



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

Evento realizado por via remota de 29/10 a 06/11/2020
<https://sigeventos.ufpb.br/eventos/public/evento/JPT12020>

CADERNO DE RESUMOS

Fabíola da Silva Albuquerque
Thiago Leite de Melo Ruffo
(organizadores)

João Pessoa, 2020





Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional PROFBIO-UFPB.

Coordenação Nacional do Programa

Profª Dra. Cleida Aparecida de Oliveira (UFMG)

Coordenação Local do Programa

Profª Dra. Maria de Fátima Camarotti (UFPB)

Coordenadores da Jornada

Profª Dra. Fabíola da Silva Albuquerque - DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Thiago Leite de Melo Ruffo - IFPB/Cabedelo

Palestrantes Convidados

Profª Dra. Francisca Lúcia Lima – PROFBIO-UESPI

Profª Dra. Janylle Rebouças Ouverney King – IFPB

Prof. Dr. José Luiz Amado de Menezes e Souza – IFF

Profª Dra. Karina Carvalho Mancini – PROFBIO-UFES

Profª. Dra. Magnólia Fernandes F. de Araújo – UFRN

Profª. Dra. Maria da Conceição Vieira de Almeida – UERN

Profª Ma. Monaliza Silva Amorim Barbosa - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Caic José Joffily e Escola Normal Estadual padre Emídio Viana - Campina Grande - PB

Prof. Me. Walter Barbosa Ferreira - Escola Técnica Estadual Miguel Arraes de Alencar - Timbaúba-PE

Docentes Mediadores

Profª Dra. Fabíola da Silva Albuquerque - DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Thiago Leite de Melo Ruffo - IFPB/Cabedelo

Profª Dra. Antônia Arisdélia Feitosa – DSE/CCEN/UFPB

Prof. Dr. Bruno Henrique Galvão – DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Fábio Marcel da Silva Santos – DFP/CCS/UFPB

Profª Dra. Maria de Fátima Camarotti – PROFBIO-UFPB

Profª Dra. Naila Francis Paulo de Oliveira -DBQ/CCEN/UFPB

Profª Dra. Temilce Simões de Assis – DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Wallace Blohem -DFP/CCS/UFPB

Comissão Científica

Profª Dra. Fabíola da Silva Albuquerque - DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Thiago Leite de Melo Ruffo - IFPB/Cabedelo

Prof. Dr. Bruno Henrique Galvão – DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Fábio Marcel da Silva Santos – DFP/CCS/UFPB

Profª Dra. Naila Francis Paulo de Oliveira -DBQ/CCEN/UFPB

Profª Dra. Temilce Simões de Assis – DFP/CCS/UFPB

Prof. Dr. Wallace Blohem -DFP/CCS/UFPB



PROGRAMAÇÃO

29/10/2020 - QUINTA-FEIRA

18:30h

ABERTURA

Profª Dra. Maria de Fátima Camarotti (Coordenadora PROFBIO-UFPB)

19-21h

MESA REDONDA

Metodologias ativas e gamificação no ensino de biologia

Prof. Dr. Thiago de Melo Ruffo – IFPB/PROFBIO-UFPB (mediador)

Profª Dra. Janylle Rebouças Ouverney King – IFPB

Prof. Dr. José Luiz Amado de Menezes e Souza – IFF

30/10/2020 - SEXTA-FEIRA

8-10h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Origem da vida e vírus

Profª Dra. Naila Francis Paulo de Oliveira -DBQ/CCEN/UFPB (mediadora)

Apresentadores:

Profª Amonikele Gomes Leite de Alexandria

Prof. Emerson Alves de Araújo

Prof. Janilo Cesário de Oliveira Pereira

Profª Sandra Maria da Silva

10-11h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Alimentos, fisiologia e saúde

Profª Dra. Fabíola Albuquerque – DFP/CCS/UFPB (mediadora)

Apresentadores:

Profª Laíse América de Almeida Lima

Prof. Weverton da Silva Martins

13-15h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Morfologia, função e reprodução

Profª Dra. Temilce Simões de Assis – DFP/CCS/UFPB (mediadora)

Apresentadores:

Prof. Elias Augusto Vieira Rabelo

Prof. Marcio Valério Lins de Albuquerque

Prof. Cleodon Ronaldo Rego Fernandes

Prof. Tiago Alves de Brito

15-18h

MESA REDONDA

Ressignificando a prática docente: impactos do PROFBIO no nível médio

Profª. Dra. Fabíola Albuquerque – DFP/CCS/UFPB (mediadora)

