



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
ANO DE INÍCIO: 2019

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 – NOME DO CURSO: CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

1.2 – ÁREA DE CONHECIMENTO:

GRANDE ÁREA: 7.08.00.00-6 (Educação)

ÁREA: 7.08.07.00-0 (Tópicos Específicos de Educação)

SUBÁREA: 7.08.07.06-0 (Educação Pré-escolar)

1.3 - CATEGORIA: Especialização

1.4 – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996); Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica (Decreto nº 6.755/2009).

1.4.1- Normas federais: Resolução nº 01/2018 – CES/CNE.

1.4.2- Normas da UFPB: Resolução nº 56/1996 – CONSEPE/UFPB.

1.5 - UNIDADE(S) RESPONSÁVEL(EIS):

1.5.1- Centro(s): Centro de Educação – CE

1.5.2- Departamento(s)/Núcleo(s)/órgão(s): Departamento de Habilitações Pedagógicas – DHP

1.6 - NATUREZA: Departamental

1.7 - INSTITUIÇÕES E/OU ÓRGÃOS PARCEIROS: Não se aplica

1.8 - LOCAL DE REALIZAÇÃO: Centro de Educação – UFPB/Campus I

1.9 - ENDEREÇO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

Universidade Federal da Paraíba – Campus I

Bairro: Castelo Branco

CEP: 58059-900

Município: João Pessoa **UF:** PB

Telefone(s): 3216.7448 **Fax:** 3216.7448

1.10 - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL:

1.10.1 – COORDENADOR(A) DO CURSO:

Nome: Máira Lewtchuk Espindola

Titulação: Doutora

Unidade de Lotação: Departamento de Habilitações Pedagógicas (DHP/CE)

Telefone da Unidade (ramal): 3216-7448

Telefone da residencial: 83 32521047 **Telefone celular:** 83 996585882

E-mail: mairalewtchuk@hotmail.com

CPF (Digite o CPF sem ponto ou traço): 62108190791

Regime de trabalho: Tempo integral

Sexo: Feminino

1.10.2 – VICE-COORDENADOR(A) DO CURSO:

Nome: Cláudia Maria de Lima

Titulação: Mestre

Unidade de Lotação: DEBAS/CE

Telefone da Unidade (ramal): 3216-7448

Telefone da residencial: **Telefone celular:** 83 91411255

Regime de trabalho: Tempo integral

Sexo: Feminino

1.10.3 – SECRETÁRIO(A) DO CURSO: -

Nome: Conceição Maria Chagas da Silva

Titulação: Especialização

Unidade de Lotação: Departamento de Habilitações Pedagógicas (DHP/CE)

Telefone da Unidade (ramal): 3216-7448

Telefone da residencial: - Telefone celular: 81 992256855

E-mail: ceca740@gmail.com

1.11 – FINANCIAMENTO DO CURSO: sem financiamento.

2. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

2.1 – PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos/as, professores/as, coordenadores/as, diretores/as de creches e pré-escolas da rede pública ou privada e equipes de Educação Infantil dos sistemas públicos e privados de ensino.

2.1.1 – Requisitos para candidatar-se ao curso:

Poderá se candidatar ao Curso de Especialização em Educação Infantil o profissional que cumprir os **requisitos** abaixo:

- ter concluído curso de pedagogia ou normal superior.
- ter disponibilidade de pelo menos 10h semanais para estudos complementares durante o Curso.

2.2 - NÚMERO DE VAGAS:

Vagas totais: 40

Vagas pagas: -

Vagas gratuitas destinadas à comunidade: 40

Vagas gratuitas destinadas a funcionários/professores da UFPB: -

Vagas destinadas ao órgão(s)/instituição(ões) parceiro(a): -

2.3 - METODOLOGIA DE ENSINO: Presencial

2.4 – CARGA HORÁRIA: 360 horas

2.5 – DURAÇÃO DO CURSO EM MESES: 12 meses

2.6 - PERÍODO DE REALIZAÇÃO PREVISTO:

Início: 22/02/2021 Término: 10/12/2021

2.7 – PERIODICIDADE:

O curso será realizado no período de 02/2021 a 12/2021. As aulas serão no turno noturno. Horário das aulas: início 18:00 e término 22:00. Dias da semana: segunda-feira, terça-feira e quarta-feira.

2.8 - MODALIDADE DO CURSO

O curso será inicialmente realizado de forma on-line devido à Pandemia de Covid-19 no estado. Caso haja mudanças de quadro epidêmico, voltaremos ao presencial e será desenvolvido na modalidade: regular e com tempo parcial.

2.9 - NÚMERO DE VEZES QUE O CURSO FOI OFERTADO ANTERIORMENTE, ANO E APOIO EXTERNO OBTIDO

Curso novo.

2.10 – JUSTIFICATIVAS:

Desde o reconhecimento da educação como direito social do/a cidadão/ã brasileiro/a na Constituição Federal (CF, 1988) e da definição da Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica na Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação

Nacional (LDB, 1996), a Educação Infantil passou a ser, também, reconhecida como direito das crianças, dever do Estado e opção das famílias.

Nessa perspectiva, compreende-se que o atendimento educacional às crianças que estão na faixa etária compreendida entre zero e cinco anos de idade deverá ocorrer em creches e/ou pré-escolas que tenham como objetivo e especificidade cuidar-educar as crianças de maneira indissociável. Isso trouxe um novo olhar para essas instituições que, por muitos anos, se configuraram como lugar de guarda, tutela e assistência às crianças pequenas.

Compreender a instituição de Educação Infantil como espaço de cuidado-educação das crianças implica repensar a organização e as práticas dessas instituições, no sentido de garantir uma educação de boa qualidade para as crianças nelas atendidas, garantindo o respeito às suas especificidades e proporcionando-lhes ações educativas capazes de provocar seu desenvolvimento pleno e integral, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.

Entretanto, vários estudos desenvolvidos pelo Ministério da Educação (MEC) têm mostrado que a qualidade da oferta de Educação Infantil tem ficado aquém do esperado para este nível educacional. Dentre os fatores apontados como responsáveis por essa situação está “a formação insuficiente dos profissionais que atuam na área, seja por falta de habilitação prévia, seja porque essa habilitação não tem sido capaz de prepará-los para as especificidades da educação de crianças na faixa de zero a seis anos” (MEC, Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil – Diretrizes Gerais, 2013, p. 03).

Dentre as especificidades apontadas como eixos norteadores do trabalho com a faixa etária de zero a cinco anos estão as interações, as diferentes linguagens e a brincadeira, definidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Para que essas Diretrizes sejam de fato implementadas é fundamental que os/as professores/as de Educação Infantil tenham sua formação, inicial e/ou continuada, baseadas nos princípios orientadores do documento; bem como suas práticas precisam ser orientadas pelo currículo explicitado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009) e na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil (BNCC, 2017).

Como a formação inicial e continuada dos/as professores/as da educação básica encontra-se entre as prioridades do Ministério da Educação, e estão explicitadas no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE, 2014), visando garantir educação de

qualidade, centrada no aprendizado do educando, passou a ser estratégico para o MEC investir em ações de formação de professores/as.

A criação da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica é uma das respostas a esse compromisso. Instituída pelo Decreto nº 6.755 de 29 de janeiro de 2009, a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica tem por finalidade apoiar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos professores/as da educação básica.

Com base nesse contexto foi criado em 2014 um curso de Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil na UFPB, o qual possuiu uma turma com 40 estudantes, todos/as professores/as ou gestores/as da rede municipal da Grande João Pessoa. O curso teve início no mês de agosto do referido ano e terminou no primeiro semestre de 2016. Com alta procura não só pelos/as profissionais já em exercício¹.

Desde então a Universidade Federal da Paraíba (UFPB), através do Departamento de Habilitações Pedagógicas (DHP) do Centro de Educação (CE), vem percebendo a necessidade de se realizar outro curso de especialização. Como professoras da disciplina de Estágio Supervisionado II na Educação Infantil no curso de Pedagogia da UFPB, como participantes ativas do Fórum Estadual da Educação Infantil e com diversos Trabalhos de Conclusão de Curso orientados na área de Educação Infantil, se percebe o constante interesse não só dos/as profissionais já atuando na Educação Infantil, mas também dos/as recém formados/as pedagogos/as que pretendem atuar na rede pública e privada na Educação Infantil.

Com vistas a atender a necessidade de formação continuada dos/as professores/as da educação básica e as especificidades da Educação Infantil, surge a proposta do Curso de Especialização em Educação Infantil. Nesse sentido, a UFPB, através do DHP do CE, reafirma o seu compromisso com a formação de professores/as em âmbito estadual e apresenta este projeto de “Curso de Especialização em Educação Infantil”, em atendimento às normas internas da Universidade, com vistas a garantir formação continuada para pedagogos/as, professores/as, diretores/as e coordenadores/as de creches e pré-escolas, e profissionais integrantes de equipes de Educação Infantil dos sistemas municipais e particulares de ensino do Estado da Paraíba.

¹ A especificidade desse curso impediu a matrícula de outros/as profissionais como os/as formandos/as em Pedagogia e os/as professores/as que atuavam na rede privada de ensino.

2.11 - NECESSIDADE/RELEVÂNCIA DO CURSO PARA A UFPB, ESTADO DA PARAÍBA, REGIÃO NORDESTE E ÁREA DE CONHECIMENTO:

A formação de professores/as para a educação básica, em especial para a Educação Infantil, é de grande importância para a garantia do direito educacional das crianças que estão na faixa etária entre zero e cinco anos, em função de que a especificidade do trabalho com estas crianças exige um/a profissional com formação inicial e/ou continuada que lhe garanta a compreensão das características e necessidades do trabalho nesse nível educacional.

É importante a implementação de cursos de formação continuada que proporcionem uma sólida formação teórica e possibilitem aos/às profissionais ampliar e aprofundar a análise das concepções sobre crianças e infâncias, nas faixas etárias de zero a três e de quatro a cinco anos; que discutam as políticas nacionais e locais de Educação Infantil; que reflitam sobre as questões curriculares e a organização do trabalho pedagógico das instituições, bem como do trabalho docente nas creches e/ou pré-escolas. Uma formação com essas especificações é de fundamental importância não só para os sistemas públicos e privados de ensino e para seus/uas profissionais, mas, principalmente, para as crianças que poderão ter acesso a ações educativas que lhes garantam o desenvolvimento integral.

Considerando as mudanças pelas quais tem passado a Educação Infantil nas últimas décadas e diante do avanço teórico, legal e normativo da área, faz-se necessário o investimento em formação específica para a atuação na Educação Infantil, como tem indicado o MEC. Daí o surgimento desse curso de especialização que visa formar em nível de pós-graduação os/as profissionais das redes públicas e privadas de ensino que estão atuando na área e os/as pedagogos/as que pretendem atuar com essa faixa etária, pensando na melhoria do desenvolvimento de seu trabalho docente.

A importância deste curso para os sistemas públicos e privados de ensino reside no fato de que esses poderão melhor capacitar seus/as profissionais para o exercício da função docente na Educação Infantil. Tal curso visa contribuir com a melhoria das práticas pedagógicas realizadas nas instituições, uma vez que está em consonância com o que dispõe as DCNEI (2009), cuja elaboração foi fruto de intensa discussão nacional e reflete os anseios da área no que diz respeito ao cuidar-educar as crianças menores de

cinco anos em sua especificidade e integralidade, reconhecendo as crianças como sujeitos de direitos, como seres globais e indivisíveis, capazes de interagir no e com o mundo no qual estão inseridas. Nesse mesmo Caminho, segue a BNCC (2017), a qual traz como referencial teórico a DCNEI (2009) e como eixos estruturantes das práticas pedagógicas as interações e brincadeiras.

A UFPB, maior instituição de ensino superior do estado, constitui-se no mais importante polo irradiador de ideias voltadas à inovação das práticas pedagógicas, seja através dos seus cursos de graduação (licenciaturas) nas mais diversas áreas, seja nos diversos cursos de pós-graduação vinculados a essas, ou produzindo pesquisas que contribuem com a reflexão para a melhoria do processo educativo nas instituições de ensino paraibanas.

Desse modo, a importância desse Curso de Especialização para a UFPB reside no fato de que sua oferta, em atendimento às demandas internas dos/as seus/uas formandos/as e dos municípios por formação continuada, articula-se com o cumprimento de uma de suas missões que é formar profissionais bem qualificados para a atuação nos diferentes níveis e modalidades de ensino; contribuindo com a oferta de uma educação de boa qualidade em todo o estado.

Portanto, reafirmamos que a oferta desse curso visa formar os/as pedagogos/as, os/as professores/as e demais profissionais da educação em instituições de Educação Infantil ou nos departamentos de Educação Infantil das Secretarias Municipais de Educação, contribuindo com as políticas de formação continuada dos sistemas públicos de ensino e colaborando com o pleno crescimento do estado da Paraíba e da região nordeste do Brasil.

2.12 - OBJETIVOS E META:

Objetivo Geral:

Formar em nível de especialização pedagogos/as, professores/as, coordenadores/as, diretores/as de creches e pré-escolas da rede pública e privada e equipes de Educação Infantil das redes públicas e privadas de ensino.

Objetivos Específicos:

Propiciar aos/às pedagogos/as e aos/às profissionais da Educação Infantil oportunidades de ampliar e aprofundar a análise:

- das especificidades das crianças de zero a três e de quatro a cinco anos, relacionando-as às práticas pedagógicas para a educação em creches e pré-escolas e à identidade do profissional da Educação Infantil;
- das políticas nacional e locais de Educação Infantil e seus impactos;
- das contribuições à Educação Infantil advindas das ciências sociais e humanas;
- das relações entre cultura, subjetividade e currículo na Educação Infantil;
- de estudos e pesquisas na área da Educação Infantil.

Proporcionar aos/as pedagogos/as e aos/as profissionais da Educação Infantil oportunidades de analisar e desenvolver propostas de organização do trabalho pedagógico para creches e pré-escolas.

Promover oportunidades para que os/as pedagogos/as e os/as profissionais da Educação Infantil realizem estudos diagnósticos e proponha estratégias para a melhoria da educação em seu contexto de trabalho.

Meta:

Formar, em 18 (dezoito) meses, 40 (quarenta) especialistas em Educação Infantil, de modo a contribuir para a melhoria do desempenho do trabalho dos profissionais desse nível educacional.

3. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO:

O curso está organizado em torno de dez disciplinas articuladas e integradas entre si e estar em consonância com as DCNEI (2009) e BNCC (2017). Além disso há a articulação com a pesquisa e com a produção final para obtenção do título de especialista.

1. Fundamentos da Educação Infantil (45 h/a)

2. Políticas públicas para infâncias e crianças: o local e o nacional em documentos e contextos (45 h/a)

Estas disciplinas tem como objetivo geral compreender as concepções de infâncias em diversas abordagens culturais, políticas e históricas de educação das crianças de zero a cinco anos. Para tal, elas estão estruturadas em torno de dois marcos, a saber: concepções de infâncias e a emergência da Educação Infantil nas políticas públicas nacionais e locais. Tendo como foco infâncias e crianças com vivência em diferentes

grupos e nas suas interações com os outros, com a natureza e com a diversidade de práticas culturais. Focaliza, também, a educação das crianças pequenas em espaços coletivos e nas políticas educacionais (locais e nacionais), tendo como referência os documentos norteadores da Educação Infantil como as DCNEI (2009) e a BNCC (2017) entre outros, além de pesquisas e estudos sobre o atendimento educacional nessa idade.

