cássia. **O drama racial de crianças brasileiras: socialização entre pares e preconceito.** São Paulo: Editora Autêntica, 2004.
- GOMES JUNIOR, Durval. **Por uma Educação Étnico-Racial.** In: COSTA, Emília Viotti da. **Da senzala à colônia.** 3. ed. São Paulo: Ed. UNESP, 1998.
- LOPES, Alice Ribeiro Cassimiro. **Pluralismo cultural em políticas de currículo nacional.** In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. (org.). **Currículo: políticas e práticas.** Campinas: Papyrus, 1999, p.59-79.
- MACHADO, Cristina Gomes. **Multiculturalismo – Muito além da riqueza e da diferença.** Rio de Janeiro: DP&A Editora. 2002.



[Handwritten signature]



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

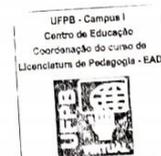
COMPONENTE: Prática Docente em Educação Infantil
60 horas
04 créditos

Ementa:

Estudo das teorias e das práticas pedagógicas da educação infantil e suas implicações metodológicas. A organização do trabalho pedagógico na educação infantil das crianças de 0 a 6 anos. Análise da formação docente e condições de produção das culturas infantis. Pesquisar e desenvolver currículos na educação infantil. Planejamento, execução e avaliação projetos de trabalho na educação infantil. Construções de espaços afetivos, sociais, cognitivos e lúdicos na educação infantil.

Bibliografia básica:

- ÁRIES, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- ANGOTTI, M. (Org.) **Educação Infantil. Para que, para quem e por quê?** Campinas, SP: Alínea, 2010.
- BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. Tradução de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Summus, 1984.
- BRASILEIRO, T., S., A. Et Al. **Reflexões e Sugestões para atuação na educação Infantil**. Campinas, SP: Alínea, 2008.
- CAMPOS, G., L., L. **Por dentro da Educação Infantil. A criança em foco**. Rio de Janeiro: Wak, 2010.
- FILHO, A. B.; CAVALCANTE, F. U. **Caixa de colagens**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- FREIRE, M. **Educador, educa a dor**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- HORN, M., G., S. **Sabores, cores, sons, aromas. A organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.



Robson Guedes



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Prática Docente no Ensino fundamental
60 horas
04 créditos

Ementa:

Estudo das teorias e das práticas pedagógicas do Ensino Fundamental e suas implicações metodológicas. A organização do trabalho pedagógico nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Pesquisar e desenvolver currículos no Ensino Fundamental. Planejamento, execução e avaliação projetos de trabalho nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia básica:

BRASIL/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacional**– PCN. Brasília, 1998.

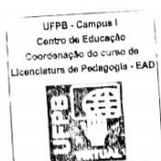
BOLZAN, D. **Formação de professores. Compartilhando e reconstruindo conhecimentos**. Porto Alegre: Mediação, 2002.

DAHLBERG, G.; MOOS, P.; PENCE, A. Documentação pedagógica: uma prática para reflexão e para a democracia. In: _____. **Qualidade na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 2003. p.189-208.

CANDAU, Vera Maria.(Org.) **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PINTO, Maria Raquel Barreto. Tempo e espaços escolares: o (des)confinamento da infância. In: QUINTEIRO, Jucirema; CARVALHO, Diana Carvalho de. **Participar, brincar e aprender: exercitando os direitos da criança na escola**. Araraquara, SP:Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e Docência**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 31-57.



Carla R. G. Silva





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Educação de Jovens e Adultos
60 horas
04 créditos

Ementa:

Concepções teórico-metodológicas da educação de jovens e adultos. Conceito de educação popular, de educação permanente, de educação formal e de educação não formal. Evolução da educação de jovens e adultos, como prática social no contexto da sociedade brasileira e paraibana.

Bibliografia básica:

GADOTTI, Moacir. **Educação de jovens e adultos: problemas e perspectivas**. In: GADOTTI, Moacir & ROMÃO E. José (orgs.). **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 2. ed. revista, São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

NASCIMENTO, Cecília V. et alii. **Educação de Jovens e Adultos: perspectiva e discussões atuais**. In: Revista Trabalho & Educação em Perspectiva. B. H.: Faculdade de Educação da UFMG, n. 8, 2001

SOARES, Leôncio J. G. **As políticas de EJA e a necessidade de aprendizagem dos jovens e adultos**. In: RIBEIRO, Vera Masagão. (org.). Educação de Jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado de Letras; Associação de Leitura do Brasil - ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001

SILVA, T. T. Da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

Licenciatura em
Pedagogia
a Distância

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO

EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

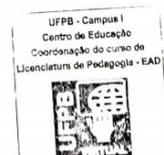
Componente curricular: Educação Popular e Movimentos Sociais
60 horas
04 créditos

Ementa:

Concepções clássicas e contemporâneas da educação popular. Os movimentos sociais como espaço educativo na formação da cidadania. Cultura erudita e cultura popular. Educação não formal, educação permanente, educação popular e educação cidadã; a escola pública e a educação popular; educação popular e movimentos sociais. As tendências e perspectivas da educação dos movimentos populares na realidade brasileira hoje.

