**PPGDH – SELEÇÃO 2019**

**PROVA ESCRITA**

**EXPECTATIVA DE RESPOSTA**

**LINHA 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão 2 | Conteúdo/Abordagem | Pontos | Total |
| Estruturação coerente e precisão da linguagem | Ortografia e concordâncias nominal e verbal  Estruturação do texto  Uso de categorias e conceitos | 0,0 a 2,0  0,0 a 1,0  0,0 a 1,0 | 0 a 4 |
| Domínio, extensão e profundidade dos conhecimentos demonstrados | Considerando as referências bibliográficas indicadas, disserte sobre a banalidade do mal e suas possíveis influências sobre as relações sociais e políticas em uma determinada sociedade.  Itens:  1. A banalidade do mal em Hannah Arendt - *Dez lições sobre Hannah Arendt*;  2. Correlação com *1492: o encobrimento do outro* (...) de E. DUSSEL;  3. As implicações ou influências no processo democrático ou na sociedade – AVRITZER e  4. Implicações para a educação em direitos humanos – Rosa Godoy Silveira et alii. | Abordar corretamente no mínimo:  2 itens – 2,0 a 4,0  1 item – 1,0 a 2,0  Outros itens – 0,0 a 1,0 | 0 a 4 |
| Referências bibliográficas utilizadas (pertinência e atualidade) | . Uso da bibliografia indicada no edital pertinente à questão  . Uso de parte da bibliografia indicada no edital pertinente à questão  . Uso somente de bibliografias não indicadas no edital  . Não se referir a nenhuma bibliografia | 1,0 a 2,0  0,5 a 1,5  0,0 a 0,5  0,0 | 0 a 2 |

**Expectativa de resposta**

**Linha 2 – PPGDH – Seleção 2019:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão 3 | Conteúdo/Abordagem | Pontos | Total |
| Estruturação coerente e precisão da linguagem | Ortografia e concordância nominal e verbal  Estruturação do texto  Uso de categorias e conceitos | 0,0 a 2,0  0,0 a 1,0  0,0 a 1,0 | 0,0 a 4,0 |
| Domínio, extensão e profundidade dos conhecimentos demonstrados | Considerando as referências indicadas para leitura pelo Edital de Seleção, reflita sobre a história da Educação em Direitos Humanos no Brasil, em seus avanços e retrocessos, limites possibilidades de contribuição para a formação da cidadania no cenário atual  Itens:   1. Conceituação e fundamentos dos DH 2. Conceituação e fundamentação da EDH 3. Limites e possibilidades da EDH no Brasil contemporâneo 4. Diálogo entre a pedagogia freireana e a doutrina da EDH   Itens específicos (o número do item corresponde ao número da questão)   1. EDH: desafios e potencialidades 2. Contribuições da EDH para a formação docente e políticas públicas 3. Relações entre EDH e a cidadania | 0,8 para cada referência | 0,0 a 4,0 |
| Referências bibliográficas utilizadas (pertinência e atualidade) | -Uso da bibliografia-conforme quantitativo – obs.: foram indicadas 5 referências)  -Não se referir a bibliografia ou usar apenas bibliografia externa | 0,4 para cada referência  0,0 (zero) | 0,0 a 2,0 |

**Expectativa de resposta**

**Linha 3– PPGDH – Seleção 2019:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Conteúdo/Abordagem | Pontos | Total |
| Estruturação coerente e precisão da linguagem | Ortografia e concordância nominal e verbal  Estruturação do texto  Uso de categorias e conceitos | 0,0 a 2,0  0,0 a 1,0  0,0 a 1,0 | 0,0 a 4,0 |
| Domínio, extensão e profundidade dos conhecimentos demonstrados | Em acordo com o Livro de Milton Santos discorra sobre o “Espaço do Cidadão”  Itens:   1. Tradições de Cidadania e a elaboração brasileira do “não cidadão”; 2. Modernidade e Culturas Nacionais; 3. Estado, território e cidadania; 4. Pobreza e Modelo Cívico. Novo Modelo Cívico; 5. Direitos à Identidade e Direitos Territoriais. | 0,8 para cada referência | 0,0 a 4,0 |
| Referências bibliográficas utilizadas (pertinência e atualidade) | -Uso da bibliografia-conforme quantitativo – obs.: foram indicadas 5 referências)  -Não se referir a bibliografia ou usar apenas bibliografia externa | 0,4 para cada referência  0,0 (zero) | 0,0 a 2,0 |