Prof. Me. Walter Barbosa Ferreira - Escola Técnica Estadual Miguel Arraes de Alencar - Timbaúba-PE

Profª Ma. Monaliza Silva Amorim Barbosa - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Caic José Joffily e Escola Normal Estadual padre Emídio Viana - Campina Grande - PB

05/11/2020 - QUINTA-FEIRA

19-21h

MESA REDONDA

Ressignificando a prática docente: impactos do PROFBIO no nível superior

Profª Dra. Maria de Fátima Camarotti – PROFBIO-UFPB (mediadora)

Profª Dra. Francisca Lúcia Lima – PROFBIO-UESPI

Profª Dra. Karina Carvalho Mancini – PROFBIO-UFES

06/11/2020 - SEXTA-FEIRA

8-10h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Sistema imune

Prof. Dr. Wallace Blohem -DFP/CCS/UFPB (mediador)

Apresentadores:

Profª Daniele de Mélo e Sousa

Prof. Denn Sidney Zacarias da Cunha

Profª Gisele Ricelly da Silva

Prof. Márcio Gley Cunha

10-12h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Infecções sexualmente transmissíveis

Prof. Dr. Bruno Henrique Galvão – DFP/CCS/UFPB (mediador)

Apresentadores:

Profª Gernecilene Ferreira Alves

Profª Hellyzalva Braga Lima Alves

Profª Ilka Mendes Vale

Prof. Radamés Araujo Gonçalves

15-15:30h

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tema – Educação e saúde

Prof. Dr. Fábio Marcel da Silva Santos – DFP/CCS/UFPB (mediador)

Apresentadores:

Profª Ana Maria de Oliveira Serafim

Prof. Carlos Henrique de Noronha Freitas

Prof. Claudio Paz da Silva

15:30-17:30h

MESA REDONDA

A nova BNCC: uma leitura crítica

Profª Dra. Antônia Arisdélia Feitosa – DSE/CCEN/UFPB (mediador)

Profª. Dra. Magnólia Fernandes F. de Araújo – UFRN

Profª. Dra. Maria da Conceição Vieira de Almeida – UERN



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Origem da vida e vírus

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Número | 4 |
| Título | Origem e evolução da vida na Terra |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Origem e evolução da vida na Terra. PÚBLICO ALVO: 2º ano do ensino médio. ESTRATÉGIA: A proposta foi uma sequência didática (SD) realizada em grupo, que teve como finalidade estudar a origem da vida, através de uma atividade prática envolvendo a metodologia STEAM, que partiu das seguintes questões norteadoras: Qual a idade da Terra? Onde surgiu a vida? Como os fósseis sustentam a teoria da Evolução? A SD foi organizada em 4 momentos: 1- Levantamento das pré-concepções através da aplicação de um questionário pré-teste utilizando a ferramenta Quizizz, seguindo-se de uma videoconferência via Google Meet para discussão dos temas abordados no questionário; 2- Levantamento dos conhecimentos sistematizados, exibição de vídeos sobre origem da vida e o tempo geológico da terra, na tentativa de ilustrar e estimular o raciocínio sobre o tema. Após, os alunos se organizaram em grupos para a preparação de seminários como tarefa de casa; 3- Pesquisa e elaboração dos seminários; 4- Apresentação dos seminários seguido de debate sobre o tema, com a sistematização dos conhecimentos levantados e confrontados com uma síntese final do assunto, através de videoconferência via Google Meet.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 º participante | APRESENTADOR | AMONIKELE GOMES LEITE |
| 2 º participante | COLABORADOR (A) | NAILA FRANCIS PAULO DE OLIVEIRA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 6 |
| Título | Verificando o Comportamento dos Microrganismos Eucariotos e Procariotos em Condições Favoráveis e Desfavoráveis ao seu Desenvolvimento |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A proposta foi uma sequência didática/ensino investigativo SD/SEI que se propõe identificar macroscopicamente microrganismos eucarióticos e procarióticos no meio ambiente bem como discutir suas características, meios de propagação e sensibilidade à agentes químicos. Realizada em grupo, a SEI foi organizada em 08 aulas da seguinte forma: 1. Levantamento das pré-concepções dos estudantes através de perguntas sobre o conceito de microrganismos, diferenças entre organismos procariotos e eucariotos, e outras, seguido de explanação dessas questões de forma expositiva e dialogada (presencial em 02 aulas); 2. Realização de experimentos investigativos: cultivo de microrganismos, observação da ação germicida de produtos de limpeza domésticos nos microrganismos cultivados, investigação sobre a presença de microrganismos em mãos aparentemente limpas (presencial em 04 aulas); 3- Discussão sobre os resultados obtidos nos experimentos investigativos (presencial em 01 aula); 4. Consolidação e avaliação dos conhecimentos adquiridos através de aplicação de questionário virtual, presencial ou remoto, em forma de quiz (01 aula).