3. Metodologias de Pesquisa em Educação Infantil (45 h/a)

4. Prática de Pesquisa I em Educação Infantil (30 h/a)

5. Prática de Pesquisa II em Educação Infantil (30 h/a)

Disciplinas transversais, realizadas ao longo do curso, que deve integrar os conteúdos disciplinares com oficinas e seminários com o objetivo de realizar soluções de problemas, ações e projetos vivenciados pelos/as estudantes durante suas pesquisas ou práticas docentes em instituições educativas. Estabelece um espaço privilegiado para a discussão e reflexão sobre suas práticas investigativas e práticas docentes com crianças pequenas em creches e pré-escolas através da articulação dos temas como memória, pesquisa e intervenção na Educação Infantil. Dessa forma, tem-se como foco as identidades pessoais, profissionais e institucionais e as possibilidades para ressignificação da ação docente. Inclui-se também a orientação para a elaboração de Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso. Essa orientação é desenvolvida no âmbito das disciplinas *Prática de Pesquisa I em Educação Infantil* (para realização do projeto monográfico) e *Prática de Pesquisa II em Educação Infantil* (para a realização da monografia), nesses dois componentes os/as estudantes serão matriculados diretamente com o possível orientador/a.

6. Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil

7. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil (30 h/a)

8. Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias (45 h/a)

9. Expressões dos conhecimentos artísticos, cultural e natural na Educação Infantil (45 h/a)

Este bloco de disciplinas tem como objetivo analisar a formação de professores/as para a Educação Infantil para que a ação pedagógica seja sustentada pela observação e escuta dos bebês e crianças tendo como norteador da prática educativa e considerando a diversidade, a implementação de práticas inclusivas, que tenha como eixos as interações e as brincadeiras, as expressões infantis, a promoção da autonomia e da autoria das crianças de diferentes idades, bem como sua ampliação cultural. Assim essas disciplinas visam que os/as estudantes realizem uma reflexão sobre as práticas pedagógicas voltadas para as crianças de zero a cinco anos e que entendam que essas devem ter como eixos estruturantes as brincadeiras e as interações para o desenvolvimento da linguagem, das artes (dança, música, desenho, artes visuais, teatro, literatura) da cultura e dos recursos midiáticos e tecnológicos. Debatendo, para tanto, assuntos ligados ao planejamento, aos registros, à documentação e à avaliação na Educação Infantil, à relação entre família e escola, à organização do espaço, do tempo e das rotinas, o corpo, saúde, higiene, movimentação, alimentação, descanso.

Disciplinas	Carga Horária
1. Fundamentos da Educação Infantil	45h
2. Políticas públicas para infâncias e crianças: o local e o nacional em documentos e contextos	45h
3. Metodologias de Pesquisa em Educação Infantil	45h
4. Prática de Pesquisa I em Educação Infantil	30h
5. Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil	45h
6. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil	30h
7. Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias	45h
8. Expressões dos conhecimentos, artísticos, cultural e natural na Educação Infantil	45h
9. Prática de Pesquisa II em Educação Infantil	30h
	Total: 360h

3.1 - CORPO DOCENTE

Nome do(a) docente	Vínculo	Regime de Trabalho	Titulação	Departamento
Amanda Sousa Galvínio	Docente permanente	DE	Doutora	DFE
Ana Luisa Nogueira de Amorim	Docente permanente	DE	Doutora	DHP
Renata da Costa Lima	Docente permanente	DE	Doutora	DEBAS
Cláudia Maria de Lima	Docente permanente	DE	Mestra	DEBAS
Elzanir dos Santos	Docente permanente	DE	Doutora	DME
Emília Cristina Ferreira de Barros	Docente permanente	DE	Doutora	DEBAS
Idelsuite de Sousa Lima	Docente permanente	DE	Doutora	DME
Nádia Jane de Sousa	Docente permanente	DE	Doutora	DHP
Maíra Lewtchuk Espindola	Docente permanente	DE	Doutora	DHP
Thais Thalyta da Silva	Docente permanente	DE	Doutora	DEBAS
Rayssa Maria Anselmo de Brito	Docente permanente	DE	Mestra	DEBAS

3.2 - ESTRUTURA CURRICULAR E CRONOGRAMA

Disciplinas	Professor/a	Carga Horária	Cronograma	
			Início	Término
Fundamentos da Educação Infantil	Ana Luisa Nogueira de Amorim e Nádia Jane de Sousa	45h (3 dias por semana)	22/02/2021	17/03/2021
Políticas públicas para infâncias e	Emília Cristina Ferreira de Barros	45h (3 dias	22/03/2021	14/04/2021

crianças: o local e o nacional em documentos e contextos	E Maíra Lewtchuk Espindola	por semana)		
Metodologias de Pesquisa em Educação Infantil	Maíra Lewtchuk Espindola e Amanda Sousa Galvício	45h (3 dias por semana)	19/04/2021	17/05/2021
Prática de Pesquisa I em Educação Infantil	Professor/a orientador/a	30h (2 dias por semana)	04/05/2021	15/06/2021
Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil	Idelsuite de Sousa Lima	45h (3 dias por semana)	05/07/2021	28/07/2021
Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil	Nádia Jane de Sousa	30h (3 dias por semana)	02/08/2021	17/08/2021
Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias	Thais Thalyta da Silva e Renata Costa Lima	45h (3 dias por semana)	23/08/2021	21/09/2021
Expressões dos conhecimentos artísticos, cultural e natural na Educação Infantil	Cláudia Maria de Lima e Elzanir dos Santos	45h (3 dias por semana)	27/09/2021	26/09/2021

Prática de Pesquisa II em Educação Infantil	Professor/a orientador/a	30h (2 dias por semana)	01/11/2021	30/11/2021
Período de defesa			01/12/2021	10/12/2021

3.3 - METODOLOGIA DE ENSINO (DESCRIÇÃO E JUSTIFICATIVAS)

O desenvolvimento do Curso de Especialização em Educação Infantil toma como base as diretrizes expressas no “Projeto Básico do Curso de Especialização em Educação Infantil - (pós-graduação *lato sensu*) – Diretrizes Gerais” do Ministério da Educação (2013), bem como as orientações da Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG) da UFPB no que diz respeito à oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*.

A metodologia do Curso prevê atividades de ensino e de pesquisa e de intervenção na Educação Infantil. As atividades de ensino serão compostas por disciplinas inter-relacionadas, que deverão ser apresentadas sob a forma de aulas, seminários, oficinas e debates. As atividades de pesquisa e de intervenção na Educação Infantil visam integrar os conteúdos das disciplinas, oficinas e seminários realizados ao longo do curso aos problemas, ações e projetos vivenciados pelos/as profissionais de Educação Infantil nas instituições educativas onde atuam.

A integração teoria-prática será vivenciada ao longo do curso mediante ações pedagógicas que permitam a reflexão sobre a prática a partir do estudo, análise e discussão dos conteúdos ministrados associados às experiências dos participantes, num movimento de ação/reflexão/ação.

O curso funcionará na modalidade presencial e privilegia a articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio de conhecimentos científicos e didáticos. São utilizadas atividades coletivas e individuais, de modo a promover o aprofundamento teórico-metodológico e estimular processos de reflexão sobre as práticas, o cotidiano de trabalho em creches e pré-escolas e sobre o campo da Educação Infantil.

O material didático-pedagógico será composto por textos, estudos dirigidos, vídeos e outros recursos audiovisuais disponibilizados aos alunos pela IES, de acordo com os planos de ensino das disciplinas, bibliografia e especificidades locais.

Será realizado um seminário inaugural para a apresentação sobre a natureza, objetivos, metodologia, sistemática de avaliação das disciplinas e para sensibilização dos participantes sobre a importância dos estudos; bem como um seminário final com a finalidade de proporcionar um espaço para a avaliação do Curso.

Outros encontros com todos os participantes (discentes, docentes e coordenação) serão realizados ao longo do curso, de acordo com o planejamento da Coordenação.

3.4 - INTERDISCIPLINARIDADE

O Curso será desenvolvido a partir de disciplinas interligadas, seguindo a premissa de um trabalho interdisciplinar que considera que cada conhecimento mantém um diálogo permanente com os demais conhecimentos.

A interdisciplinaridade objetiva ir além da mera justaposição de disciplinas e, ao mesmo tempo, evita a diluição delas em generalidades. Será, pois, na possibilidade de relacionar as disciplinas com as atividades, os projetos de estudo, a pesquisa na área e a intervenção nas instituições de Educação Infantil, que a interdisciplinaridade no curso se constituirá em uma prática pedagógica capaz de proporcionar a reflexão dos conteúdos estudados em sua articulação com as experiências vivenciadas no cotidiano de atuação profissional dos participantes.

3.5 TECNOLOGIA

O curso será presencial e como recursos empregados podemos citar: computador, projetor multimídia, tela de projeção, aparelho de TV, aparelho de som, entre outros.

4 - CONDIÇÕES PARA SUPORTE INSTITUCIONAL AO CURSO

4.1 CORPO DOCENTE

O curso será ministrado por professores/as vinculados à Universidade Federal da Paraíba, todos/as apresentando a qualificação necessária nas respectivas áreas de atuação.

Docentes da UFPB: 12

4.2 MATERIAL DIDÁTICO E BIBLIOGRÁFICO

A bibliografia recomendada encontra-se disponível na Biblioteca Central da UFPB e na Biblioteca Setorial do CE.

4.3 EQUIPAMENTOS

A UFPB - *Campus I* cederá os equipamentos necessários para a consecução dos objetivos do Curso (computador, data show, tela de projeção, entre outros).

4.4 ESPAÇO FÍSICO E INSTALAÇÕES

A UFPB - *Campus I* cederá o espaço físico e as instalações para a realização do Curso, através do CE.

5 - APÊNDICES

APÊNDICE A: EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

Disciplina: Fundamentos da Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a.

Ementa: Compreensão das concepções de infâncias e de crianças e suas relações com a prática pedagógica na Educação Infantil. Perspectiva histórica das interações sociais,

afetivas e de aprendizagem. História da Educação Infantil. A Educação Infantil no contexto local: história, concepções e situação do atendimento.

AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. A construção do conceito de infância: analisando a separação cuidar-educar. In: **Educação infantil e formação de professores**: para além da separação cuidar-educar. São Paulo: Unesp, 2013. p. 69-104.

FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2016.

GONDRA, José Gonçalves. A emergência da Infância. In: PAIVA, Marlúcia Menezes de; VIVEIROS, Kilza Fernanda Moreira de; NETA, Olivia Moraes de Medeiros (Orgs). **Infância, escolarização e higiene no Brasil**. Brasília: Liber Livro, 2010. p. 124-149.

KUHLMANN JR., Moysés. **Infância e educação infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Disciplina: Políticas públicas para infâncias e crianças: o local e o nacional em documentos e contextos

Carga horária: 45 h/a.

Ementa: História das políticas públicas voltadas para o atendimento de crianças de zero a cinco anos. Direito a educação das crianças pequenas no contexto histórico e legal assim como nos movimentos de luta pelo direito a Educação Infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2009) e BNCC (2017), além de outros documentos norteadores das políticas de Educação Infantil. Políticas educacionais de inclusão, gênero e sexualidade.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: Diário Oficial da União, 18 dez de 2009.

_____. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, 2016.

CORSINO, Patrícia; NUNES, Maria Fernando R. A institucionalização da infância: antigas questões e novos desafios. In: CORSINO, Patrícia (Org). **Educação infantil**: cotidiano e políticas. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. p. 49-67.

DOURADO, Luiz Fernandes. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, jun. 2015. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302015000200299&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 10 mar 2019.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). **Educação**

Infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados, 1999.

GASPAR, Maria de Lourdes Ribeiro. Os impactos do FUNDEB na Educação Infantil brasileira: oferta, qualidade e financiamento. **Evidência**, Araxá, n. 6, p. 121-136, 2010. Disponível em: <
<http://www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/view/213/199>>. Acesso em: 10 mar 2019.

Disciplina: Metodologias de Pesquisa e Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Método científico e pesquisa em educação. Abordagens qualitativas e quantitativas: características, limites e possibilidades. Pesquisas no campo da em Educação Infantil: principais tendências ao longo da história e práticas contemporânea. Pesquisa com crianças pequenas: metodologias investigativas. Pesquisas que abordam a temática das infâncias com recortes raciais e de gênero.

BONDIOLI, Anna. (Org.) **O tempo no cotidiano infantil:** perspectiva de pesquisa e estudo de caso. São Paulo: Cortez, 2004.

CRUZ, Silvia Helena Vieira. **A criança fala:** a escuta de crianças em pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008.

MARTINS FILHO, Altino José; PRADO, Patrícia Dias (Org.). **Das pesquisas com crianças à complexidade da infância.** Campinas: Autores Associados, 2011.

Disciplina: Prática de Pesquisa I em Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Discussões metodológicas e demais aspectos dos projetos de especialização. Adequação de fundamentos da Educação Infantil. Definições preliminares de planos de continuidade dos projetos.

Bibliografia: definida pelo/a orientador/a.

Disciplina: Prática de Pesquisa II em Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Discussões metodológicas e demais aspectos dos projetos de especialização. Adequação de fundamentos da Educação Infantil. Definições para a defesa e para o término dos projetos.

Bibliografia: definida pelo/a orientador/a.

Disciplina: Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Apreciação da organização curricular na Educação Infantil: áreas do desenvolvimento, áreas do conhecimento, calendário de eventos, projetos. Propostas pedagógicas: análise de propostas municipais à luz das DCNEI (2009) e BNCC (2017). Observação, registro, documentação, planejamento e avaliação na Educação Infantil: questões para a prática pedagógica. A especificidade de creches e pré-escolas no que diz respeito a: organização e gestão do espaço (instigador, flexível, relacional); organização e gestão do tempo (tempo individual, tempo de relações em pequenos grupos e no coletivo - equilíbrio entre atividades mais calmas e mais movimentadas); rotinas de atividades; movimentação e circulação em diferentes espaços (áreas internas e ao ar livre) e diferentes propostas (movimentos amplos, exploração de objetos, imaginação e manifestações simbólicas, ampliação de modos de comunicação e criação de significados, expressão da curiosidade, expansão das experiências de cultura). Currículo e estudos raciais, de inclusão, de gênero e sexualidade.

AMORIM, Ana Luisa Nogueira de; DIAS, Adelaide Alves. Currículo e educação infantil: uma análise dos documentos curriculares. **Espaço do currículo**, v.4, n.2, pp.125-137, set 2011 a mar 2012. Disponível em: <<http://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/viewFile/12330/7106>>. Acesso em: 10 mar 2019.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas:** A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo:** políticas e práticas. Campinas: Papirus, 1999.

Disciplina: Brinquedos e brincadeiras no cotidiano da Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: O brincar como eixo curricular estruturante e sua prática no cotidiano da Educação Infantil. O brincar e suas teorias. A brincadeira na infância diferentes abordagens: filosofia, antropologia, psicologia e sociologia da infância. Brincadeira e construção de conhecimento. Brincadeira como experiência de cultura. Brincadeira e culturas infantis. Jogo, brinquedo e brincadeira: definições e questões. Os espaços e tempos do brincar em creches e pré-escolas.

ANDRADE, Cyrce M. R. Junqueira. de. Vamos dar meia-volta, volta e meia vamos dar: o brincar na creche. In: OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 2016. p. 74-115.