Bibliografia básica:

- BEISIEGEL, Celso Rui. Cultura do Povo e Cultura Popular. In: VALE, QUEIROZ, Edênio; José J. de. (Orgs.). **A Cultura do Povo**. Educ. São Paulo, 1982.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação popular na escola cidadã**. Petrópolis, RJ : Vozes, 2002.
- CALADO, Alder Júlio Ferreira. **Reproblematizando o(s) conceito(s) de educação popular**. In: Prestes, Emília M. T. e Martins, Katarina M. C. 13º Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Educação Popular, Natal, 17 a 20 de junho de 1997. Natal : EDUFRRN, p. 7-24, 1997.
- CHAUÍ, Marilena. **O nacional e o popular na cultura brasileira: seminários**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. 14. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 1983.
- _____. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- JEZINE, Edineide; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (orgs.). **Educação e movimentos sociais: novos olhares**. 2. ed. Campinas, SP: Alínea, 2011.
- GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e educação**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Questões de nossa época, vol. 37).
- GOHN, Maria da Glória. **Novas teorias dos movimentos sociais**. São Paulo: Loyola, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização na Escola Pública**. A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 22. ed. São Paulo: edições Loyola, 2008.
- SCOCUGLIA, Afonso Celso. **Educação popular: do sistema Paulo Freire aos IPMs da ditadura**. São Paulo: Cortez/IPF, 2000.



[Handwritten signature]



Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

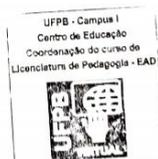
Componente curricular: Educação e Trabalho
60 horas
04 créditos

Ementa:

A origem e a evolução do Trabalho. Reestruturação Produtiva. Educação do trabalhador. Trabalho docente e precarização.

Bibliografia básica:

- ALBORNOZ, Suzana. **O que o trabalho tem sido**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2000.p. 15-24.
- ANTUNES, Ricardo e SILVA, Maria A.M (Orgs.). **O avesso do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2004. p.13-28.
- BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**: a degradação do trabalho no século XX. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1981.
- CARVALHO, Olgamir Francisco. **Educação e Formação Profissional**: trabalho e tempo livre. Brasília: Plano Editora, 2003.
- DAL ROSSO, Sadi. **Mais trabalho**: a intensificação do labor na sociedade contemporânea. São Paulo: Boitempo, 2008.
- FERRETTI et al.(Org.) **Trabalho, formação e currículo**: para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio.(Org.). **Educação e Crise do Trabalho**: perspectivas de final de século. Coleção estudos culturais em educação – Vários autores. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. p.25-54.
- _____. **A Produtividade da escola improdutiva**: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. São Paulo: Cortez, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.) **Educação e crise do trabalho**: perspectivas de final de século. Petrópolis, RJ: Vozes,1998. p.76-99.
- GENTILI, Pablo.; SILVA , Tomás Tadeu. **Neoliberalismo, qualidade total e educação**.12.ed. Petrópolis: Vozes. 1994.



Osvaldo Freire





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância



EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Tópicos Especiais em Educação I
60 horas
04 créditos

Ementa:

Publicações de *papers* e apresentação de trabalhos em Congressos, Simpósios, Seminários, Colóquios e Oficinas. Atividades desenvolvidas no âmbito de projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.

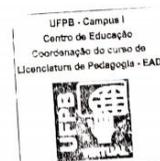
Bibliografia Básica:

GONNET, Jacques. **Educação e mídias**. Santos, SP: LOYOLA, 2004.
SETTON, Maria da Graça. **Mídia e Educação**. São Paulo: Contexto, 2010.
BELONNI, M.L. **O que é Mídia- Educação**. Campinas: Autores Associados, 2001.

_____. **A integração das Tecnologias da Informação e Comunicação aos processos educacionais**. Rio de Janeiro: Quartet Editora: 2001.

LÉVY, P. **O que é o Virtual**. São Paulo: Editora 34: 1997.

PAPERT, S. **A máquina das Crianças**: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.



Edson Gusdin





Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Unidade de Educação a Distância
Centro de Educação
Coordenação do Curso de Pedagogia -
Modalidade a Distância

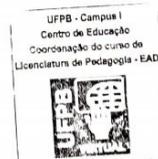


EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

Componente curricular: Tópicos Especiais em Educação II
45 horas
03 créditos

Ementa:

Publicações de *papers* e apresentação de trabalhos em Congressos, Simpósios, Seminários, Colóquios e Oficinas. Atividades desenvolvidas no âmbito de projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.



Carla F. Silva

UFPB – Campus I
Centro de Educação
Curso de Licenciatura Plena
em Pedagogia
Modalidade à Distância
COORDENAÇÃO