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | EMERSON ALVES DE ARAÚJO |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | NAILA FRANCIS PAULO DE OLIVEIRA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 9 |
| Título | De eucariótica a procariótica. Como assim? |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Objetivo Geral: Compreender o surgimento das células eucarióticas através da evolução evidenciada pela teoria da Endossimbiose. A presente sequencia didática (SD) foi desenvolvida de forma remota no 2º semestre/2020 em uma turma de 1º ano do Ensino Médio de aproximadamente 35 alunos da Escola Estadual Monsenhor José Elias de Almeida (Gravatá-PE), sendo que a média de alunos presentes por aula foi de 8 estudantes. Para desenvolvimento da sequência de ensino por investigação (SEI) sobre a origem da célula eucariótica, a presente proposta foi fundamentada na abordagem enfatizada por Carvalho (2013), levando em consideração a realização de três atividades principais: a problematização, a sistematização e contextualização do conhecimento. A SD foi dividida em 2 etapas com duração de 100 minutos (2 aulas) cada que foram divididas em diferentes momentos. Na primeira etapa foi sondada as concepções prévias dos estudantes, seguindo-se com a problematização e socialização das hipóteses levantadas pelos grupos. Na segunda, trabalhamos a sistematização, contextualização e foi esclarecida a atividade final a ser apresentada, que compreendeu uma produção de livre escolha pelo grupo.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| 1º participante | APRESENTADOR | SANDRA MARIA DA SILVA |
| 2º participante | COLABORADOR (A) | NAILA FRANCIS PAULO DE OLIVEIRA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPA): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|---------------------|
| Número | 20 |
| Título | Membrana Plasmática |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Membrana Plasmática; PÚBLICO ALVO: 1º Ano/Ensino Médio; ESTRATÉGIA: A Sequência didática - SD teve como objetivo estimular os educandos a pensarem e investigarem a função e importância da membrana plasmática; assim lançamos as propostas: 1º Busca de subseqüentes que permitissem os alunos recordarem conteúdos vivenciados e formação de uma primeira nuvem de palavras chaves que resumisse a primeira discussão; 2º Apreciação do vídeo: Paramecium Tutorial em HD, disponível no You Tube, permitindo os alunos relacionarem a dinamicidade do organismo com a membrana plasmática; 3º perguntas problematizadoras e debate, 6º pesquisa, 7º compartilhamento das novas informações e formação de uma nova nuvem de palavras que permitisse a avaliação da aula e o aluno se autoavaliar. As expectativas de aprendizagem com esta SD são: Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos por células; que as células possuem estrutura tridimensional e realizam todas as funções de um organismo inteiro. Identificar a função das membranas celulares e os processos de troca, bem como compreender o papel das diferentes organelas citoplasmáticas, analisar imagens e representações relacionadas aos diferentes tipos de transporte através da membrana celular.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| 1º participante | APRESENTADOR | JANILO CESARIO DE OLIVEIRA PEREIRA |
| 2º participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Alimentos, fisiologia e saúde