BROUGERE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

Disciplina: Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Concepções de linguagem, relação entre pensamento e linguagem e entre linguagem e interações. A comunicação com e entre os bebês, e com e entre as crianças pequenas. Os adultos e as interações verbais com as crianças: falas e escutas. As crianças pequenas e a linguagem: ações e simbolizações. Relação entre oralidade e cultura escrita. Letramento e cultura escrita. Narrativas e leitura de histórias. Literatura na Educação Infantil: da produção à recepção das crianças. O livro infantil em creches e pré-escolas: espaços, acervos e ampliações.

CORSINO, Patrícia. A brincadeira com as palavras e as palavras como brincadeira. In: **Educação Infantil: cotidiano e políticas**. Campinas: Autores Associados, 2009. p.49-68.

KRAMER, Sonia. **Alfabetização, Leitura e Escrita: Formação de professores em curso**. São Paulo: Ática, 2001.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

Disciplina: Expressões dos conhecimentos artísticos, cultural e natural na Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Infância: expressões imaginação e arte. Infâncias e produção cultural contemporânea. Concepções de arte e suas implicações: as abordagens teórico-metodológicas em arte-educação. A construção da linguagem gráfico-plástica da criança de zero aos cinco anos. As crianças e a arte: experiências estéticas e expressivas com as artes visuais e plásticas, cinema, fotografia, dança, expressão corporal e movimento, expressões dramáticas e teatro, expressões rítmicas e musicais, literatura. As crianças e o conhecimento matemático: observação, análise, planejamento e execução de atividades de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas (: quantidades, medidas, formas e orientações espaço-temporais). As crianças e o conhecimento do mundo físico e natural: observação, análise, planejamento e execução de atividades que possibilitem o contato, o conhecimento, o cuidado (a preservação) da biodiversidade e a sustentabilidade da vida na Terra, bem como o não desperdício dos recursos naturais.

BARBOSA, Ana Mae; CUNHA, Fernanda Pereira da (Orgs.). **Abordagem Triangular no Ensino das Artes e Culturas Visuais**. São Paulo: Cortez, 2010.

BRIZUELA, Bárbara. **Desenvolvimento matemático na criança**: explorando notações. Porto Alegre: Artmed, 2006.

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel (Org.). **Infância e Produção Cultural**. Campinas: Papirus, 1998.

KRASILCHIK, Mirian; MARANDINO, Martha. **Ensino de ciências e cidadania**. São Paulo: Moderna, 2004.

APÊNDICE B: **MINUTA DA RESOLUÇÃO**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
RESOLUÇÃO Nº __/20__

Aprova o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, denominado Curso de Especialização em Educação Infantil, sob a responsabilidade do Centro de Educação – CE, *Campus I*.

O Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições contidas nos incisos XV e XVI do artigo 28 do Estatuto da UFPB e tendo em vista a deliberação tomada em reunião plenária do dia __ de __ de 20__ (Processo nº _____._____/____-__),

R E S O L V E:

Art. 1º Aprovar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, denominado Curso de Especialização em Educação Infantil, a ser ministrado pelo Departamento de Habilitações Pedagógicas (DHP) do Centro de Educação (CE), *Campus I*.

Art. 2º O Regulamento e a Estrutura Curricular do Curso passam a fazer parte da presente Resolução através dos Anexos I e II.

Art. 3º O Curso está estruturado de acordo com o que determinam as Resoluções CES/CNE nº 01/2018 e nº 56/1996 do Consepe, é de natureza departamental, modalidade regular e utilizará metodologia de ensino presencial.

Art. 4º A carga horária total do Curso é de 360 horas-aula, distribuídas em nove disciplinas, além do Trabalho Final.

Art. 5º O Curso será realizado de forma ininterrupta em 18 meses, no *Campus I*.

§1º O período de realização do Curso será definido, mediante portaria expedida pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, a partir de entendimentos com a sua coordenação.

§2º No período de que trata o parágrafo anterior, está incluído o prazo para a realização e a defesa dos Trabalhos Finais.

Art. 6º O Curso oferecerá um total de 40 (quarenta) vagas totalmente gratuitas para os alunos, das quais 60% serão destinadas a profissionais em exercício da docência na Educação Infantil da rede pública de ensino, 20% para ampla concorrência e 20% serão destinadas a candidatos autodeclarados ou oriundos da população negra, povos indígenas, povos e comunidades tradicionais e pessoas com deficiência, segundo a Resolução Consepe/UFPB Nº 58/2016.

Art. 7º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Art. 8º Revogam-se as disposições em contrário.

Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da
Paraíba, em João Pessoa, ____ de _____ de 20__.

Margareth de Fátima Formiga Melo Diniz

Presidente

ANEXO I À RESOLUÇÃO Nº __/20__ DO CONSEPE

REGULAMENTO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, DENOMINADO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, SOB A RESPONSABILIDADE DO DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS E DO CENTRO DE EDUCAÇÃO.

TÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

CAPÍTULO I DA NATUREZA E DOS OBJETIVOS DO CURSO

Art. 1º O Curso de Especialização em Educação Infantil visa à formação de pedagogos, professores, coordenadores e diretores de creches e pré-escolas da rede pública e privada, e integrantes de equipes de educação infantil dos sistemas públicos e privados de ensino e terá duração de 360 horas.

Art. 2º O Curso, a ser realizado em nível de Pós-Graduação *Lato Sensu*, obedecerá às normas contidas na Resolução CES/CNE nº 01/2018 e Resolução nº 56/1996 do CONSEPE/UFPB.

CAPÍTULO II DA REALIZAÇÃO DO CURSO

Art. 3º O Curso será ministrado sob a responsabilidade do Departamento de Habilitações Pedagógicas (DHP), do Centro de Educação (CE) da Universidade Federal da Paraíba, *Campus I*, e disporá da estrutura física do Centro de Educação (CE), *Campus I*.

Parágrafo único. O corpo docente é constituído por professores da UFPB, portadores de, no mínimo, o título de mestre, conforme o estabelecido no Regimento Geral da UFPB.

TÍTULO II

DA ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

CAPÍTULO I

DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Art. 4º A administração do Curso compreenderá os seguintes órgãos: Colegiado, Coordenação do Curso e Secretaria.

CAPÍTULO II

DO COLEGIADO DO CURSO

Art 5º O Colegiado do Curso será composto por cinco membros: o Coordenador, como presidente, dois professores que ministrem aulas no curso e dois representantes do corpo discente, de acordo com o Regimento Geral da UFPB.

Parágrafo único. O Coordenador em seus impedimentos será substituído pelo Vice- coordenador.

Art.6º Ao colegiado do Curso compete, além das atribuições constantes no Regimento Geral da UFPB e no Regulamento Geral de Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFPB:

- I - decidir quanto à integração pedagógica a ser realizada pelos professores, bem como quanto à metodologia a ser adotada;
- II - aprovar a proposta didático-pedagógica a ser desenvolvida em cada etapa do curso;
- III - pronunciar-se sobre atos praticados pela Coordenação ou por professores, quando necessário;
- IV - tomar conhecimento, em primeira instância, dos recursos apresentados contra quaisquer atos emanados dos professores do Curso e de sua Coordenação;
- V - decidir sobre os casos levados à discussão, por maioria simples, presentes, à reunião, pelo menos 4/5 dos seus membros, em primeira convocação.

Parágrafo único. O Colegiado do Curso se reunirá, com qualquer número, em segunda convocação, transcorrida 24 (vinte e quatro) horas após a primeira convocação.

CAPÍTULO III

DA COORDENAÇÃO

Art. 7º A Coordenação será exercida por um Coordenador e um Vice-coordenador; designados de acordo com a legislação vigente.

Art. 8º Compete ao Coordenador, além das atribuições constantes no Regimento Geral da UFPB e no Regulamento Geral de Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu*:

- I - integrar a comissão de seleção dos candidatos, bem como acompanhar e avaliar as diversas etapas do curso;
- II - coordenar o planejamento, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas da respectiva etapa;
- III - convocar reuniões do Colegiado do Curso;
- IV - promover reuniões com os professores do Curso, tendo em vista assegurar a integração dos conteúdos curriculares e a vinculação destes ao contexto local;
- V - apresentar ao CE e à PRPG o relatório parcial e o relatório final do curso.

Art. 9º A Secretaria será exercida por funcionário designado para este fim pela Direção do Centro, obedecendo a legislação vigente, e a ela compete:

- I - apoiar os serviços de coordenação no que diz respeito à redação e digitalização de correspondências e documentos necessários ao bom andamento do curso;
- II - providenciar, com presteza, junto à Coordenação e, por delegação desta, junto aos demais setores da UFPB, tudo aquilo que for objeto da solicitação de professores ou alunos para o bom andamento do curso;
- III - realizar todo o trabalho de escrituração acadêmica;
- IV - manter organizado e atualizado o arquivo do curso.

TÍTULO III

DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

CAPÍTULO I

DA ADMISSÃO AO CURSO

Art. 10. Uma comissão composta por cinco professores indicados pela coordenação

do curso procederá ao processo seletivo dos candidatos.

Art. 11. As normas e critérios para inscrição, seleção e matrícula no Curso serão estabelecidos em edital aprovado pela Comissão de Seleção, tornado público pela Direção do CE.

Parágrafo único. O edital mencionado no *caput* deste artigo deverá obedecer às normas constantes na Resolução Consepe nº 21/2017, que estabelece condições mínimas nos editais de seleção com vistas ao ingresso nos Programas e Cursos de Pós-Graduação *Stricto* e *Lato Sensu* da UFPB.

Art. 12. Serão exigências para inscrição:

- I - ter concluído curso de graduação em Pedagogia ou curso Normal Superior;
- II - ter disponibilidade de pelo menos 10 horas semanais para estudos complementares durante o Curso.

Art. 13. No ato da matrícula, o candidato deverá apresentar os seguintes documentos:

- I - diploma de conclusão do curso de graduação em Pedagogia ou curso Normal Superior;
- II – histórico escolar do curso de graduação em Pedagogia ou curso Normal Superior;
- III - duas fotografias 3x4 recentes;
- IV – cópia de documento de identidade e CPF;
- V - formulário fornecido pela Secretaria do Curso, devidamente preenchido.

Parágrafo único. Outros documentos podem ser exigidos no edital.

Art. 14. A falta de efetivação da matrícula no prazo fixado implica a exclusão do candidato bem como a perda de todos os direitos decorrentes da classificação no processo seletivo e a consequente convocação dos classificados para ocupar a vaga.

Art. 15. É vedado o trancamento de matrícula, seja isoladamente ou no conjunto de disciplinas.

Art. 16. Os candidatos classificados deverão efetuar sua matrícula após a publicação da classificação, de acordo com a data estabelecida no edital.

CAPÍTULO II

DO REGIME DIDÁTICO

SECÇÃO I

DA ESTRUTURA E DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

Art. 17. O curso terá duração de 360 horas.

Art. 18. O curso será desenvolvido em duas etapas, sendo a primeira delas destinadas às disciplinas e a segunda destinada à elaboração e defesa do Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso.

Art. 19. O curso será realizado com disciplinas inter-relacionadas, que deverão ser apresentadas em forma de aulas, seminários, debates e atividades extraclasse.

Art. 20. Antes de iniciar cada etapa haverá encontros da coordenação com o Colegiado do Curso para discussão e aprovação da proposta de trabalho.

Art. 21. Ao término da disciplina Prática de Pesquisa I em Educação Infantil deverá haver também encontro da Coordenação com o Colegiado para aprovar o relatório parcial das atividades desenvolvidas que deverá ser entregue individualmente por cada estudante.

Art. 22. O professor deverá, ao terminar sua etapa de atividade didática, informar à Coordenação, as ocorrências do Curso em realização.

SEÇÃO II

DO TRABALHO FINAL

Art. 23. O aluno apresentará ao final do curso um Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso que deverá ter seu foco em temáticas sobre a Educação Infantil, apresentar embasamento teórico-metodológico pertinente e ter como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e a Base Nacional Comum para a Educação Infantil (2017).

Parágrafo único. O Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso, elaborado individualmente por cada aluno e apresentado publicamente após o término da conclusão das disciplinas, representa um dos requisitos obrigatórios para a obtenção do certificado de conclusão do curso.

Art. 24. As disciplinas Prática de Pesquisa I em Educação Infantil e Prática de Pesquisa II em Educação Infantil constituirão espaço e tempo pedagógico para orientação da elaboração do Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso. Nelas deverão ser desenvolvidas atividades que estimulem processos de reflexão sobre as práticas, o cotidiano de trabalho em creches e pré-escolas e o campo da Educação Infantil.

§1º Cada estudante deverá elaborar na disciplina Prática de Pesquisa I em Educação Infantil um Projeto de pesquisa;

§2º A partir do Projeto de pesquisa, o estudante deverá elaborar o Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso, sintonizado com temáticas que emergem da Educação Infantil.

§4º O Projeto de pesquisa deve conter uma introdução/justificativa, referencial teórico, objetivo, definições metodológicas, cronograma, referências bibliográficas utilizadas e referências bibliográficas a serem consultadas para a elaboração do Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso.

Art. 25. A coordenação do curso definirá, em comum acordo com os professores, a orientação do Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso a ser apresentado ao final do curso.

Parágrafo único. Em casos excepcionais, a coordenação poderá convidar professores da instituição não vinculados ao curso para o trabalho de orientação, nos termos do art. 29 do Regulamento Geral de Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFPB (Resolução CONSEPE nº 56/1996).

Art. 26. A sistemática de orientação dos trabalhos monográficos deverá ser discutida pelos alunos e a coordenação e levada ao conhecimento do colegiado para a devida aprovação.

SEÇÃO III

DA VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

Art. 27. A avaliação do rendimento escolar no Curso obedecerá às normas constantes no Regulamento Geral dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFPB.

Art. 28. A avaliação do rendimento no Curso se fará levando em consideração o aproveitamento do aluno nas disciplinas, o Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso apresentado e a frequência às atividades, obedecendo ao seguinte:

I - a nota mínima de aprovação em cada disciplina é 7,0 (sete);

II – o Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso deverá ser entregue até 90 dias após o término das aulas programadas e o aluno deverá ter como nota mínima de aprovação 7,0 (sete);

III - a frequência mínima em todas as atividades programadas por disciplinas é 75% (setenta e cinco por cento) conforme a Resolução CES/CNE nº 01/2018;

IV - será considerado eliminado do Curso o aluno reprovado em uma das disciplinas ou que não tenha apresentado o Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso no prazo acima estabelecido.

SEÇÃO IV

DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

Art. 29. Será permitido o aproveitamento de estudos de disciplinas cursadas anteriormente pelo aluno conforme critérios fixados pelo art. 36 do Regulamento Geral dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFPB, aprovado pela Resolução CONSEPE nº 56/1996.

SEÇÃO V

DOS REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO CERTIFICADO

Art. 30. Ao aluno que houver cumprido as exigências do Curso, ser-lhe-á concedido um Certificado emitido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, acompanhado do respectivo Histórico Escolar, do qual constarão:

I - currículo do Curso, relacionando-se para cada disciplina a sua carga horária, o nome do docente responsável e respectiva titulação, bem como o conceito obtido pelo

aluno;

II - forma de avaliação de aproveitamento adotada;

III - período em que foi ministrado o Curso e sua duração em horas;

IV - declaração de que o Curso obedeceu a todas as disposições da legislação vigente.

