SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO Nº 22/ 2007

Aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Graduação em Matemática, na modalidade Licenciatura, semipresencial, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I, desta Universidade.

O Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições e tendo em vista o que deliberou em reunião realizada em 06 de março de 2007 (Processo nº 23074.019992/06-11),

CONSIDERANDO:

a necessidade de um Projeto Político-Pedagógico dinâmico que estará em constante processo de avaliação;

a importância de formar profissionais para atuar nos campos de trabalho emergentes na área;

os critérios e os padrões de qualidade estabelecidos pela UFPB para formação de profissionais;

as diretrizes fixadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, que orientam a elaboração curricular;

o Edital 01/2005 – UAB/SEED/MEC, que divulga o processo de seleção dos projetos dos cursos semi-presenciais;

as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Matemática, instituídas através do Parecer CNE/CES nº 03, de 18 de fevereiro de 2003;

a Resolução nº 34/2004, do CONSEPE, que orienta a elaboração e reformulação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFPB;

a Resolução nº 04/2004, do CONSEPE, que estabelece a Base Curricular para a Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Matemática, na modalidade de Licenciatura, com funcionamento semipresencial, do Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I, da UFPB.

§ 1º Compreende-se o Projeto Político Pedagógico do Curso de Matemática, como sendo o conjunto de ações sócio-políticas e técnico-pedagógicas relativas à formação profissional que se destinam a orientar a concretização curricular do referido Curso.

§ 2º As definições relativas aos objetivos do Curso, perfil profissional, competências, atitudes e habilidades, e campo de atuação dos formandos encontram-se relacionadas no Anexo I.

Art. 2º O Curso de Graduação em Matemática, com funcionamento semipresencial, tem como finalidade conferir o grau de Licenciado aos alunos que cumprirem as determinações constantes da presente Resolução.

Art. 3º O Curso de Graduação em Matemática, Licenciatura, com duração mínima de 08 (oito) e máxima de 12 (doze) períodos letivos, com funcionamento semipresencial, será integralizado com 2.805 (duas mil e oitocentas e cinco) horas, equivalentes a 187 (cento e oitenta e sete) créditos.

Parágrafo único. Será permitida a matrícula em no máximo 28 (vinte e oito) e no mínimo 18 (dezoito) créditos por período letivo.

Art. 4º As composições curriculares, integrantes do Projeto Político-Pedagógico, resulta de conteúdos fixados de acordo com as especificações abaixo, sendo desdobrados conforme especificado no Anexo II.

Composição Curricular

Conteúdos Curriculares	Créditos	C/H	%
1. Conteúdos Básicos Profissionais			
1.1 Conteúdos Básicos Profissionais	94	1.410	
1.2 Formação Pedagógica	20	300	
1.2 Estágio Supervisionado	27	405	
Total	**141**	**2.115**	**75.4 %**
2. Conteúdos Complementares			
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórios	14	210	
2.2 Conteúdos Complementares Optativos	12	180	
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis	20	300	
Total	**46**	**690**	**24.6%**
TOTAL GERAL	**187**	**2.805**	**100%**

Art. 5º As modalidades de componentes curriculares serão as seguintes:
I – disciplinas;
II – atividades:
a) atividades de iniciação à pesquisa e/ou extensão;
b) seminários - discussões temáticas;
c) atividades de monitoria;
d) elaboração de trabalho de conclusão de curso;
e) participação em eventos;
f) oficinas e congêneres;
III – estágios.

§ 1º O Estágio Supervisionado está incluído nos conteúdos básicos profissionais, e terá duração de 405 (quatrocentas e cinco) horas, equivalentes a 27 (vinte e sete) créditos.

§ 2º Nos conteúdos complementares obrigatórios, serão incluídas as disciplinas Metodologia do Trabalho Científico e Pesquisa Aplicada à Matemática que constituirão a base para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso – TCC.