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPA): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 2 |
| Título | Aparelho Digestório - Alimentação saudável e Saúde |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A proposta foi uma Sequência Didática/Ensino Investigativa SD/SEI que teve como objetivo a construção de desenhos esquemáticos do aparelho digestório, com seus órgãos e suas respectivas funções. Para a realização da atividade, ocorreram ações individuais e em grupo. A SEI foi organizada em 5 momentos totalizando 6 aulas. 1- levantamento das concepções com uma pergunta norteadora a partir do vídeo Muito além do peso, através de uma videoconferência realizada pelo Google Meet; 2- Apresentação do relatório dos pontos importantes do documentário e, em equipe, a construção de cartazes apontando diferenças entre alimentos naturais e industrializados; 3 construção do desenho esquemático do aparelho digestório utilizando como referências livros didáticos e sites através de roteiro ofertado pela docente; 4 Debate sobre o percurso do alimento no tubo digestório e doenças relacionadas aos maus hábitos alimentares, via Google Meet; 5- Auto avaliação utilizando formulário do Google Form e construção do Padlet com os pontos importantes aprendidos durante as aulas.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | LAISE AMERICA DE ALMEIDA LIMA |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|---|
| Número | 3 |
| Título | Nutrição e Saúde: Classificação dos Alimentos através de Sequência Didática |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Os alimentos são agrupados de acordo com o tipo de nutrientes que os compõe e essas substâncias podem ser consideradas como macronutrientes ou micronutrientes, os quais variam de acordo com sua estrutura química. Este trabalho tem como proposta construir conhecimento nos estudantes do primeiro ano do ensino médio, a partir de oficinas e dinâmicas realizadas em grupo, com direcionamento investigativo acerca da importância de uma alimentação balanceada e que contenha substâncias importantes para funcionamento do organismo humano, objetivando a importância do consumo equilibrado para garantir à saúde e o bem-estar do corpo e, com isso, evitar doenças crônicas que afetam a saúde humana. A metodologia utilizada foi em forma de uma sequência didática, possuindo seis aulas distribuídas por etapas. Cada etapa poderá ser adaptada ao modelo remoto de ensino. Etapa 1: procura-se sondar o conhecimento prévio dos discentes através de perguntas norteadoras sobre alimentação saudável e não saudável e os tipos de nutrientes que caracterizam cada alimento. Etapa 2: Incentivo à pesquisa em sites, artigos e livros didáticos dos grupos de alimentos e saber categorizá-los de acordo com o guia alimentar da população brasileira. Etapa 3 apresentar rótulos de alguns alimentos e descrever quais nutrientes são importantes para o organismo e os que podem trazer danos à saúde.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | WEVERTON DA SILVA MARTINS |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Morfologia, função e reprodução

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 12 |
| Título | Submissão de resumo - SEI Organismos pluricelulares: diferenciação e diversidade dos tecidos e órgãos. |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A proposta foi uma sequência didática/ensino investigativo SD/SEI para a EJA Ensino Médio: Ciclo V e VI, com a produção de um mapa conceitual sobre os organismos pluricelulares e uma cartilha informativa sobre o transplante da medula óssea, com atividades individuais e em grupo. A SEI foi organizada em 8 momentos/aulas. 1- Apresentação do conteúdo com uma pergunta inicial gerando um debate; 2- Produção de um mapa conceitual; 3- apresentação dos resultados; 4- Utilização de um vídeo para dinamizar a aula e debater o conteúdo; 5- Aplicação de um questionário interativo; 6- Produção de relatório a partir de um vídeo; 7- Aplicação de questionário sobre o vídeo; 8- Produção de uma cartilha informativa a partir de uma pesquisa investigativa e síntese final do conteúdo estudado.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | ELIAS AUGUSTO VIEIRA RABELO |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Número | 21 |
| Título | Padrões Corporais nos Animais |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Este estudo terá como finalidade a realização de uma sequência didática com algumas das características gerais dos animais como sua simetria corporal, cavidades corporais e metameria. A estratégia foi dividida em momentos: no primeiro momento será de explicação do conteúdo apresentado, além de questionamentos; o segundo momento será feita divisão em grupos para realizem uma pesquisa e preparem um relatório com a classificação dos diferentes grupos de animais de acordo com seus padrões corporais e imagens de cada organismo, investigado por cada grupo; no terceiro momento ocorrerá a implantação de um jogo de palavras cruzadas de forma remota usando as ferramentas digitais sobre os padrões corporais; finalizando, teremos o quarto momento, no qual os alunos deverão realizar uma disputa em grupo, em que cada grupo responderá as palavras cruzadas elaboradas pelo outro grupo, sendo atribuída uma nota de acordo com o número de acertos.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|------------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | MÁRCIO VALÉRIO LINS DE ALBUQUERQUE |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Número | 16 |
| Título | Investigando a osmorregulação |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A Sequência de Ensino Investigativa objetiva envolver, de forma ativa e reflexiva, alunos de uma turma da 2ª série do Ensino Médio em uma investigação sobre os efeitos da ingestão de diferentes líquidos em três variáveis características da osmorregulação e excreção. Três momentos foram planejados para seu desenvolvimento. 1- Comunicação por videoconferência para apresentação do tema, levantamento dos conhecimentos prévios, estímulo ao interesse do alunos e proposição da investigação; 2- execução do experimento e coleta de dados pelos alunos com auxílio de um roteiro oferecido pelo professor; 3- Em outra videoconferência, exposição dos alunos dos resultados obtidos, seguida pela problematização destes mediante ações do professor que incluem o questionamento, estímulo ao diálogo, apresentação de dados obtidos em outras investigações semelhantes, para que novas observações sejam possíveis e temática permaneça desafiadora. Os conhecimentos construídos ao longo das discussões serão sistematizados com o auxílio de imagens e vídeos dos mecanismos envolvidos na explicação dos fenômenos observados durante a experimentação.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | CLEODON RONALDO REGO FERNANDES |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIOLA DA SILVA ALBUQUERQUE |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Número | 19 |
| Título | Sistema genital humano e sexualidade |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Trata-se de uma sequência didática investigativa com etapas individuais e em grupo. A sequência didática foi organizada em momentos síncronos e assíncronos, desenvolvidos em cinco etapas: 1. Sondagem com aplicação de pré-teste com levantamento das concepções por meio do google forms, 2. videoconferência pelo google meet com apresentação de slides e roteiro de estudo para aprofundamento, 3. ensino por investigação com proposta de levantamento dos conhecimentos sistematizados com implementação de desafios. 4. Apresentação e debate dos conhecimentos levantados e confrontados com uma síntese final do assunto, 5. Pós-teste.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | TIAGO ALVES DE BRITO |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | TEMILCE SIMOES DE ASSIS CANTALICE |