Art. 31. Para obtenção do Certificado do Curso o aluno deverá ter preenchido os seguintes requisitos:

I - ter sido aprovado em todas as disciplinas da Estrutura Curricular do Curso, conforme os critérios de avaliação estabelecidos;

II - ter apresentado, individualmente, o Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso e obtido aprovação.

III - tiver obtido frequência de, no mínimo, setenta e cinco por cento da carga horária prevista.

CAPÍTULO III

DOS CORPOS DOCENTE E DISCENTE

Art. 32. A escolha de profissionais para o corpo docente obedecerá aos critérios estabelecidos no Regulamento Geral dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFPB, aprovado pela Resolução Consepe nº 56/1996.

Art. 33. O pessoal discente de que trata este Regulamento será regido pelas normas de que dispõe o Regimento Geral da Universidade Federal da Paraíba.

Art. 34. Além dos casos previstos no Regimento Geral da UFPB, será desligado do Curso o aluno que:

I - não atingir a frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) da carga horária prevista;

II - obtiver uma reprovação em disciplina durante a integralização do Curso;

III - for reprovado na apresentação do Trabalho Final.

TÍTULO IV

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 35. A Coordenação e controle, em nível de administração central, do Curso de Especialização em Educação Infantil é atribuição da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, através da Subcoordenação de Cursos *Lato Sensu* da Coordenação Geral de Pós-Graduação.

Art. 36. Os casos omissos no presente Regulamento serão analisados e decididos pelo Colegiado do Curso, em primeira instância, à luz da legislação vigente e/ou pelo Consepe, quando for o caso, ouvida a SCLS/ PRPG.

Art. 37. Este Regulamento estará sujeito às demais normas que regulamentam os Cursos *Lato Sensu* na UFPB.

Art. 38. Este Regulamento entrará em vigor na data de sua aprovação por Resolução específica do Consepe.

ANEXO II À RESOLUÇÃO Nº __/20__ DO CONSEPE

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, DENOMINADO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, SOB A RESPONSABILIDADE DO DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS E DO CENTRO DE EDUCAÇÃO.

ELENCO E CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS

Nº	IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
1	Fundamentos da Educação Infantil	45
2	Políticas públicas para infâncias e crianças: o local e o nacional em documentos e contextos	45
3	Metodologias de Pesquisa em Educação Infantil	45
4	Prática de Pesquisa I em Educação Infantil	30
5	Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil	45
6	Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil	30
7	Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias	45
8	Expressões dos conhecimentos, artísticos, cultural e natural na Educação Infantil	45
9	Prática de Pesquisa II em Educação Infantil	30
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas-aula)		360

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

1. Disciplina: Fundamentos da Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a.

Ementa: Compreensão das concepções de infâncias e de crianças e suas relações com a prática

pedagógica na Educação Infantil. Perspectiva histórica das interações sociais, afetivas e de aprendizagem. História da Educação Infantil. A Educação Infantil no contexto local: história, concepções e situação do atendimento.

2. Disciplina: Políticas públicas para infâncias e crianças: o local e o nacional em documentos e contextos

Carga horária: 45 h/a.

Ementa: História das políticas públicas voltadas para o atendimento de crianças de zero a cinco anos. Direito a educação das crianças pequenas no contexto histórico e legal assim como nos movimentos de luta pelo direito a Educação Infantil. DCNEI (2009) e BNCC (2017), além de outros documentos norteadores das políticas de Educação Infantil. Políticas educacionais de inclusão, gênero e sexualidade.

3. Disciplina: Metodologias de Pesquisa e Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Método científico e pesquisa em educação. Abordagens qualitativas e quantitativas: características, limites e possibilidades. Pesquisas no campo da em Educação Infantil: principais tendências ao longo da história e práticas contemporânea. Pesquisa com crianças pequenas: metodologias investigativas. Pesquisas que abordam a temática das infâncias com recortes raciais e de gênero.

4. Disciplina: Prática de Pesquisa I em Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Discussões metodológicas e demais aspectos dos projetos de especialização. Adequação de fundamentos da Educação Infantil. Definições preliminares de planos de continuidade dos projetos.

5. Disciplina: Prática de Pesquisa II em Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Discussões metodológicas e demais aspectos dos projetos de especialização. Adequação de fundamentos da Educação Infantil. Definições para a defesa e para o término dos projetos.

6. Disciplina: Currículo, planejamento, organização e gestão do espaço, do tempo e das rotinas na Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Apreciação da organização curricular na Educação Infantil: áreas do desenvolvimento, áreas do conhecimento, calendário de eventos, projetos. Propostas pedagógicas: análise de propostas municipais à luz das DCNEI (2009) e BNCC (2017). Observação, registro, documentação, planejamento e avaliação na Educação Infantil: questões para a prática pedagógica. A especificidade de creches e pré-escolas no que diz respeito a: organização e

gestão do espaço (instigador, flexível, relacional); organização e gestão do tempo (tempo individual, tempo de relações em pequenos grupos e no coletivo - equilíbrio entre atividades mais calmas e mais movimentadas); rotinas de atividades; movimentação e circulação em diferentes espaços (áreas internas e ao ar livre) e diferentes propostas (movimentos amplos, exploração de objetos, imaginação e manifestações simbólicas, ampliação de modos de comunicação e criação de significados, expressão da curiosidade, expansão das experiências de cultura). Currículo e estudos raciais, de inclusão, de gênero e sexualidade.

7. Disciplina: Brinquedos e brincadeiras no cotidiano da Educação Infantil

Carga horária: 30 h/a

Ementa: O brincar como eixo curricular estruturante e sua prática no cotidiano da Educação Infantil. O brincar e suas teorias. A brincadeira na infância diferentes abordagens: filosofia, antropologia, psicologia e sociologia da infância. Brincadeira e construção de conhecimento. Brincadeira como experiência de cultura. Brincadeira e culturas infantis. Jogo, brinquedo e brincadeira: definições e questões. Os espaços e tempos do brincar em creches e pré-escolas.

8. Disciplina: Fala, linguagem e cultura escrita nas infâncias

Carga horária: 30 h/a

Ementa: Concepções de linguagem, relação entre pensamento e linguagem e entre linguagem e interações. A comunicação com e entre os bebês, e com e entre as crianças pequenas. Os adultos e as interações verbais com as crianças: falas e escutas. As crianças pequenas e a linguagem: ações e simbolizações. Relação entre oralidade e cultura escrita. Letramento e cultura escrita. Narrativas e leitura de histórias. Literatura na Educação Infantil: da produção à recepção das crianças. O livro infantil em creches e pré-escolas: espaços, acervos e ampliações.

9. Disciplina: Expressões dos conhecimentos artísticos, cultural e natural na Educação Infantil

Carga horária: 45 h/a

Ementa: Infância: expressões imaginação e arte. Infâncias e produção cultural contemporânea. Concepções de arte e suas implicações: as abordagens teórico-metodológicas em arte-educação. A construção da linguagem gráfico-plástica da criança de zero aos cinco anos. As crianças e a arte: experiências estéticas e expressivas com as artes visuais e plásticas, cinema, fotografia, dança, expressão corporal e movimento, expressões dramáticas e teatro, expressões rítmicas e musicais, literatura. As crianças e o conhecimento matemático: observação, análise, planejamento e execução de atividades de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas (: quantidades, medidas, formas e orientações espaço-temporais). As crianças e o conhecimento do mundo físico e natural: observação, análise, planejamento e execução de atividades que possibilitem o contato, o conhecimento, o cuidado (a preservação) da biodiversidade e a sustentabilidade da vida na Terra, bem como o não desperdício dos recursos naturais.

6 - ANEXO

CURRÍCULO LATTES DOS/AS PROFESSORES/AS (últimos cinco anos).

Amanda Sousa Galvêncio

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0292070572859121>

Professora do Departamento de Educação Básica (DEBAS) do Centro de Educação (CE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Possui ainda Graduação em Pedagogia (2010) e Mestrado em Educação (2013), ambos também pela UFPB. Atualmente é doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-CE-UFPB) e pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação - GT Paraíba (HISTEDBR-PB), na linha de pesquisa História intelectual e dos intelectuais, (auto) biografias e estudos de gênero; do Grupo de História da Educação no Nordeste Oitocentista - GHENO (UFPB), e do Grupo de História das Instituições e dos Intelectuais da Educação no Brasil (PUC/SP). Desenvolve pesquisas na área de História da Educação com ênfase em História dos Intelectuais, das Mulheres, das crianças e das Infâncias.

Formação acadêmica/titulação

2015

Doutorado em andamento em Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil. Título: História das Mulheres e Sociabilidades Intelectuais: educação, feminismos e gênero na Parahyba (1832-1932), Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: História das Mulheres; Educação; Feminismos. Grande área: Ciências Humanas. Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.

2011 - 2013

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4). Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil. Título: Atuação Educacional de Carlos Dias Fernandes na Parahyba do Norte (1913-1925): jomalismo, literatura e conferências, Ano de Obtenção: 2013. Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Carlos D. Fernandes; Intelectuais; Educação; Jomalismo; Conferências. Grande área: Ciências Humanas. Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação / Especialidade: História da Educação. Setores de atividade: Educação.

2006 - 2010

Graduação em Pedagogia. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil. Título: Manoel Bomfim Intelectual da Primeira República: Educação, Formação Nacional e o Brasil Moderno. Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa.

Atuação Profissional

Cosntructor Sui Sistema Educacional LTDA, CONSTRUCTOR SUI, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2012

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 20

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor, Regime: Dedicação exclusiva.

2013 - 2015

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professora Substituta, Carga horária: 20

Projetos de pesquisa

2014 - Atual

Instituições Educacionais, intelectuais e Brasil República: uma análise das relações entre o Professor e o Político no IHGP (1905-1929)

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

COSTA, Jean C C ; ESPINDOLA, Maíra L. ; GALVÍNCIO, Amanda Sousa . Redes de Sociabilidade Intelectual e Educação: Atuação de Castro Pinto e Carlos Dias Fernandes na Primeira República. Revista HISTEDBR On-line, v. 53, p. 56-77-77, 2014.

Capítulos de livros publicados

1.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. Narrativas (Auto)biográficas e História da Mulheres: um exercício de admiração?. In: Maria Lúcia da Silva Nunes; Mariana Marques Teixeira; Charlton José dos Santos Machado; Samuel Rodrigues da Rocha. (Org.). Eu Conto, Você Conta: Leituras e Pesquisas (Auto) biográficas. 1ed.Fortaleza-CE: EdUEDEA, 2017, v. , p. 186-202.

2.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa; COSTA, Jean C C . Intelectuais e Educação: a atuação de Carlos Dias Fernandes na literatura e na imprensa paraibana no século XX. In: Maria Lúcia da Silva Nunes; Mariana Marques Teixeira; Charlton José dos Santos Machado; Samuel Rodrigues da Rocha. (Org.). Eu Conto, Você Conta: Leituras e Pesquisas (Auto) biográficas. 1ed.Fortaleza-CE: EdUECE, 2017, v. , p. 274-294.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa; COSTA, Jean C C . Intelectuais, Instituto Histórico Geográfico da Paraíba (IHGP) e os apontamentos para história da educação parahybana: 'a marcha da instrução entre nós' (1910). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. Maringá-PR: UEM, 2015.

2.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. A emergência da infância nas ideias de Carlos Dias Fernandes: educar, higienizar e moralizar a infância proletária. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. Maringá: UME, 2015.

Artigos aceitos para publicação

1.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa; ESPINDOLA, Maíra L. ; COSTA, Jean C C . Universidade Popular na Parahyba do Norte: O Direito das Mulheres. Revista HISTEDBR On-line, 2018.

Apresentações de Trabalho

1.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. As Mulheres no debate público no século XIX e nas primeiras décadas do século XX: Catharina Moura e o direito das mulheres na Parahyba do Norte. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

2.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. Gênero, Corpo e sexualidade: aprendizagens do feminino em 'A hora da estrela' de Clarice Lispector. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

3.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. Limites e desafios da sala de aula. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. A emergência da infância nas ideias de Carlos Dias Fernandes: educar, higienizar e infância proletária. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

5.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa; COSTA, Jean C C . Intelectuais, Instituto Histórico Geográfico da Paraíba (IHGP) e os apontamentos para história da educação parahybana: 'a marcha da instrução entre nós' (1910). 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6.

GALVÍNCIO, Amanda Sousa. O empréstimo Cultural Português de Carlos Dias Fernandes: a moral vegetariana como proposta educação e civilização das crianças e das mulheres. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

ESPINDOLA, Maíra L.; Sousa, Nádia Jane de; GALVÍNCIO, Amanda Sousa. Participação em banca de Ana Carla França da Silva. A contribuição da Afetividade no processo de aprendizagem das crianças pequenas na creche Alice Suassuna. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

COSTA, Jean C C; ANANIAS, Mauricéia; **GALVÍNCIO, Amanda Sousa**. Participação em banca de Suenya do Nascimento Costa. História da Educação e História dos Intelectuais: uma análise da atuação de Silvino Elvídio Cameiro da Cunha na Parahyba (1874-1876). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Elizabeth Souto de Carvalho, Irineu Ferreira Pinto e a História da Educação Paraibana na Revista do Instituto Histórico e Geográfico da Paraibano. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Amanda Sousa Galvínio.

2.

Patrícia Agripino de Lima. Bullying Homofóbico: um estudo de caso das práticas de preconceitos de alunos do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros Bananeiras-PB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Amanda Sousa Galvínio.

3.

Sheyla Micaele Batista Justino. Criando Hábitos de leitura desde infância: um estudo de caso sobre minha prática docente na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Amanda Sousa Galvínio.

4.

Cinthy Monyque de Almeida Silva. O professor como pesquisador da sua prática: em estudo de caso sobre histórias em quadrinhos como incentivo à leitura na Escola Municipal Francisca Leite Braga Belém-PB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Amanda Sousa Galvínio.

5.

Dalmonique Samara Rafael Bezerra. Educação e sexualidade: um estudo de caso das práticas docentes na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Cláudio Cantalice Viana em Belém-PB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Amanda Sousa Galvínio.

Ana Luisa Nogueira de AmorimEndereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1580901656147300>

Possui graduação em Pedagogia (2002), Especialização em Educação Infantil (2003), Mestrado em Educação (2005) e Doutorado em Educação (2011) pela Universidade Federal da Paraíba. Professora Adjunta da Universidade Federal da Paraíba, atuando nas áreas de Educação Infantil, Organização e Prática da Educação Infantil, Estágio Supervisionado II - Educação Infantil, Currículo e Política Educacional no curso de Pedagogia e nas demais licenciaturas. Coordenou o Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil (MEC/SEB/UFPB). É Vice Coordenadora do Grupo de Pesquisas e Estudos sobre a Criança (GRUPEC), e atual Coordenadora do Curso de Pedagogia - Modalidade a Distância.

Formação acadêmica/titulação**2008 - 2011**

Doutorado em Educação (Conceito da Paraíba, CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: SOBRE EDUCAR NA CRECHE: é possível pensar em currículo para crianças de zero a três anos?, Ano de obtenção: 2011.
Orientador: Adelaide Alves Dias.
Palavras-chave: Educação Infantil; currículo; Creche; Proposta Curricular.
Grande área: Ciências Humanas

2003 - 2005

Mestrado em Educação (Conceito da Paraíba, CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: O currículo numa perspectiva de educação popular: (im)possibilidades na escola pública, Ano de Obtenção: 2005.
Orientador: Maria Zuleide da Costa Pereira.
Palavras-chave: currículo; educação popular; escola pública.
Grande área: Ciências Humanas

2003 - 2004

Especialização em Curso de Especialização em Educação Infantil. (Carga Horária: 510h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: A leitura e a escrita na primeira série do ensino fundamental: teoria e prática na escola pública.
Orientador: Maria Claurênia de A. Silveira.