§ 3º As modalidades de componentes previstas nos incisos II e III deste artigo serão regulamentadas pelo Colegiado do Curso para fins de integralização curricular.

Art. 6º O Curso adotará o regime de créditos.

Parágrafo único. A estruturação curricular, em períodos letivos, resultante da lógica de organização do conhecimento, será feita conforme especificado no Anexo III.

Art. 7º Serão vedadas alterações, num prazo inferior a 08 (oito) períodos letivos, ressalvados os casos de adaptação às normas emanadas pelo CNE e pelo CONSEPE, considerando também as emergências sócio-político-educativas.

Parágrafo único. Alterações emergenciais serão aprovadas pela Coordenação Geral e pelo Conselho de Centro e encaminhados ao CONSEPE, ouvida a Pró-Reitoria de Graduação, para aprovação.

Art. 8º Esta Resolução entra em vigor na data de suà publicação.

Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Paraíba, em João Pessoa, 16 de abril de 2007.

RÔMULO SOARES POLARI
Presidente

Maria Yara Campos Mat
Vice-Reitora no exercício da Reitor

ANEXO I à Resolução nº 22/2007 do CONSEPE, que aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, na modalidade Licenciatura, com funcionamento semipresencial, do Centro de Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB.

DEFINIÇÕES DO CURSO

01. Objetivos do Curso

O Curso de Graduação em Matemática, na modalidade Licenciatura, com funcionamento semipresencial, garante uma sólida formação de conteúdos matemáticos, formação pedagógica dirigida ao trabalho do professor, formação de conteúdos de áreas afins necessárias ao exercício do magistério e uma formação que possibilite a vivencia critica da realidade do ensino em sua região, tornando-os capazes de experimentar propostas interdisciplinares.

Assim, o docente matemático deve ser capaz de tomar decisões, refletir sobre sua prática e ser criativo na ação pedagógica, a partir da realidade que se encontra inserido. Mais do que isto, ele deve avançar para uma visão de que a ação prática é geradora de conhecimentos.

02. Perfil Profissional

O presente Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática apresenta uma estruturação curricular para o curso de Licenciatura em Matemática pautada no perfil do profissional requerido para a educação básica, que demanda uma consistente formação teórica, diversidade de conhecimentos e de práticas, articulando-se o longo do curso, oferecendo ao egresso:

- visão de seu papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos;
- visão da contribuição que a aprendizagem da Matemática pode oferecer à formação dos indivíduos para o exercício de sua cidadania;
- visão de que o conhecimento matemático pode e deve ser acessível a todos, e;
- consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição, que muitas vezes ainda estão presentes no ensino-aprendizagem da disciplina.

3. Competências e Habilidades

Para formar profissionais com o perfil desejado, o curso de Licenciatura em Matemática deve ter como objetivo desenvolver em seus alunos as seguintes habilidades ou competências:

- Pensamento heurístico competente: capacidade de encaminhar solução de problemas e explorar situações, fazer relações, conjeturas, argumentar e avaliar;
- Capacidade de formular problemas;
- Domínio dos raciocínios algébrico, geométrico e combinatório de modo a poder argumentar com clareza e objetividade dentro destes contextos cognitivos;

- Capacidade dedutiva com sistemas axiomáticos, percepção geométrico-espacial;
- Capacidade de empregar ensaio e erro como procedimento de busca de soluções e segurança na abordagem de problemas de contagem;
- Capacidade de contextualizar e inter-relacionar conceitos e propriedades matemáticas, bem como de utilizá-los em outras áreas do conhecimento e em aplicações variadas.
- Tomar decisões sobre a importância relativa dos vários tópicos tanto no interior da ciência matemática, como para a aprendizagem significativa do estudante da escola fundamental e média;
- Capacidade de utilização em sala de aula de novas tecnologias como vídeo, áudio, computador, *internet* entre outros;
- Capacidade de desenvolver projetos, avaliar livros textos, softwares educacionais e outros materiais didáticos;
- Capacidade de organizar cursos, planejar ações de ensino e aprendizagem de matemática.