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Sistema imune

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Número | 8 |
| Título | Conhecendo a importância da vacinação |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Assunto: Funções do sistema imunológico Público-Alvo: 2º ano do Ensino Médio Estratégia: A proposta foi uma sequência de ensino investigativa - SEI para, em um primeiro momento, a produção de um questionário no Google Forms, e posteriormente a produção de mídias simples para divulgação do conteúdo. A SEI foi organizada em 6 momentos. 1 - Proposta de leituras sobre o tema, 2 - Encontro virtual pelo Google Meet para debate sobre os textos e lançamento da pergunta Você acredita na importância e eficácia das vacinas? para participação no Padlet, 3 - Divisão da turma em grupos para a formulação de perguntas acerca dos textos propostos anteriormente, 4 - Organização das perguntas em um formulário Google e lançamento do formulário nos grupos de turmas do 2º ano do Ensino Médio, 5 - Análise das respostas obtidas e organização, pelos grupos, de um resumo dos resultados, 6 - Encontro pelo Google Meet para debate dos resumos das respostas e proposta de criação de pequenas campanhas sobre vacinação utilizando mídias. As mídias deverão ser disponibilizadas no grupo de Whatsapp da turma.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 º participante | APRESENTADOR | DANIELE DE MELO SOUSA |
| 2 º participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |
| 3 º participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Número | 15 |
| Título | Soros, vacinas e uma outra peçonha. |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A sequência didática (SD) como proposta, foi realizada em grupo e organizada em 4 momentos, distribuídos em 6 aulas. Na interação inicial por vídeo conferência, os alunos conheceram a proposição da SD. No prosseguimento, foram orientados a responder um questionário, que buscou coligir informações sobre seus conhecimentos prévios, mediante a ótica do sistema imunológico, soros e vacinas. Através do texto 120 anos da descoberta da soroterapia antipeçonhenta, foram realizados quatro questionamentos, para os quais levantaram-se hipótese como justificativas. Quatro grupos foram formados, havendo discussão e explicações dos argumentos para os questionamentos iniciais. A consulta das informações sistematizadas sobre a produção, diferenciação de soros e vacinas, e as suas interações com o sistema imunológico, ocorreram em textos, livro didático, artigos científicos e vídeos. Por meio de apresentações dos grupos o conhecimento consolidado foi exposto, o qual permitiu novas provocações e o fomento do debate entre os estudantes.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | DENN SIDNEY ZACARIAS DA CUNHA |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |
| 3 ° participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Número | 18 |
| Título | Liga da Defesa contra o SARS-CoV-2 |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Sistema Imunológico PÚBLICO ALVO: 1ª série do Ensino Médio ESTRATÉGIA: A proposta foi uma sequência didática (SD) com produção de personagens e elaboração de uma história em quadrinhos (HQ) intitulada "Liga de Defesa contra o SARS-CoV-2", em analogia à Liga da Justiça (DC Comics). As etapas foram realizadas individualmente e em grupos de 7 componentes. A SD foi organizada para aplicação em cinco momentos de duas aulas cada: 1- Levantamento e discussão das concepções com formação de uma nuvem de palavras; formação das cinco equipes cada uma representando uma célula de defesa (neutrófilo, macrófago, linfócitos B e T e célula NK); solicitação de pesquisa acerca da sua célula: estrutura e funções. 2 - Exposição da pesquisa pelas equipes e discussões correlacionando ao sistema imunológico; lançamento do desafio para elaboração de um herói ou heroína baseado nas características da célula da equipe. 3- As equipes apresentam o herói criado e seu super poder, tudo baseado na respectiva célula de defesa. 4- Lançamento do desafio para a turma: a equipe de heróis agora deve se unir contra o SARS-CoV-2, assim criar uma HQ que descreva como seria essa batalha. 5- Culminância com a apresentação da HQ. Todas as etapas ocorreram em sala de aula virtual no google meet.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | GISELE RICELLY DA SILVA |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |
| 3 ° participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 13 |
| Título | Vacina, como ela me protege? Descobrimo a vacina através do cartão de vacina |
| Status: | APROVADO |