1997 - 2002

Graduação em Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: O currículo processo: qual a teoria que subjaz a sua construção na escola pública?.
Orientador: Glória da Neves Dutra Escarião.

Atuação Profissional**Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.****Vínculo institucional****2009 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional**2005 - 2006**

Vínculo: Professor Substituto, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 40

Atividades**10/2016 - Atual**

Direção e administração, Centro de Educação - Campus I, .

Cargo	ou	função
Coordenadora do Curso de Pedagogia - Modalidade a Distância.		

06/2016 - 10/2016

Direção e administração, Centro de Educação - Campus I, .

Cargo	ou	função
Vice coordenadora do Curso de Pedagogia.		

09/2014 - 06/2016

Direção e administração, Centro de Educação - Campus I, Departamento de Habilitações Pedagógicas.

Cargo ou função
Coordenadora do Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil.

Projetos de pesquisa

2013 - 2013

Desenhos Curriculares dos Projetos Políticos-Pedagógicos do curso de Pedagogia da UFPB

2011 - Atual

Formação docente para a educação infantil: representações sociais de professoras

Projetos de extensão

2014 - 2015

Proposta curricular para a educação infantil: a pré-escola em questão

Outros Projetos

2018 - 2018

Projeto PROLICEN 2018: Fórum Temático sobre Educação Infantil

2017 - 2017

PROJETO PROLICEN 2017- Fórum Temático sobre Educação infantil

2016 - 2016

PROJETO PROLICEN/2016 - Fóruns temáticos sobre educação infantil

2015 - 2016

PROJETO PROLICEN/2015 - Fóruns de debates sobre educação infantil

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

SILVA, T. R. ; DIAS, A. A. ; **AMORIM, A. L. N.** . O CURRÍCULO PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA E IDENTIDADE RACIAL DA CRIANÇA E NEGRA. NUANCES, v. 29, p. 243-260, 2018.

2.

AMORIM, A. L. N., EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS. REVISTA TRAMA INTERDISCIPLINAR, v. 7, p. 53-63, 2016.

3.

AMORIM, ANA LUISA NOGUEIRA DE. REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEUS PROCESSOS DE EDUCAÇÃO E ENSINO: O CURRÍCULO EM AÇÃO NAS CRECHES. Revista Espaço do Currículo, v. 8, p. 065-072, 2015.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

DIAS, A. A. (Org.) ; **AMORIM, A. L. N.** (Org.) . As crianças, suas infâncias e educação: Itinerâncias de 15 anos do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre a Criança (Nupec). 1. ed. Curitiba: Appris, 2018. 183p .

Capítulos de livros publicados

1.

AMORIM, A. L. N., Educando crianças de 0 a 3 anos: O currículo em ação nas creches. In: DIAS, Adelaide Alves; AMORIM, Ana Luisa Nogueira de. (Org.). As crianças, suas infâncias e educação: Itinerâncias de 15 anos do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre a criança (Nupec). 1ed.Curitiba: Appris, 2018, v. 1, p. 43-64.

2.

COELHO, R. F. N. ; **AMORIM, A. L. N.** . A formação, o currículo e o processo de globalização: pontos e contrapontos. In: PRADO, Claudio Gonçalves; SILVA, Fernanda Duarte Araújo; SOUZA, Vilma Aparecida de.. (Org.). História, Políticas e Práticas Pedagógicas: olhares sobre a docência e a gestão.. 1ªed.Ituiutaba: Barlavento, 2017, v. 1, p. 92-109.

3.

AMORIM, A. L. N.. Formação de professores de educação infantil no Alto Sertão Paraibano. In: SANTIAGO, Stella Marcia de Moraes; LOPES, Wiama de Jesus Freitas. (Org.). Formação de professores e identidades docentes em questão: o que nos ensina os 35 anos da pedagogia no Alto Sertão Paraibano. 1ed.Fortaleza: Imprepe, 2016, v. , p. 159-177.

4.

DIAS, A. A. ; SILVA, R. D. ; **AMORIM, A. L. N.** . As representações sociais de profissionalização nas políticas de formação de professores para atuar na educação infantil. In: Adelina Novaes; Lúcia Villas Bôas; Romilda Teodora Ens. (Org.). Formação de professores: das políticas educativas à profissionalização docente. 1ed.Curitiba/ São Paulo: Champagnat/PUCPress; Fundação Carlos Chagas, 2016, v. 1, p. 237-268.

5.

AMORIM, A. L. N.; DIAS, A. A. . Infância e educação infantil: o brincar na creche. In: LIMA JUNIOR, Amaud Soares de; ANDRADE, Dídima Maria de Mello. (Org.). Educação e contemporaneidade: contextos e singularidades. 1ed.Curitiba: CRV, 2015, v. 2, p. 135-152.

6.

DIAS, A. A. ; **AMORIM, A. L. N.**; SOUZA, T. O. . Representações sociais do trabalho docente em estudantes ingressantes das licenciaturas de Geografia e História: desafios e expectativas. In: GALVÃO, Afonso; SÍVERES, Luiz (Orgs.). (Org.). A formação psicossocial do professor: as representações sociais no contexto educacional. 1ed.Brasília: Liber Livro, 2015, v. , p. 285-305.

7.

AMORIM, A. L. N.. Currículo e Educação Infantil. In: Maria Zuleide da Costa Pereira; Ângela Cristina Alves Albino. (Org.). Ensaios sobre questões curriculares. 1ed.João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2014, v. 1, p. 261-288.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

AMORIM, A. L. N.. EDUCAR E CUIDAR NA CRECHE: mudanças e continuidades. In: XII EDUCERE e V Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - SIPD - Cátedra Unesco, 2015, Curitiba. Anais do XII EDUCERE, IX ENAEH, III SIRSSE e V SIPD. Curitiba: Editora da PUC-PR, 2015. v. 1. p. 3821-3835.

2.

AMORIM, A. L. N.. O desenvolvimento da linguagem: o currículo em ação na creche. In: XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014, Natal. Anais do XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014.

3.

PONTES, E. G. ; **AMORIM, A. L. N.** . Avaliação na educação infantil: a importância de acompanhar o desenvolvimento da criança. In: XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014, Natal. Anais do XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014.

Artigos aceitos para publicação

1.

SILVA, T. R. ; DIAS, A. A. ; **AMORIM, A. L. N.** . O CURRÍCULO PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA E IDENTIDADE RACIAL DA CRIANÇA E NEGRA. NUANCES, 2018.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

CASTRO NETO, M.; PONTES, A. P. F. S.; **AMORIM, A. L. N.**. Participação em banca de Caroleine Helena Meireles de Medeiros Manguiera. Organização do trabalho docente em cursos de graduação na modalidade a distância na UFPB. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

Teses de doutorado

1.

FERNANDES, A. M. D.; ZENAIDE, M. N.; SOARES JUNIOR, A. S.; **AMORIM, A. L. N.**; HERMIDA, J. F.; SILVA, T. R.. Participação em banca de Emília Cristina Ferreira de Barros. As políticas de avaliação e o Prêmio CREI Nota 10 no município de João Pessoa: avaliar, controlar e responsabilizar. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

FERNANDES, A. M. D.; HERMIDA, J. F.; LEAL, F. L. A.; **AMORIM, A. L. N.**; SILVA, A. G. F.. Participação em banca de Maria do Carmo de Moura Soares Silva. O processo de nucleação escolar no campo: implicações na educação infantil das crianças do campo no município de Limoeiro-PE. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

Qualificações de Doutorado

1.

FERNANDES, A. M. D.; HERMIDA, J. F.; LEAL, F. L. A.; **AMORIM, A. L. N.**; SILVA, A. G. F.. Participação em banca de Maria do Carmo de Moura Soares Silva. A EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO: a nucleação escolar como forma de exclusão. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

DIAS, A. A.; FERNANDES, A. M. D.; **AMORIM, A. L. N.**; MACEDO, L. C.. Participação em banca de Emília Cristina Ferreira de Barros. A AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: desdobramentos na avaliação do desenvolvimento das crianças. 2016.

Qualificações de Mestrado

1.

CAMPOS, K. P. B.; LEAL, F. L. A.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Janice Anacleto Pereira dos Reis. O brincar na educação infantil: concepções de professoras do município de Lagoa Seca-PB. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em EDUCAÇÃO) - Universidade Federal de Campina Grande.

2.

CASTRO NETO, M.; PONTES, A. P. F. S.; FARIAS, M. S. B.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Caroline Helena Meireles de Medeiros Manguiera. Impactos das políticas públicas em EAD sobre a organização do trabalho docente. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; COELHO, F. M. C. A.. Participação em banca de Sanara Maria de Oliveira Lemos. A educação em/para os direitos humanos construída no ambiente escolar. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; SILVA, T. R.. Participação em banca de Maria Luiza Pedrosa. Relações conflituosas no ambiente escolar: como formar em/para uma educação em direitos humanos educadores das escolas do município de João Pessoa/PB. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; MOREIRA, O. L.. Participação em banca de Lucicleide Paz Ferreira de Lima. EDUCAÇÃO E OS DIREITOS HUMANOS: uma reflexão acerca dos direitos de toda pessoa humana. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; SOARES, M. C. M. S.. Participação em banca de Anna Angely Guedes Andrade. Educação em Direitos Humanos na zona rural de Mamanguape. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

5.

MELO, A. D. B.; **AMORIM, A. L. N.**; SILVA, M. S. M. M.. Participação em banca de Lucas Romário da Silva. POR UMA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: reconhecendo as crianças surdas como sujeitos de direitos na educação infantil. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

6.

AMORIM, A. L. N.; DIAS, A. A.; BARROS, E. C. F.. Participação em banca de Milane Rocha de Oliveira. Currículo, Educação Integral e o Programa Mais Educação. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integral e Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

SOUSA, N. J.; SILVEIRA, M. C. A. A.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Diana Cavalcante Soares; Diana Nascimento Silva. A presença da Música na Educação Infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

SANTOS, E. S.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Katheriny Ariane das Neves Silva Araújo. Formação de professores no curso de Pedagogia da UFPB sob a ótica dos graduandos. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

SOUSA, N. J.; **AMORIM, A. L. N.**; SILVEIRA, M. C. A. A.. Participação em banca de Aucilene Medeiros de Araújo; João Batista Ventura da Silva. A literatura infantil na prática pedagógica da educação infantil. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

AMORIM, A. L. N.; FONSECA, S. M. F. P.; FONSECA, F. N.. Participação em banca de Edson S. Silva; Sílvia C. Ribeiro; Treicy Elem L. Macieira. O desenvolvimento da socialização das crianças através da brincadeira: um estudo de caso na brinquedoteca da UFPB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

5.

AMORIM, A. L. N.; DIAS, A. A.; FONSECA, S. M. F. P.. Participação em banca de Elizabete Guimarães Pontes; Raquel Maynart Lucena Pessoa. A importância da avaliação do desenvolvimento da criança na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

6.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; FONSECA, F. N.. Participação em banca de Priscilla Araújo de Almeida. Educação, infância e Formação: um estudo sobre as interações nos espaços de crianças nas creches (0 a 3 anos). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

7.

AMORIM, A. L. N.; FONSECA, S. M. F. P.; LIMA, N. M.. Participação em banca de Evânia Alves de Lima; Maria Aparecida Ezequiel do Nascimento. A importância das atividades lúdicas no desenvolvimento físico e cognitivo das crianças. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

8.

AMORIM, A. L. N.; SOUSA, N. J.; LIMA, N. M.. Participação em banca de ANA PAULA BEZERRA DA SILVA. A AFETIVIDADE NA RELAÇÃO ADULTO-CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

9.

SILVA, M. S. M. M.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Jackueine Marinho da Silva. Qual o olhar dos professores da educação infantil com relação ao desenho?. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

10.

SILVA, M. S. M. M.; **AMORIM, A. L. N.** Participação em banca de Hérica de Menezes Santos. Contribuições do lúdico na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

11.

AMORIM, A. L. N.; FONSECA, F. N.; COSTA, L. M.. Participação em banca de Daiane Lisboa dos Anjos; Roseane Alves da Silva. O LÚDICO NA PRÉ-ESCOLA: aprendizagens através do brincar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia do Campo) - Universidade Federal da Paraíba.

12.

AMORIM, A. L. N.; FRANCA, S. M.; DIAS, A. A.. Participação em banca de Andressa Alves Bernardo; Camila Dantas de Vasconcelos. A importância da música para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

13.

AMORIM, A. L. N.; FRANCA, S. M.; SOUSA, N. J.. Participação em banca de Diana Araújo de Macêdo; Janaina Karoline Neri Domingos. A prática pedagógica dos educadores na pré-escola. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

14.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; FONSECA, F. N.. Participação em banca de Jéssica Nascimento Martins. PROCESSOS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS CRECHES EM JOÃO PESSOA: conquistas e desafios na efetivação do direito à educação. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

15.

DIAS, A. A.; **AMORIM, A. L. N.**; FONSECA, F. N.. Participação em banca de Auciele de oliveira Silva. CRECHE DE QUALIDADE É DIREITO DA CRIANÇA: construção de indicadores de qualidade para a educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Ana Lúcia Carneiro de Medeiros. A prática pedagógica das professoras de Educação Infantil do CIEI Leonor de Melo Gomes. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

2.

Luciana Nunes Galvão. Refletindo sobre a proposta curricular e a prática pedagógica em um Centro Integrado de Educação Infantil do município de Santa Rita/PB. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

3.

Claudia Verônica da Silva Araújo. Currículo e organização de saberes para o desenvolvimento integral da criança. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

4.

Margareth Ferreira Martins. Currículo na Educação Infantil: Um estudo sobre o que trata os documentos. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

5.

Alba Maria Monteiro Santos Lessa. O currículo para a Educação Infantil: A elaboração e prática do plano anual de ensino. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

6.

Maria Luciene Ferreira Lima. Ciclos de Diálogos: por uma educação em e para os Direitos Humanos na UFPB. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

7.

Ilzenir Mayara Porto da Silva. Interdisciplinaridade na educação pautada nos Direitos Humanos. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

8.

Maria José Cordeiro Martins da Silva. Menos violência e mais dignidade humana. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

9.

João Paulo de Oliveira Silva. A importância dos Direitos Humanos na formação moral e ética de crianças e adolescentes dos Programas Sociais de Picuí/PB. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

10.

Leandro Ferreira da Rocha. Vivenciando os Direitos Humanos na escola: modificando os pensamentos, transformando atitudes. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

11.

Milane Rocha de Oliveira. Currículo, Educação Integral e o Programa Mais Educação. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integral e Direitos Humanos) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

12.

Josefa Eliete Sátiro. A recepção do currículo no berçário por parte dos bebês. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

13.

Sandra Menezes Figueiredo. O CURRÍCULO NO BERÇÁRIO: legitimando a prática pedagógica com os bebês. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Alexsandra Santos Barbalho. EDUCAÇÃO INFANTIL: a importância do diálogo para o desenvolvimento da linguagem. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

2.

Sheila Costa Chaves Barroso. A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

3.

Patricia Hermania Batista da Silva. EDUCAÇÃO ONFANTIL: desafios na perspectiva de professores. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

4.