4. Metodologia do Curso

O Curso de Graduação em Matemática, na modalidade Licenciatura, semipresencial, da UFPB, para a Universidade Aberta, será baseado na Metodologia da Resolução de Problemas por pequenos grupos, através de módulos assistidos por tutores.

O aluno / professor por meio de processo de aprofundamento e redescoberta efetuará durante a resolução de situações problemas em interação com os membros do seu grupo. Este processo requer a elaboração de módulos, complementado com a tutoria via presencial e da Internet, "escolhida a plataforma onde será usada toda sua potencialidade no sentido de melhor aproveitamento por parte do aluno" bem como pesquisas complementares (bibliografia, trabalho coletivo, consultas a Internet e ao tutor) constrói os conceitos centrais, desenvolve habilidades e atitudes e assimila informações que os capacitam a desenvolver as competências demandadas pelo exercício da profissão de professor de matemática e os habilitam com a devida titulação.

4. Campo de Atuação

O licenciado em Matemática estará qualificado para o trabalho em instituições educativas, tanto no âmbito do ensino, como professor da educação básica, quanto em outras dimensões do trabalho educacional.

As habilidades e competências adquiridas ao longo da formação do matemático tais como o raciocínio lógico, a postura crítica e a capacidade de resolver problemas, fazem do mesmo um profissional capaz de ocupar posições no mercado de trabalho também fora do ambiente acadêmico, em áreas em que o raciocínio abstrato é uma ferramenta indispensável. Portanto, os currículos devem ser bastante flexíveis para acomodar esse amplo campo de atuação.

ANEXO II à Resolução nº 22/2007 do CONSEPE, que aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Matemática, na modalidade Licenciatura, com funcionamento semipresencial, do Centro de Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB.

COMPOSIÇÃO CURRICULAR
CURSO DE EM MATEMÁTICA – MODALIDADE: LICENCIATURA SEMIPRESENCIAL

1. Conteúdos Básicos Profissionais			
Conteúdos Básicos Profissionais			
Disciplinas	**Créditos**	**Carga Horária**	**Pré-requisitos**
Introdução à Educação à Distância (módulo Introdutório)	04	60	
Cálculo Diferencial e Integral I	04	60	Matemática Básica I, II
Cálculo Diferencial e Integral II	04	60	Cálculo Diferencial I
Cálculo Diferencial e Integral III	06	90	Cálculo Diferencial II e Geometria Analítica
Matemática para o Ensino Básico I	04	60	
Matemática para o Ensino Básico II	04	60	
Matemática para o Ensino Básico III	04	60	
Matemática para o Ensino Básico IV	04	60	
Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	60	
Introdução à Álgebra Linear	04	60	Cálculo Vetorial e Geometria Analítica
Fundamentos da Geometria Euclidiana	04	60	
História da Matemática	04	60	
Matemática Elementar	04	60	
Iniciação a Computação	04	60	
Cálculo das Probabilidades Estatísticas	04	60	Cálculo Diferencial e Integral I
Introdução à Álgebra	06	90	Matemática Elementar
Introdução à Analise Real	06	90	Matemática Elementar, Séries e Equações Diferenciais.
Física Geral I	04	60	Cálculo I e Cálculo Vetorial e Geometria Analítica
Física Geral II	04	60	Física Geral I
Argumentação Matemática	04	60	
Séries e Equações Diferenciais Ordinárias	04	60	Cálculo Diferencial e Integral III
Fundamentos da Matemática.	04	60	
Total	**94**	**1.410**	