Resumo

A proposta foi uma sequência didática/ensino investigativo SD/SEI realizada individualmente e em grupo. A SEI foi organizada em quatro momentos: 1- Apresentação e debate inicial sobre o tema, levantamento das concepções através de um questionário no aplicativo SurveyMonkey, exibição de dois vídeos na plataforma Youtube (através do Google Meet); 2- Problematização através da pergunta Vacina, como ela me protege?, debate mediado pelo professor e após divisão de grupos de estudo para debate entre eles e proposição de hipóteses. 3- Pesquisa orientada pelo professor com os temas como agem as vacinas e quais vacinas são ministradas no Brasil, apresentação de 3 vídeos pré-definidos na plataforma Youtube, além de vídeos sugeridos pelos estudantes, debate sobre os vídeos e encaminhamentos para atividade assíncrona (confecção de cartazes e banners); 4- Realização de uma atividade interativa no aplicativo Padlet, apresentação dos cartazes/banners e síntese final, aplicação do questionário inicial.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | MARCIO GLEY CUNHA |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |
| 3 ° participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Infecções sexualmente transmissíveis

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 1 |
| Título | PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ESTUDO SOBRE AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS |
| Status: | APROVADO |

Resumo

PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ESTUDO SOBRE AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS PÚBLICO ALVO: 2º ano do ensino médio ESTRATÉGIA A proposta foi uma sequência didática-SD que seria realizada individualmente e em grupo. A SD foi organizada em seis momentos, distribuídos em dez aulas de 45 minutos. 1. Levantamento do conhecimento prévio através de questionário no Google meet. 2. Busca de informação através de pesquisas em livros didáticos e sites especializados. 3. Aula expositiva e dialogada com o auxílio do notebook e data show, quadro branco e pincel para sanar as dúvidas. 4. Integração do conhecimento através de palestra com profissional da área de saúde. 5. Compartilhamento dos conhecimentos adquiridos através da confecção e apresentação de painéis informativos, confecção de panfletos informativos e ou vídeos abordando o tema estudado. 6. Avaliação através de um questionário (pós-teste), para análise da compreensão dos conteúdos, de modo a verificar os avanços e importância da aplicação da sequência didática para a facilitação da aprendizagem.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------------|
| 1º participante | APRESENTADOR | GERNECILENE FERREIRA ALVES |
| 2º participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |
| 3º participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|---|
| Número | 10 |
| Título | O ESTUDO DE CASO COMO UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA DAS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO AGRESTE PERNAMBUCANO. |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Infecção Sexualmente Transmissível PÚBLICO ALVO: 2º Ano do ensino médio ESTRATÉGIA: As questões sobre a sexualidade adentraram o espaço escolar com uma das estratégias traçadas para combater e, sobretudo, prevenir a ocorrência de infecções sexualmente transmissíveis entre o público adolescente e jovem. Este trabalho foi desenvolvido a partir de uma sequência didática investigativa (SDI), a fim de promover a construção do conhecimento científico sobre as IST, utilizando o estudo de caso como estratégia didático-pedagógica em um ensino remoto. As atividades propostas foram realizadas em quatro horas/aulas de cinquenta minutos de forma individual e coletiva em três momentos: 1- Levantamento das concepções prévias dos estudantes e estudo de caso hipotético de um paciente com uma determinada IST, enviado para o grupo de WhatsApp através de em um arquivo de Word e PowerPoint; 2- Explanação do conteúdo através de uma aula expositiva dialogada pelo Google Meet, utilizando slides como ferramenta enfatizando Sífilis, HPV, Gonorreia e Aids, além de apresentação de vídeo pelo PlayPosit da História ilustrada da Aids; 3- Sistematização dos conhecimentos científicos através do Kahoot.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 º participante | APRESENTADOR | HELLYZALVA BRAGA LIMA ALVES |
| 2 º participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |
| 3 º participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|---|
| Número | 7 |
| Título | Infecções Sexualmente Transmissíveis/AIDS |
| Status: | APROVADO |

