



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB) – CAMPUS I
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CIDADE UNIVERSITÁRIA – JOÃO PESSOA-PB. CEP 58051-900
(83) 3216-7446
<http://www.ufpb.br/departamento/dme>

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	PERÍODO	CÓDIGO
DIDÁTICA	60H	04	2014.1	1302105

EMENTA

Pressupostos científicos, filosóficos, históricos, teóricos e antropológicos da Didática, à luz das dimensões: sociopolítica, técnica e humana. Formação do educador e elementos estruturantes do planejamento de ensino, numa visão crítica do processo educativo contemporâneo, voltado para a abordagem construtivista, interacionista e interdisciplinar.

OBJETIVOS

- Analisar os pressupostos históricos e filosóficos que permeiam o campo da Didática, e seu campo de conhecimento que articula a teoria ao processo educativo que ocorre na escola básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar a formação do educador, refletindo sobre suas possibilidades e desafios na docência;
- Compreender o objeto da didática - o ensino, enquanto prática social situada e historicizada, identificando interferências de diferentes componentes;
- Compreender o planejamento de ensino como parte do processo didático, apreendendo os elementos para sua elaboração;
- Caracterizar sequências didáticas e os projetos didáticos, reconhecendo sua importância na prática pedagógica.
- Planejar e vivenciar uma simulação de uma sequência didática, envolvendo o curso da Licenciatura.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Os pressupostos teóricos da didática

- As concepções de didática no decorrer da história da Educação;
- A didática e a formação do educador – identidade e construção profissional.

Unidade II – A didática e seus componentes teórico-metodológicos

- O fazer educativo – concepções sobre os processos de ensino e de aprendizagem;
- O processo de ensino na perspectiva histórico-crítica - procedimentos e formas de direção e organização em situações didáticas, relacionando com diferentes abordagens.

Unidade III – O planejamento de ensino (para que, por que, como)

- Planejamento de ensino e sua intervenção na realidade;
- Elaboração e análise de planos de sequências didáticas;



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB) – CAMPUS I
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CIDADE UNIVERSITÁRIA – JOÃO PESSOA-PB. CEP 58051-900
(83) 3216-7446
<http://www.ufpb.br/departamento/dme>

- Elaboração de plano de sequência didática, seguido de vivência em sala de aula.

METODOLOGIA

A metodologia será desenvolvida a partir da reflexão-ação-reflexão, com aulas expositivo-dialogadas, estudos/discussões de textos (individuais ou em pequenos grupos), apresentação de trabalhos e vivência de algumas atividades práticas, envolvendo principalmente o planejamento de ensino. Serão utilizados textos com abordagem teórica, bem como, vídeos e data show para enriquecer a disciplina.

AValiação

A avaliação ocorrerá de forma contínua e processual, observando-se a leitura e compreensão acerca dos conteúdos, a participação e envolvimento nas discussões propostas e atividades sugeridas. Utilizaremos como instrumentos de avaliação: prova escrita individual (1), prova escrita individual (2); trabalhos envolvendo a temática de planejamento e execução de aulas (3). Teremos, portanto, três notas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALONSO, Myrtes (org.) **O Trabalho Docente: teoria e prática**. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita. **Alternativas no Ensino de Didática**. Campinas: Papyrus, 2002.

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1984.

_____. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1993.

CASTRO, Amélia Domingues de e CARVALHO, Anna Maria P. de (Orgs.) **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira, 2001.

FARIAS, I. M. S. de et al. **Didática e Docência – aprendendo a profissão**. 3ª ed. Brasília: Liber livro, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 21ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Coleção Leitura...

GASPARIN, J. L. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

MASETTO, Marcos. **Didática – a aula como centro**. 4ª ed. São Paulo: FTD, 1997.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como ensinar**. Trad. Ernani F. Da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação – os projetos de trabalho**; trad.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB) – CAMPUS I
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CIDADE UNIVERSITÁRIA – JOÃO PESSOA-PB. CEP 58051-900
(83) 3216-7446
<http://www.ufpb.br/departamento/dme>

Jussara H. Rodrigues. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.

MOYSÉS, Lúcia. **O desafio de saber ensinar**. 7ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

MOREIRA, A. F. B. e CANDAU, V. **Currículo, Conhecimento e Cultura**. In: Indagações Sobre o Currículo: currículo e desenvolvimento humano. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008.

NARODOWISKI, Mariano. **Comenius e a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, S. G. e LIMA, M. S. L. (Org.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Compreender e Ensinar. Por uma docência de melhor qualidade**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2000.