1.1 Formação Pedagógica			

Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação	04	60	
Fundamentos Sócio-Históricos da Educação	04	60	
Fundamentos Psicológicos da Educação	04	60	
Política e Gestão da Educação	04	60	
Didática	04	60	
Total	**20**	**300**	
1.3 Estagio Curricular			
Estágio Supervisionado I	06	90	
Estagio Supervisionado II	06	90	
Estagio Supervisionado III	06	90	
Estagio Supervisionado IV	09	135	
Total	**27**	**405**	
2. Conteúdos Complementares			
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórios			
Pesquisa Aplicada.à Matemática	04	60	
Metodologia do Trabalho Científico	04	60	
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	06	90	
Total	**14**	**210**	
2.2 Conteúdos Complementares Optativos **Mínimo de 12 créditos (180 horas), sendo no mínimo 04 créditos (60h) do Eixo II e 04 créditos (60h) do Eixo III.**			
Eixo I			
Economia da Educação	04	60	
Eixo II			
Pesquisa e Cotidiano Escolar	04	60	
Planejamento e Gestão Escolar	04	60	
Eixo III			
Avaliação da Aprendizagem	04	60	
Educação e Movimentos Sociais	04	60	
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis **Mínimo de 20 créditos (300 horas).**			
Tópicos Especiais em Matemática I	04	60	
Tópicos Especiais em Matemática II	04	60	
Tópicos Especiais em Matemática III	04	60	
Tópicos Especiais em Matemática IV	04	60	
Tópicos Especiais em Matemática V	04	60	
Total	**20**	**300**	

semipresencial, do Centro de Centro de Ciências Exatas e da Natureza, do Campus I, da UFPB.

Distribuição das Disciplinas por Período Letivo
Curso de Matemática – Modalidade: Licenciatura - Semipresencial

Período	Disciplinas	Crédito	Carga Horária
Período Introdutório	Introdução à Educação à Distância	04	60
	Total	**04**	**60**
1° Período	Matemática para o Ensino Básico I	04	60
	Matemática para o Ensino Básico II	04	60
	Matemática para o Ensino Básico III	04	60
	Metodologia do Trabalho Científico	04	60
	Total	**16**	**240**
2° Período	Matemática para o Ensino Básico IV	04	60
	Cálculo Vetorial e Geometria Analítica	04	60
	Cálculo Diferencial e Integral I	04	60
	Iniciação a Computação	04	60
	Argumentação Matemática	04	60
	Total	**20**	**300**
3° Período	Introdução à Álgebra Linear	04	60
	Cálculo Diferencial e Integral II	04	60
	Fundamentos da Geometria Euclidiana	04	60
	Fundamentos Antropo-Filosóficos da Educação	04	60
	Fundamentos Sócio-Históricos da Educação	04	60
	Total	**20**	**300**
4° Período	Didática	04	60
	Fundamentos Psicológicos da Educação	04	60
	Cálculo Diferencial e Integral III	06	90
	Séries e Equações Diferenciais	04	60
	Estágio Supervisionado I	06	90
	Tópicos Especiais em Matemática I	04	60
	Total	**28**	**420**
5° Período	Cálculo das Probabilidades e Estatística I	04	60
	Matemática Elementar	04	60
	Pesquisa Aplicada à Matemática	04	60
	Física Geral I	04	60
	Estágio Supervisionado II	06	90
	Tópicos Especiais em Matemática II	04	60
	Total	**26**	**390**
6° Período	Introdução à Álgebra	06	90
	Política e Gestão da Educação	04	60
	Física Geral II	04	60
	Estágio Supervisionado III	06	90
	Tópicos Especiais em Matemática III	04	60
	Total	**24**	**360**

7º Período	Introdução a Análise Real	06	90
	Fundamentos da Matemática	04	60
	Optativa	04	60
	Estágio Supervisionado IV	09	135
	Tópicos Especiais em Matemática IV	04	60
	Total	**27**	**405**
8º Período	Historia da Matemática	04	60
	Optativa	04	60
	Optativa	04	60
	TCC	06	90
	Tópicos Especiais em Matemática V	04	60
	Total	**22**	**330**
TOTAL		**187**	**2.805**