Resumo

Infecções Sexualmente Transmissíveis/Aids PÚBLICO ALVO: 3º Ano/Ensino Médio
ESTRATÉGIA: A proposta foi uma Sequência Didática/Ensino Investigativa SD/SEI, que teve como objetivo estimular o educando a compreender a importância da busca de informações confiáveis sobre a AIDS, para o desenvolvimento de hábitos e atitudes seguras, a fim de promover a manutenção e integridade de uma vida saudável. Durante todo desenvolvimento da SEI os educandos foram alocados em grupo, nos quais tiveram livre escolha, desde que cada grupo tivesse apenas 5 estudantes. A SEI foi organizada em 6 momentos: 1. Orientação da pesquisa e identificação prévia dos conhecimentos dos educandos, sobre a Aids através de perguntas norteadoras por videoconferência no Google Meet®; 2. Disponibilização de afirmativas verdadeiras e falsas sobre a Aids via WhatsApp®; 3. Pesquisa sobre a veracidade das informações em sites confiáveis; 4. Discussão dos resultados da pesquisa pelo Google Meet®; 5. Apresentação em Power Point® das principais características da Aids pelo Google Meet®; 6. Aplicação do Quizizz® sobre a Aids no momento síncrono via Google Meet®.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------------|
| 1º participante | APRESENTADOR | ILCA MANDES VALE |
| 2º participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |
| 3º participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 5 |
| Título | Infecções Sexualmente Transmissíveis IST |
| Status: | APROVADO |

Resumo

SUBMISSÃO DE RESUMO ASSUNTO: Infecções Sexualmente Transmissíveis IST. PÚBLICO ALVO: Estudantes da 3ª Série do Ensino Médio. ESTRATÉGIA: A proposta foram duas sequências didáticas SD realizadas, sendo a primeira individualmente e a segunda em grupo. As SD foram realizadas em 4 aulas de 45 minutos, através do ensino remoto e utilizou-se o Google sala de Aula e o WhatsApp para interação, orientação e distribuição de materiais auxiliares e atividades. A primeira SD foi composta por 2 aulas de 45 minutos onde foi disponibilizado para os estudantes texto da internet referente a Caracterização das infecções sexualmente transmissíveis (IST) e Formas de contágio, onde foi levantado proposições e sistematizado os conhecimentos através de atividade individual realizada pelo Formulários Google e disponibilizado pelo Google sala de Aula e pelo WhatsApp. A segunda SD foi composta por 2 aulas de 45 minutos, sendo disponibilizado para os estudantes textos da internet voltados para Formas de prevenção e Sintomatologia e formas de tratamento das IST Aids, Sífilis, HPV e Hepatite B, onde foram levantados proposições e sistematizado os conhecimentos através da construção em grupo de um mural através do software Padlet sobre a IST/Aids. Com esse conjunto de sequências didáticas espera-se que o estudante reflita, discuta e entenda sobre as infecções sexualmente transmissíveis, Aids, Sífilis, HPV e Hepatite B, referente à forma de contágio, prevenção, sintomatologia e tratamento das IST, estimulando o protagonismo do estudante na aquisição dos seus conhecimentos e a alfabetização científica pela investigação científica utilizando como ferramenta às TDIC.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | RADAMES ARAUJO GONÇALVES |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | WALLACE FELIPE BLOHEM PESSOA |
| 3 ° participante | COLABORADOR (A) | BRUNO HENRIQUE ANDRADE GALVAO |