Andrea Kaline Moreira Mendonça. AS INTERAÇÕES ENTRE PROFESSORES E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE UM CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL DE JOÃO PESSOA. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

5.

Evanita Rathge Rangel Soares. EDUCAÇÃO INFANTIL: a importância da primeira fase da educação básica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

6.

Luciana Oliveira da Silva. A CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A) PARA UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

7.

Tamara de Lima Coutinho. AS INTERAÇÕES ENTRE BEBÊS E ADULTOS NO BERÇÁRIO DE UM CREI EM JOÃO PESSOA/PB. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

8.

Aylin Meira de Farias. A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

9.

Nieli de Souza Melo. PEDAGOGO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: saberes do curso de Pedagogia para a formação do profissional da educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

10. MADSON BERNARDO DE JESUS. O HOMEM NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
11. DESIRÉE ANDRESSA FABIÃO DE ARAÚJO VIEIRA. OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA: motivações e desmotivações do professor no espaço escolar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
12. ANA CELLI LIZ DO N. MAGALHÃES e VALÉRIA SOBRAL DE MELO. O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma análise sobre a prática do(a) educador(a). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
13. SARA ROCHA GUIMARÃES. FORMAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A): uma experiência em espaços não-escolares. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
14. CAMILA LAÍS GOMES DE LIMA. FORMAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A): a ?escrita de si? como estratégia de formação profissional. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
15. AMANDA DA ROCHA MOURA e PÂMELA MARIA OLIVEIRA DE CASTRO. A INSERÇÃO DA CULTURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: análise em uma creche pública. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
16. ANA CLÁUDIA MARÇAL DOS SANTOS CARVALHO. FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA CRECHE MUNICIPAL DE CABEDELO/PB. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
17. FABIANA GOMES DE LUNA. A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SANTA RITA/PB: uma análise sobre as práticas curriculares na pré-escola. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
18. CLARA GOMES LÚCIO CAVALCANTE. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Concepções e fazeres múltiplos em processo. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
19. Elizabete Guimarães Pontes; Raquel Maynard Lucena Pessoa. A importância da avaliação do desenvolvimento da criança na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
20. Edson S. Silva; Silvia C. Ribeiro; Treicy Elem L. Macieira. O desenvolvimento da socialização das crianças através da brincadeira: um estudo de caso na brinquedoteca da UFPB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
21. ANA PAULA BEZERRA DA SILVA. A AFETIVIDADE NA RELAÇÃO ADULTO-CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
22. ANDRESSA ALVES BERNARDO e CAMILA DANTAS DE VASCONCELOS. A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
23. EVÂNIA ALVES DE LIMA; MARIA APARECIDA EZEQUIEL DO NASCIMENTO. A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NO DESENVOLVIMENTO FÍSICO E COGNITIVO DAS CRIANÇAS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
24. KARLLA RODRIGUES DE SOUZA; LORENA MARIA F. DO NASCIMENTO. A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DA CRIANÇA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
25. ALINE DA CONCEIÇÃO G. DE MELO e LUCILENE DA PENHA LIMA SILVA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.
26. AURICLEIA NASCIMENTO DA SILVA. EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UM CREI DE JOÃO PESSOA/PB. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

27.

DAIANE LISBOA DOS ANJOS e ROSEANE ALVES DA SILVA. O LÚDICO NA PRÉ-ESCOLA: aprendizagem através do brincar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia do Campo) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

28.

DIANA ARAÚJO DE MACÊDO e JANAINA KAROLINE NERI DOMINGOS. A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS EDUCADORES NA PRÉ-ESCOLA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

29.

GISLANE DE LIMA SANTOS e JÉSSICA DAS NEVES PESSOA. A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

30.

JOICE DE ARAÚJO LIMEIRA. EDUCAÇÃO INFANTIL: o papel do currículo na construção da identidade das escolas do campo e de seu público alvo. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia do Campo) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

31.

FERNANDA OLIVEIRA LEITE e LUANA NUNES DA SILVA. A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UM CENTRO DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CREI) DE JOÃO PESSOA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

32.

MARIA CRISTINA DE OLIVEIRA BEZERRA BARROS. CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: contextualização com foco na pré-escola. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

33.

MARIA DO BOM CONSELHO F. MAIA e MARIA REGIELE DOS SANTOS. QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Ana Luisa Nogueira de Amorim.

Catarina Carneiro GonçalvesEndereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1895935657182946>

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco (2005), Especialização em Gestão Educacional pela UNICAP (2007), Mestrado e Doutorado em Educação pela UFPB. Pesquisa sobre conflitos e violência na escola, com ênfase as situações de Bullying, Práticas de Desengajamento Moral e Formação de Educadores para Gestão dos conflitos.

Formação acadêmica/titulação**2013 - 2017**

Doutorado em Educação (Conceito 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: ENGAJAMENTO E DESENGAJAMENTO MORAL DE DOCENTES EM FORMAÇÃO DIANTE DE SITUAÇÃO DE BULLYING ENVOLVENDO ALVOS TÍPICOS E PROVOCADORES, Ano de obtenção: 2017.
Orientador: Fernando César Bezerra de Andrade.
Co orientador: Luciene Regina Paulino Tognetta.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Alvos de Bullying; Engajamentos e Desengajamentos Morais; Desenvolvimento Moral; Docentes; Formação Docente
Inicial e Continuada.
Grande área: Ciências Humanas

2009 - 2011

Mestrado em Educação (Conceito 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: Concepção e julgamento moral de docentes sobre bullying na escola, Ano de Obtenção: 2011.
Orientador: Fernando César Bezerra de Andrade.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Bullying; Formação Continuada; Intervenção socioeducativa.
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.

2007 - 2008

Especialização em Especialização em Gestão Escolar. (Carga Horária: 360h).
Universidade Católica de Pernambuco, UNICAP, Brasil.
Título: Fenômeno Bullying: Conhecendo para combatê-lo.
Orientador: Janssen Felipe da Silva.

2005 - 2006

Aperfeiçoamento em Especialização Psicoeducacional em Desenvolvimento. (Carga Horária: 360h).
Sapiens - Centro de Formação e Pesquisa, SAPIENS, Brasil.
Título: Estudo de Caso Educacional. Ano de finalização: 2006.

2005 - 2006

Aperfeiçoamento em Terapia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. (Carga Horária: 360h).
Sapiens - Centro de Formação e Pesquisa, SAPIENS, Brasil.
Título: Estudo de Caso Clínico. Ano de finalização: 2006.

2001 - 2005

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: Alfabetização e Letramento: O que pensam e fazem os professores?.
Orientador: Ester Calland de Souza Rosa.

Atuação Profissional**Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.**

Vínculo institucional**2017 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional**2017 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Disciplinas Ministradas no Semestre 2017.1 Estágio Supervisionado IV 1 e 2 anos - 60h. Estágio Supervisionado IV 1 e 2 anos - 60h. Pesquisa e Prática Pedagógica na Gestão Escolar - 60h

Vínculo institucional**2017 - 2017**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Ministrar as seguintes disciplinas no semestre 2016,2: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR - 60 h PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR - 60 h PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO - 60 h

Vínculo institucional**2014 - 2016**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Estágio Docência, Carga horária: 20

Outras informações

Estágio Docência realizado nas disciplinas Tópicos Especiais em Direitos Humanos II, ministrada em 2014.1 e Educação em Direitos Humanos I, ministrada em 2016.1. Ambas sob supervisão do Professor Dr. Fernando César Bezerra de Andrade

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.**Vínculo institucional****2015 - Atual**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Integrante do Projeto

Outras informações

Projeto de Extensão Intitulado "Uma proposta de implantação de um programa em que a convivência entre as crianças na escola seja um valor".

Grupo Ser Educacional, GRUPO SER, Brasil.**Vínculo institucional****2012 - 2017**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Diretora Acadêmica Adjunta, Carga horária: 44

Faculdade Joaquim Nabuco, FJN, Brasil.**Vínculo institucional****2011 - 2017**

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 20

Outras informações

Professora Contratada do Curso de Pedagogia

Vínculo institucional**2016 - 2016**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 20

Outras informações

Psicologia do Desenvolvimento

Vínculo institucional**2016 - 2016**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 20

Outras informações

Psicologia da Aprendizagem

Vínculo institucional**2015 - 2015**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 20

Outras informações

Disciplina Ministrada: Psicologia do Desenvolvimento

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 20

Outras informações

Disciplina Ministrada: Psicologia da Aprendizagem

Vínculo institucional

2012 - 2015

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Membro do Núcleo Docente Estruturante, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2012 - 2015

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Membro do Conselho de Curso, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 20

Centro universitário Maurício de Nassau - Recife, UNINASSAU, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professora Conteudista do EAD, Carga horária: 20

Outras informações

Produção de Material para disciplinas EAD, sendo elas: Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação Didática do Ensino

Vínculo institucional

2016 - 2016

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professora Executora de Disciplina EAD, Carga horária: 20

Outras informações

Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem

Vínculo institucional

2014 - 2015

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professora da Pós Graduação

Outras informações

Disciplinas Ministradas: Didática do Ensino Superior; Fundamentos Psicológicos da Educação; Processos e Práticas de Coordenação Pedagógica; Teorias de Ensino e Processos de Aprendizagem; Desenvolvimento Ético e Relações Interpessoais; Teorias Psicológicas do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Projetos de pesquisa

2015 - Atual

Bullying: Desengajamentos morais, formação de professores e sistemas de apoio entre iguais como intervenção ao problema.

Projetos de extensão

2015 - Atual

Uma proposta de implantação de um programa em que a convivência entre as crianças na escola seja valor para superação do bullying.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

Melo, J. ; **GONÇALVES, C. C.** . O PAPEL DO PROFESSOR/FORMADOR NA EDUCAÇÃO CORPORATIVA: REFLETINDO SOBRE A DOCÊNCIA NO ÂMBITO DA ACADEMIA INTEGRADA DE DEFESA SOCIAL - ACIDES. Revista Científica do Corpo de Bombeiros Militar de Pernambuco, v. 02, p. 128-153, 2016.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. (Org.). Violências e Bullying na Escola: análise e prevenção. 1ª. ed. Paraná: CRV, 2015. v. único. 135p

2.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. (Org.). Estudos Culturais da Educação: questões abertas. 1ª. ed. Paraná: CRV, 2015. v. 1000. 170p.

Capítulos de livros publicados

1.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. JUSTIFICATIVAS MORAIS DOCENTES EM FACE DO BULLYING NA ESCOLA: reflexões sobre a ação. In: Fernando Andrade; Fabiana Rechembach. (Org.). Contribuições à Educação em Direitos Humanos na Contemporaneidade. 01ed.Paraná: CRV, 2016, v. único, p. 71-94.

2.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. A CULTURA DE RESPONSABILIZAÇÃO DOS ALVOS DE VIOLÊNCIA: julgamento moral de docentes sobre a incidência de bullying na escola.. In: GONÇALVES, C.; ANDRADE, F.. (Org.). Estudos Culturais da Educação: questões abertas. 1ªed.Paraná: CRV, 2015, v. único, p. 141-169.

3.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. ; GONZAGA, K. . MANEJO DO BULLYING NA ESCOLA: responsabilizando os espectadores com a Pedagogia Institucional. In: Catrina Carneiro Gonçalves; Fernando Cézar Bezerra de Andrade. (Org.). Violências e Bullying na Escola: análise e prevenção. 1ªed.Paraná: CRV, 2015, v. único, p. 109-132.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

GONÇALVES, C. C.; KNOENER, D. F. ; DAUD, R. P. ; Andrade, F. O PAPEL DA ESCOLA E A NECESSÁRIA INTERVENÇÃO DOCENTE: superando o desengajamento moral de professores. In: EDUCERE ? Congresso Nacional de Educação, 2017, Paraná. Formação de Professores: contextos sentidos e práticas. Paraná: PUC-Paraná, 2017. v. único. p. 3947-3964.

2.

GONÇALVES, C. C.; Andrade, F. ; GONZAGA, K. . A CULTURA DE RESPONSABILIZAÇÃO DOS ALVOS DE VIOLÊNCIA: a atribuição de culpa como forma de desengajamento docente diante o bullying na escola.. In: VI EPEPE - Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco, 2016, Petrolina. VI EPEPE - Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco. Petrolina: FUNDAJ/UNIVASF, 2016. v. único.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

SANTOS, S. M. M.; SANTOS, M. F.; **GONÇALVES, C. C.**. Participação em banca de Elvira Maria Portugal Pimentel Ribeiro. Intervenção Docente nos Conflitos Interpessoais de Estudantes: formas e fatores de interferência. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Feira de Santana.

Qualificações de Mestrado

1.

GONÇALVES, C. C.; MONTEIRO, H.; PERES, F.. Participação em banca de Maria Luiza de Oliveira Wanderlei Recife. Bullying, cyberbullying e crianças: da escola para casa e de casa para a escola. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação, Culturas e Identidades) - Universidade Federal Rural de Pernambuco.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

GONÇALVES, C. C.; ANDRADE, V. G.; MONTENEGRO, F.. Participação em banca de Rayane Cristina Ilário Nascimento. Museu Simeão Cananéia - um espaço educativo em Bananeiras. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

GONÇALVES, C. C.; RODRIGUES, J. M. C.; MANDU, T. M. C.. Participação em banca de Aline da Conceição da Silva. A Pedagogia Hospitalar e a Prática do Pedagogo Hospitalar. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

GONÇALVES, C. C.; FONSECA, F. N.; MEIRA, I. A.. Participação em banca de Lissandra Alves Cavalcanti. A Pedagogia no Espaço Empresarial: A função do pedagogo no meio corporativo. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

ANDRADE, V. G.; **GONÇALVES, C. C.**; MONTENEGRO, F.. Participação em banca de JANIELY DA COSTA CUNHA. DE ESCOLA A LABORATÓRIO DE ENSINO: AS MÚLTIPLAS FACETAS HISTÓRICAS D'O GRÃOZINHO" (1980-2016)?. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

5.

GONÇALVES, C. C.; MACEDO, G.. Participação em banca de MARCIVALDO BARBOSA DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA, ESCRITA E LETRAMENTO: Um olhar reflexivo sobre a prática pedagógica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

6.

GONÇALVES, C. C.; Santos, F; Basilio, M. Participação em banca de Fabiana Ramos e Thamires dos Santos. Tiques e Síndrome de Tourette: Principais Características que as diferenciam e a inclusão dos educandos que as apresentam pela perspectiva dos professores. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

7.

GONÇALVES, C. C.; Santos, F; Basilio, M. Participação em banca de Luciene Luna e Tatiane da Silva. Perspectivas Docentes: inclusão e alfabetização de crianças de 6 a 9 anos com dislexia. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

8.

GONÇALVES, C. C.; OLIVEIRA, P. N.; LOIOLA, F. C. F.. Participação em banca de Christiane Gomes da Silva e Morgana Maria Barbosa. A importância do Brincar na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

9.

GONÇALVES, C. C.; LOIOLA, F. C. F.; OLIVEIRA, P. N.. Participação em banca de Sheila Vieira Ulisses Pereira e André Henrique Gomes de Castro. Papel Mediador da Aprendizagem na Inclusão dos Estudantes com Deficiências na Rede Municipal de Ensino do Recife. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

José Eduardo Gomes da Silva. Direitos Humanos na Formação do soldado da polícia militar de PE: uma realidade conectada aos instrumentos legais e internacionais.. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

2.