Jornada Pedagógica do Tema 1/2020 PROFBIO-UFPB



RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE

RESUMOS
RELATO DE EXPERIÊNCIA
Tema – Educação e saúde

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Número | 11 |
| Título | UNFOLLOW PARA O CAMINHO DAS DROGAS |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Drogas lícitas e ilícitas. PÚBLICO ALVO: 3º ano do ensino médio. ESTRATÉGIA: A proposta foi uma sequência didática/ensino investigativa SD/SEI realizada individualmente. A SEI foi organizada em 4 aulas. 1-Clipe Musical: foi apresentado para os discentes um clipe musical com o intuito de buscar os conhecimentos prévios e instigar os estudantes a pensarem sobre qual mensagem o autor quis transmitir. Em seguida, através da plataforma do Poll Everywhere os estudantes confeccionaram uma nuvem de palavras com os conhecimentos prévios deles acerca do tema. 2-Tipos de Drogas: foi apresentado para os estudantes os tipos de drogas e seus efeitos no organismo e depois eles comentaram no mural criado pela professora no Padlet. Após o término, ocorreu um momento de discussão para troca de informações. 3-Álcool x direção: foi exibido um vídeo e logo após os estudantes abordaram sua opinião sobre o tema em questão. 4-Promoção à saúde: Através do Padlet a professora criou uma tela onde os estudantes comentaram acerca da mistura álcool e direção, conectando os conteúdos com as imagens. Por fim, os estudantes alimentaram suas redes sociais com materiais relacionados ao tema específico, desenvolvendo ações de promoção à saúde e informando a população quanto aos riscos do uso das drogas.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 º participante | APRESENTADOR | ANA MARIA DE OLIVEIRA SERAFIM |
| 2 º participante | COLABORADOR (A) | FABIO MARCEL DA SILVA SANTOS |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|--|
| Número | 17 |
| Título | A questão do tabagismo na vida familiar e escolar: causas e consequências. |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Tabagismo PÚBLICO ALVO: 3º ano do ensino médio. ESTRATÉGIA: A proposta foi a realização de uma sequência didática investigativa realizada em grupo com seis etapas. Os discentes utilizaram o Padlet que é um mural com diversos cartazes publicados de forma colaborativa. A primeira etapa consistiu em uma sondagem sobre concepções prévias através do Google Forms. Na segunda etapa foi apresentado um problema aos alunos para discussão. Para a terceira etapa os discentes foram orientados a realizar uma pesquisa na internet sobre causas e consequências do tabagismo, em seguida o resultado da pesquisa foi registrado no Padlet. Durante a quarta etapa foi realizada uma observação pelos discentes do cenário familiar e escolar. Cada líder do grupo criou um Padlet com a pergunta: Você usa ou já usou cigarro em algum momento em sua vida?. Os alunos enviaram links de acesso a familiares e a estudantes da escola para que eles respondessem. Na quinta etapa cada líder do grupo criará um Padlet com o tema Plano de ação para enfrentar o Tabagismo. Na sexta e última etapa os discentes apresentaram os resultados através de um Webnar via Google Meet. A divulgação dos resultados foi realizada através do compartilhamento do link de acesso dos Padlets produzidos no perfil do Instagram da Escola.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| 1º participante | APRESENTADOR | CARLOS HENRIQUE DE NORONHA FREITAS |
| 2º participante | COLABORADOR (A) | FABIO MARCEL DA SILVA SANTOS |

Jornada Pedagógica do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional (PROFBIO-UFPB): RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE de 29/10/2020 a 06/11/2020

Submissão

| | |
|----------------|-----------------|
| Número | 14 |
| Título | Vacina |
| Status: | APROVADO |

Resumo

ASSUNTO: Vacina. PÚBLICO ALVO: Ciclo V e VI da EJA do Ensino Médio. ESTRATÉGIA: A proposta foi uma sequência didática com a produção de vídeo sobre a vacina e realizada em grupo. A sequência didática foi organizada em 04 aulas de 30 min. 1- Levantamento das concepções através da problematização com algumas perguntas sobre os vídeos sugeridos no momento assíncrono. Através do Google Meet os estudantes são incentivados a produzir um vídeo curto no próprio celular de maneira espontânea tratando da importância da vacina. Cada grupo produz seu próprio vídeo orientado pelo professor para apresentação na quarta aula. A produção do vídeo deve ter um tempo aproximado entre 1 e 2 minutos e cada grupo escolhe um participante para realizar a gravação. 2 - Levantamento dos conhecimentos sistematizados com a consulta de sites disponíveis pelo professor, através de orientações para elaboração do roteiro da produção do vídeo. 3 - Para esse momento é realizada uma discussão sobre os roteiros propostos pelos estudantes tirando dúvidas e sugerindo alterações necessárias em algumas situações. 4 Apresentação dos vídeos produzidos de acordo com os conhecimentos levantados e confrontados com uma síntese final do assunto.

Bibliografia/Referências

| | |
|--------------------------|-------|
| Área do Trabalho: | TODAS |
| Unidade: | --- |

Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)

| | | |
|------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 ° participante | APRESENTADOR | CLAUDIO PAZ DA SILVA |
| 2 ° participante | COLABORADOR (A) | FABIO MARCEL DA SILVA SANTOS |