César Augusto Guimarães de Fontes. A importância da inteligência interpessoal na consideração das inteligências múltiplas na sala de aula pela docência. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

3.

Cristiano Corrêa. A interdisciplinaridade na educação corporativa dos bombeiros militares em PE: sob percepção de ex-discentes. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

4.

José Jailton Siqueira de Melo. O Papel do professor formador na educação corporativa: refletindo sobre a docência no âmbito da Academia Integrada de Defesa Social - ACIDES. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

5.

Wellington Barbosa da Silva. O cadastro de especialistas da ACIDES e a importância do conhecimento pedagógico de seus docentes. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

6.

Roseli Gomes da Silva. Interdisciplinaridade nos cursos de capacitação das polícias de Pernambuco: a exemplificação da prática a partir das concepções docentes. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

7.

Sandro Henrique do Nascimento. A disciplina direitos humanos no curso de formação profissional do escrivão de polícia civil de Pernambuco e sua importância diante dos conflitos entre polícia judiciária e sociedade.. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

8.

Elizabeth Luizines Van Leidjen. A motivação pedagógica dos instrutores integrantes do Campus de Ensino Metropolitano II. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

9.

Joseny Bernardino da Silva. Políticas Públicas de Formação e capacitação em defesa social do efetivo lotado no quartel do comando geral da PMPE, no tiro defensivo na preservação da vida: método Giraldi. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

10.

Maurício Nascimento de Carvalho. Formação Continuada no âmbito da investigação policial nos crimes violentos letais - CVLI. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Coordenação Pedagógica) - Centro universitário Maurício de Nassau - Recife. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

- 1.**
Marivânia Gomes Sales. Violência na Escola: bullying. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 2.**
Andréia Rocha da Silva. Conhecendo as concepções dos professores do Ensino Fundamental diante do bullying na escola. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 3.**
Antônio da Silva Augusto. Clima escolar: uma perspectiva docente da sua constituição e variantes. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 4.**
Felipe do Nascimento Felipe. As concepções de professores de Educação Infantil de Alagoa Grande/PB sobre a importância dos instrumentos na contação de histórias. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 5.**
Carlos José Lacerda Batista e Miriam Pereira da Silva. O papel do docente no manejo do Bullying na Escola. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 6.**
Patrícia Vieira Moraes de Lima e Suelena Alexandre de Moura. Relação Família -Escola: uma análise dos Julgamentos de Gestores Escolares. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 7.**
Luciene Luna Lopes de Amorim. Perspectivas Docentes: inclusão e alfabetização de crianças de 6 a 9 anos com dislexia. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 8.**
Fabiana Ramos. Tiques e Síndrome de Tourette: Principais Características que as diferenciam e a inclusão dos educandos que as apresentam pela perspectiva dos professores. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 9.**
Patrícia Leite. Estratégias Educativas em âmbito Familiar: uma análise sobre as representações infantis acerca das situações de conflito.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 10.**
Eliane Cristina Ferreira da Silva e Susi Santos da Costa. Ensino Profissionalizante: formação docente. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 11.**
Sheila Elizabety Cruz Loureiro e Luciene Maria Santos. BULLYING NA ESCOLA: uma análise das legislações estaduais. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 12.**
Rosicarla Maria do Nascimento. Violência Escolar nas telas do Cinema. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 13.**
Edson Ferreira de Souza e Ane Bianca Stricagnoli. A Burocratização da Ressocialização: Uma análise das concepções de educadores atuantes no sistema de privação de liberdade. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.
- 14.**
Alessandra Maria da Silva Nascimento e Sulamita Maria do nas. Possibilidades do Pedagogo na Aprendizagem Organizacional. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Catarina Carneiro Gonçalves.

Cláudia Maria de Lima

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2005937397158719>

Mestre em Educação na Linha de Políticas Educacionais pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) possui especialização em Gestão Educacional e Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Atualmente é coordenadora e professora da Educação Infantil nos municípios de Gado Bravo e Aroeiras. Integra o Grupo de Estudos e Pesquisas da Pedagogia Paulo Freire (GEPPF/UFPB) e o Comitê Gestor do Fórum de Educação Infantil da Paraíba (FEIPB/MIEIB), bem como, participa do Conselho Municipal de Educação de Queimadas. Tem interesse em Estudos e Pesquisas voltados a formação de professores, as políticas educacionais, a gestão educacional, Educação infantil e Educação Especial.

Formação acadêmica/titulação**2015 - 2017**

Mestrado em Educação (Conceito da Universidade Federal da Paraíba, CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA NOS PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO E APROVAÇÃO DO PNE 2014-2024: OS DEBATES E EMBATES NO ESTADO E NA SOCIEDADE CIVIL, Ano de Obtenção: 2017.
Orientador: Rita de Cassia Cavalcanti Porto.

2007 - 2008

Especialização em Gestão Educacional. (Carga Horária: 360h).
Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, Brasil.
Título: Compreendendo a Relação entre a Concepção da Escola de Qualidade Total e o Plano de Desenvolvimento da Escola(PDE).
Orientador: Gilmar Barbosa Guedes.

2001 - 2005

Graduação em PEDAGOGIA.
Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, Brasil.

1999 - 2001

Curso técnico/profissionalizante em Formação de Professores na Modalidade Normal em Nível Médio.
Colégio Menino Jesus, CMJ, Brasil.

Atuação Profissional**Prefeitura Municipal de Aroeiras, PMA, Brasil.****Vínculo institucional****2011 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 20

Prefeitura Municipal de Queimadas, PM/Queimadas, Brasil.**Vínculo institucional****2014 - Atual**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Técnica na equipe responsável Educação Infantil, Carga horária: 20

Produções**Produção bibliográfica**

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

LIMA, C. M. Formação de professores para a educação especial e o pensamento freireano: diálogos possíveis. In: IX Colóquio Internacional Paulo Freire, 2016, Recife. Paulo Freire: Educação e Justiça Social, 2016.

2.

LIMA, C. M. Reflexões sobre a política de formação de professores (as) para o Atendimento Educacional Especializado-AEE. In: Paulo Freire: Educação e Justiça Social, 2016, Recife. Paulo Freire: Educação e Justiça Social, 2016.

3.

LIMA, C. M. Inclusão na diversidade: mais saber, mais poder. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III CONEDU, 2016.

4.

LIMA, C. M. A Formação Continuada de professores para o AEE no município de Campina Grande: aspectos preliminares de uma intervenção pedagógica. In: Congresso Internacional de Educação Inclusiva, 2016, Campina Grande. II CINTEDI, 2016.

5.

LIMA, T. S. ; BEZERRA, A. M. C. ; **LIMA, C. M.** ; PORTO, R. C. C. . UMA ANÁLISE DA BASE COMUM NACIONAL PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS). In: II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2015, CAMPINA GRANDE. ANAIS DO II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2015.

Demais tipos de produção técnica

1.

LIMA, C. M. BNCC na Educação Infantil: uma discussão a partir do SME de Queimadas. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

2.

LIMA, C. M. Plano Municipal de Educação de Queimadas: implementação e estratégias de ação. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

LIMA, C. M.; DIAS, S. C.. Participação em banca de Maria do Socorro Sabino Farias. A INDISCIPLINA: UMA QUESTÃO A SER REPENSADA A PARTIR DOS PARÂMETROS DA GESTÃO ESCOLAR. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especi. lato sensu em Gestão Pública) - Universidade Estadual da Paraíba.

Elzanir dos Santos

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6308741288364583>

Graduada em Pedagogia, cursou Mestrado e Doutorado em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, tendo realizado Estágio de Doutorado na Universidade de Lisboa/PT. Atualmente é docente da Universidade Federal da Paraíba, atuando principalmente nas seguintes áreas: Formação docente com ênfase em pesquisa (auto) biográfica, Estágio e Didática. Vice-Líder do Grupo de Pesquisa em Currículo, Formação de Professores e Narrativas (Auto) Biográficas.

Formação acadêmica/titulação

2006 - 2010

Doutorado em Educação (Conceito 4).
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
com período sanduíche em Universidade de Lisboa (Orientador: Rui Canário).
Título: Professores-estudantes e suas trajetórias: a construção de si como sujeitos da formação, Ano de obtenção: 2010.
Orientador: ÂNGELA TEREZINHA DE SOUZA.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Docente; formação; experiência; projetos.

1999 - 2001

Mestrado em Educação (Conceito 4).
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Identidade Profissional Docente: os ditos e os feitos, Ano de Obtenção: 2001.
Orientador: Ângela Terezinha Souza.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas.
Setores de atividade: Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial.

1992 - 1998

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

05/2018 - Atual

Direção e administração, Centro de Educação - Campus I, Departamento de Metodologia da Educação.

Cargo ou função
Vice chefe de Departamento.

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

Marcas dos que se foi: experiências de licenciandos em avaliação da aprendizagem no Ensino Superior

2016 - 2018

Narrativas escolares de licenciandos sobre sua formação e a construção dos saberes da docência

2013 - 2015

Formação e Histórias de Vida de Professores que Atuam na EJA do Sertão Paraibano

Projetos de extensão

2018 - Atual

Planejamento na Educação Infantil: uma construção

Outros Projetos

2018 - Atual

Itinerâncias de estudantes de Licenciatura e a auto formação na leitura e na escrita

2017 - 2018

Lembrar para não esquecer: narrativas de estudantes e suas itinerâncias na leitura e na escrita

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

SANTOS, Elzanir dos; OLINDA, Ercília Maria Braga . Biografia educativa na educação a distância: estratégia formativa e de construção identitária no curso de pedagogia. Revista de Educação Pública, v. 24, p. 01, 2015.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

FERNANDES, Dorgival Gonçalves (Org.) ; **SANTOS, Elzanir dos** (Org.) . A educação em sua pluralidade de sentidos. 1. ed. Campina Grande: UFCG, 2015. v. 1. 141p .

Capítulos de livros publicados

1.

SANTOS, Elzanir dos. Aprender avaliação da aprendizagem no ensino superior: aproximações a uma perspectiva mediadora. In: Geranilde Costa e Silva, Monalisa Soares Lopes, Rita Maria Paiva Monteiro. (Org.). Experiências em Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade: caminhos e perspectivas. 1ed.Fortaleza: Imprepe, 2017, v. 2, p. 1-510.

2.

SANTOS, Elzanir dos; LIMA, I. S. . Narrativas escolares de licenciandos e a construção dos saberes da docência. In: Ercília Braga de Olinda, Luciane Golberg. (Org.). Pesquisa (Auto) biográfica em Educação: afetos e transformações. 1ed.Fortaleza: Eduece, 2017, v. 1, p. 1-445.

3.

SANTOS, Elzanir dos. Formação Docente e a Construção de si. In: Stella Márcia de Moraes Santiago e Wiama de Jesus Freitas Lopes. (Org.). Formação de Professores e Identidades Docentes em Questão. 1ed.Fortaleza: Imprepe, 2016, v. 1, p. 9-378.

4.

SANTOS, Elzanir dos. Professores e seus processos formadores: auto formação, projetos e engajamentos. In: Gustavo Silvano Batista, José Leonardo Rolim de Lima Severo, Maria Alveni Barros Vieira, Maria das Dores de Sousa. (Org.). Sobre Educação, Processos e Sujeitos Educativos: perspectivas de análises e abordagens interdisciplinares. 1ed.Curitiba: CRV, 2015, v. 1, p. 1-222.

5.

SANTOS, Elzanir dos. II. EXPERIÊNCIAS FORMADORAS E TRAJETÓRIA DOCENTE: A CONSTRUÇÃO DE SI COMO SUJEITO DA FORMAÇÃO. In: DORGIVAL GONÇALVES FERNANDES, ELZANIR DOS SANTOS. (Org.). A Educação em sua pluralidade de sentidos. 1ed.Campina Grande: UFCG, 2015, v. 1, p. 1-141.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

SANTOS, Elzanir dos; LIMA, I. S. . ITINERÂNCIAS DE ESTUDANTES SOBRE LEITURA E ESCRITA: ?LENDO A VIDA, AS PESSOAS, AS PAISAGENS E AS PALAVRAS?. In: VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto) Biográfica, 2018, São Paulo. Anais do VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto) Biográfica. São Paulo: UNICID, 2018.

2.

SANTOS, Elzanir dos; SANTOS, R. L. D. C. . Concepções e práticas de avaliação da aprendizagem: continuidades mudanças. In: Encontro Internacional de Jovens Investigadores, 2017, Fortaleza. Anais do JOIN. Campina Grande: Realize, 2017.

3.

SANTOS, Elzanir dos; LIMA, I. S. ; SOUZA, L. C. T. . Significado da escrita narrativa na formação de estudantes de Pedagogia. In: VI Seminário Nacional de Gênero e Práticas Culturais, 2017, João Pessoa. Anais do VI Seminário Nacional de Gênero e Práticas Culturais, 2017.

4.

SANTOS, Elzanir dos; ARAUJO, E. A. . EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO INTERIOR PARAIBANO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES ACERCA DA SUA FORMAÇÃO E PRÁTICA. In: VII Colóquio de Políticas e Práticas Curriculares, 2015, João Pessoa. VII Colóquio de Políticas e Práticas Curriculares. João Pessoa: UFPB, 2015. v. 1.

5.

SANTOS, Elzanir dos; TEIXEIRA, V. M. . Considerações em torno do papel da disciplina Sociologia da Educação para a formação docente. In: Congresso Nacional de Educação, 2014, Capina Grande/PB. Congresso Nacional de Educação, 2014. v. 1.

6.

SANTOS, Elzanir dos. ESTUDANTES DE PEDAGOGIA E A BUSCA PELA EDUCAÇÃO FORMAL: AS NEGOCIAÇÕES ENTRE O CONTEXTO E AFIRMAÇÃO DE SI. In: XI congresso Nacional de Educação, 2013, Curitiba. XI Congresso Nacional de Educação : EDUCERE 2013. Curitiba: PUCPR, 2013. v. 1.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

SANTOS, Elzanir dos; WANDERLEY, A. C. C.; LOPES, S. A.. Participação em banca de Verônica Brito Ferraz Gominho. Concepções e práticas de professores para o ensino da diversidade etnicorracial numa escola pública de João Pessoa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

SANTOS, Elzanir dos; FURTADO, Q. V. F.; SILVA, A. M. T.. Participação em banca de Maria José Nascimento Fernandes de Araújo. A realidade educacional dos pescadores da Praia de Ponta de Matos em Cabedelo: navegando no analfabetismo. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

SANTOS, Elzanir dos; Sousa, Nádia Jane; BARROS, E. C. F.. Participação em banca de Andreia Sousa de Araújo. A linguagem oral das crianças no processo de avaliação na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

SANTOS, Elzanir dos; Sousa, Nádia Jane; SANTIAGO, S. A. S.. Participação em banca de Jessica Gomes de Melo. O brincar na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

5.

SANTOS, Elzanir dos; Miranda, Joseval dos Reis; Sousa, Nádia Jane. Participação em banca de Priscila Silva Ferreira. Produzir textos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental por meio do lúdico: algumas contribuições. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

6.

SANTOS, Elzanir dos; FURTADO, Q. V. F.; SILVA, A. M. T.. Participação em banca de Laiane Pereira de Amorim. Formação docente e saberes necessários na Educação de Jovens e Adultos: um estudo na escola estadual de ensino fundamental Desembargador Braz Baracuy. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

7.

SANTOS, Elzanir dos. Participação em banca de Verônica Ferraz Gominho. Concepções e práticas de professores para o ensino da diversidade etnicorracial numa escola pública de João Pessoa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

8.

SANTOS, Elzanir dos. Participação em banca de Tays de Sousa Santos. Avaliação da aprendizagem na perspectiva da Educação Popular; contribuições para a resignificação da prática pedagógica na Educação Popular. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

9.

SANTOS, Elzanir dos. Participação em banca de Erica Lira Albuquerque de Lima. Contribuição do Programa de Educação Tutorial-PET na formação docente para a Educação de Jovens e Adultos: o que o discente aprende. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

10.

SANTOS, Elzanir dos; SILVA, J. F.; OLIVEIRA, M. L.. Participação em banca de Edilene Araújo Firmino da Silva. Gênero na perspectiva de professoras do Ensino Fundamental I em uma escola pública de Pitimbu. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

11.

SANTOS, Elzanir dos; Azerêdo, Maria Alves de; FARIAS, Severina Dantas de. Participação em banca de Ana Claudia de Sousa Linhares. Jogos Matemáticos no Ensino do campo aditivo. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

12.

SANTOS, Elzanir dos; Sousa, Nádia Jane; FRANCA, M. H. Oliveira. Participação em banca de Maria Gorete Pereira Camboim. Políticas Educacionais no contexto da educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

13.

SANTOS, Elzanir dos; LIMA, I. S.; FURTADO, A. P.. Participação em banca de Ana Beatriz da Silva Araújo. Razões que levam s professores a permanecerem na docência. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

14.

SANTOS, Elzanir dos; Miranda, Joseval dos Reis; CARVALHO, Walquiria Pinto de. Participação em banca de Yslânia Nogueira Dantas. O planejamento no ciclo de Alfabetização: dos desafios às possibilidades. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

15.

SANTOS, Elzanir dos; Azerêdo, Maria Alves de; MACIEL, Eliane Maria Menezes. Participação em banca de Renata Rodrigues de Oliveira. Jogos Matemáticos e resolução de problemas no campo aditivo: qual a contribuição?. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

16.

SANTOS, Elzanir dos; Miranda, Joseval dos Reis; CARVALHO, Walquiria Pinto de. Participação em banca de Karen Maciel. O trabalho com psicogênese da língua escrita no ciclo de alfabetização. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

17.

Sousa, Nádia Jane; **SANTOS, Elzanir dos;** SILVA, J. F.. Participação em banca de Adriana Gomes de Lima Cavalcanti. Sexualidade Infantil: concepções e práticas dos(as) professores(as) da Educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

18.

SANTOS, Elzanir dos; BORBA, Valéria Maria de Lima; ARAUJO, E. A.. Participação em banca de Patrícia Martins Pereira. A prática do professor de Matemática dos Anos Iniciais: da formação inicial ao cotidiano da ação pedagógica. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande.

19.

SANTOS, Elzanir dos. Participação em banca de Livânia Batista de Oliveira. A linguagem cinematográfica e o ensino de Geografia: resistências, reinvenção e continuidades na tradição da E.E.E.F.M. Professor Crispim Coelho. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Federal de Campina Grande.

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Daniela Pedrosa de Queiroga. A Contribuição do Estágio Supervisionado em Educação Infantil para a Formação Docente do Licenciando em Pedagogia ? CFP/UFCG. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

2.

Beatriz Santos Batista. O Estágio Supervisionado e a Formação do Pedagogo. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

3.

Suzana de Sousa Pereira. Concepção de Docentes Licenciados em Pedagogia acerca da sua Formação, na Perspectiva da Relação entre Teoria e Prática. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

4.

Marcela Ferreira Lopes. Currículo Cultural de Estudantes de Pedagogia do CFP/UFCG. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

5.

Wigna Begna Femandes. Formação e Identidade de Professores da Educação Infantil. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

6.

Rosemary da Silva Sousa. Estudantes das Classes Populares e suas Trajetórias em Cursos Universitários de Elite. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

7.

Maria do Rosário Soares. As influências da herança cultural e familiar na trajetória de estudantes de graduação. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

Iniciação científica

1.

Cátia Larissi Mendes Dias. Trajetórias de alunos de Pedagogia: da relação com a escola e com a Universidade. Início: 2015. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Verônica Brito Ferraz Gominho. Concepções e Práticas de professores para o ensino da diversidade etnicorracial numa escola pública de João Pessoa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Elzanir dos Santos.

2.

Ana Beatriz da Silva Araújo. Razões que levam s professores a permanecerem na docência. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Elzanir dos Santos.

3.

Janieire Albuquerque Prazim Santana. O papel dos especialistas na construção do projeto pedagógico de uma escola municipal de Ensino fundamental de João pessoa. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Elzanir dos Santos.

4.

Maria da Salete Vilar Martins. Fatores que resultam na necessidade de acompanhamento extra-escolar para crianças do Ensino Fundamental: um estudo de caso. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Elzanir dos Santos.

5.

Suzana de Sousa Pereira. Percepções de professores dos anos iniciais do ensino fundamental sobre a relação entre a formação inicial e a prática docente. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Elzanir dos Santos.

6.

Daniela Pedrosa de Queiroga. O estágio supervisionado em educação infantil segundo a perspectiva de estudantes do curso de pedagogia - CFP/UFCG. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Elzanir dos Santos.

7.

Lucineia dos Santos. Trajetória acadêmica de ex-monitores do Curso de Pedagogia. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Elzanir dos Santos.

8.

Paula Marques T. Pessoa. A relação trabalho e estudo entre estudantes universitários do Centro de Formação de Professores. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Elzanir dos Santos.

Emília Cristina Ferreira de Barros

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8617277080666000>

Pedagoga, Especialista em Psicopedagogia, com formação em Psicanálise pela Sociedade Psicanalítica da Paraíba, Mestre em Educação pela Universidade Federal da Paraíba-UFPB e Doutora em Educação pela UFPB. Tem experiência em assessoria psicopedagógica em instituições educacionais. Desenvolve atividades no campo do ensino e pesquisa focalizando as políticas públicas educacionais na área da infância e avaliação.

Formação acadêmica/titulação**2014 - 2017**

Doutorado em Doutorado em Educação.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO E O PRÊMIO CREI NOTA 10 NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA: AVALIAR, CONTROLAR E RESPONSABILIZAR, Ano de obtenção: 2017.
Orientador: Angela Maria Dias Fernandes.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Políticas Educacionais.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação Infantil.

2010 - 2012

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: O programa Escola Aberta como promoção e proteção dos direitos da criança e do adolescente, Ano de Obtenção: 2012.
Orientador: Ângela Fernandes.

2009 - 2010

Especialização em psicopedagogia.
Centro Universitário de João Pessoa, UNIPÊ, Brasil.
Título: A Produção do Fracasso Escolar: Uma perspectiva histórica.

2005 - 2008

Graduação em Pedagogia.
Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.

Atuação Profissional**Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.****Vínculo institucional****2014 - 2016**

Vínculo: Professor Temporário, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 40

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.**Vínculo institucional****2016 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional**2014 - Atual**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor EAD, Carga horária: 20

Vínculo institucional**Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, FURNE, Brasil.****Vínculo institucional****2014 - Atual**

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professor

Produções**Produção bibliográfica****Artigos completos publicados em periódicos****1.****BARROS, Emilia C. F.**; Fernandes, Angela M D ; ALMEIDA, G. R. L. L. . Projeto Político Pedagógico Participativo - uma proposta desenhada do/no coletivo. Temas em Educação (UFPB), v. 25, p. 22, 2016.**2.****BARROS, Emilia C. F.**. Avaliação em larga escala na Educação Infantil: o ASQ-3 como iniciação à medicalização na infância. Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste. EPENN (22. : 2014 : Natal, RN, v. 1, p. 1, 2014.**Livros publicados/organizados ou edições****1.****BARROS, Emilia C. F.**; FERNANDES, A. M. D. . Uma investigação sobre o "ficar na escola o dia todo": sentidos da escola de tempo integral na vivência de alunos de uma escola pública brasileira. 1º. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2015. 86p .**Capítulos de livros publicados****1.****BARROS, Emilia C. F.**. Avaliação em larga escala na Educação Infantil: o ASQ-3 como iniciação à medicalização na infância. In: Jorge Fernando Hermida. (Org.). Educação Infantil: diálogos e novos desafios. 1ed.João Pessoa: Editora da UFPB, 2015, v. 1, p. 1-178.**Bancas****Participação em bancas de trabalhos de conclusão****Mestrado****1.****BARROS, Emilia C. F.**; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Anaiza Nascimento dos Santos. O papel do lúdico na Educação Infantil na rede municipal de Puxinanã. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.**2.****BARROS, Emilia C. F.**; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Ielba Valeska de Farias Sousa. Projeto 30 Minutos pela leitura: o impacto nas escolas municipais de Cabaceiras/PB. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.**3.****BARROS, Emilia C. F.**; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Fabiana Marinho Bernadino. A literatura infantil e suas contribuições na formação leitora de crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.**4.****BARROS, Emilia C. F.**; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Maria Carmen Monteiro Costa. Literatura Infantil e sua influência na formação do aluno do 5º Ano: uma perspectiva social, humanizadora e filosófica. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.**5.****BARROS, Emilia C. F.**; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Marize Sousa Cavalcante. Formação inicial e continuada da educação de jovens e adultos: opinião dos educadores de uma escola municipal a respeito do aperfeiçoamento docente. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.

6.

BARROS, Emilia C. F.; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Maria Carmécia Monteiro Costa. Aquisição da leitura e da escrita no 3º Ano do Ensino Fundamental I: estudo comparativo entre duas escolas de Esperança/PB. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.

7.

BARROS, Emilia C. F.; JUNIOR, A.; GALDINO, K. E.. Participação em banca de Ana Paula Lima da Silva. Literatura de cordel como incentivo a prática da leitura. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

DIAS, A. A.; **BARROS, Emilia C. F.;** COSTA, R. S. S.. Participação em banca de Clarice Rérica de Farias Santos. Trabalho e consumo escolar. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização de Educação Integral e Direitos Hum) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

LIMA; **BARROS, Emilia C. F.;** MENEZES, A. C. S.. Participação em banca de Carla Lizandra Saraiva da Silva. O futsal no Programa Mais Educação: um movimento de Educação Integral em prol da sociabilidade entre jovens em favor do contexto comunitário. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização de Educação Integral e Direitos Hum) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

AMORIM, A. L. N.; **BARROS, Emilia C. F.;** DIAS, A. A.. Participação em banca de Milane Rocha de Oliveira. Currículo, Educação Integral e o Programa Mais Educação. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização de Educação Integral e Direitos Hum) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

BARROS, Emilia C. F.; JUNIOR, A.; FALCAO, I.. Participação em banca de Márcio Valério Lins de Albuquerque. Orientação sexual na Escola e o papel docente: desconstruindo tabus e desafiando os preconceitos. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Fundamentos da Educação e Prática) - Universidade Estadual da Paraíba.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

AMORIM, A. L. N.; **BARROS, Emilia C. F.;** SILVA, J. F.. Participação em banca de Aylin Meira de Farias. A importância do Ensino da Diversidade étnico-Racial na Educação Infantil. 2018.

2.

SOUSA, N. J.; **BARROS, Emilia C. F.;** SANTOS, E.. Participação em banca de Andreia Sousa de Araújo. A Linguagem Oral das crianças no processo de avaliação na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

AMORIM, A. L. N.; **BARROS, Emilia C. F.;** PONTES, A. P. F. S.. Participação em banca de Nieli de Sousa Melo. Pedagogo na Educação Infantil: saberes do curso de Pedagogia para a formação do profissional da Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

CARVALHO, C. S. C.; **BARROS, Emilia C. F.;** SILVA, K. K. F.. Participação em banca de Thuanny Pontes dos Santos. A Pedagogia de Projetos como possibilidade metodológica de Dinamização do processo de ensino-aprendizagem. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

5.

BARROS, Emilia C. F.; FONSECA, I. S.; FALCAO, I.. Participação em banca de Lidiane Alves da Cunha. O lugar da Educação Sexual no Currículo do Ensino Médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

6.

CARVALHO, C. S. C.; **BARROS, Emilia C. F.;** JUNIOR, A.. Participação em banca de Jonessa Maria dos Santos. Breve análise do documento "Ensino Fundamental de 9 anos: orientações para inclusão da criança de seis anos de idade". 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

7.

SANTOS, V. V.; **BARROS, Emilia C. F.;** FONSECA, I. S.. Participação em banca de Eliene Ferreira Dias. Afetividade na Educação Infantil: uma experiência no estágio supervisionado. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

8.

SANTOS, V. V.; **BARROS, Emilia C. F.;** Rita Cavalcante. Participação em banca de Amanda Inácio Jerônimo. O espaço a música na educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

9.

FALCAO, I.; **BARROS, Emilia C. F.;** FONSECA, I. S.. Participação em banca de Lidiane Aves da Cunha. O lugar da educação sexual no currículo do Ensino Fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

10.

BARROS, Emilia C. F.; Participação em banca de Raquel Karina Cabral Oliveira. O perfil do docente na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

11.

FONSECA, I. S.; **BARROS, Emilia C. F.**; Rita Cavalcante. Participação em banca de Sônia Aparecida da Silva Paulino. A magia da esmeralda na transformação da pessoa negra. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

12.

FONSECA, I. S.; **BARROS, Emilia C. F.**; Rita Cavalcante. Participação em banca de Dayslle de Melo Souza. A contribuição da literatura infanto-juvenil na valorização das identidades negras. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

13.

FONSECA, I. S.; **BARROS, Emilia C. F.**; Rita Cavalcante. Participação em banca de Josenúbia de Souza Pereira. Apresentando a África para as crianças: uma amostra dos livros infantis. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

14.

SILVA, K. K. F.; **BARROS, Emilia C. F.**; GUEDES, M.. Participação em banca de Niedja Gabriela Leite. A inclusão que anda exclui. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

15.

BARROS, Emilia C. F.; NASCIMENTO, Lindalva Gouveia; COUTINHO, R. R. S.. Participação em banca de Raquel Soares da Silva. Contribuições do Lúdico para a Educação Infantil e o processo de ensino-aprendizagem. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

16.

BARROS, Emilia C. F.; CARVALHO, C. S. C.; COUTINHO, R. R. S.. Participação em banca de Laiz Gonçalves de Oliveira. O planejamento na construção do ensino-aprendizagem na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

17.

SILVA, J. O.; **BARROS, Emilia C. F.**; GUEDES, M.. Participação em banca de Josefa da Ponte Claudino. O Estágio Supervisionado na formação docente; pontos de uma reflexão. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba.

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.

Ielba Valeska de Farias Sousa. Projeto 30 minutos pela leitura: o impacto nas escolas municipais de Cabaceiras-PB. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

2.

Fabiana Marinho Bernardino. A literatura infantil e suas contribuições na formação leitora de crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental I. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

3.

Marize Souza Cavalcante. Aperfeiçoamento dos educadores na formação inicial e continuada de jovens e adultos em Alagoa Grande. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

4.

Maria Carmem Monteiro Costa. A importância da prática da leitura no Terceiro Ano do Ensino Fundamental I na Rede Municipal de Ensino de Esperança. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

5.

Anaiza Nascimento dos Santos. O papel do lúdico na Educação Infantil na Rede Municipal de Puxinanã. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

6.

Ana Paula Lima da Silva. A leitura de Cordel como incentivo a prática da leitura. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

7.

Tássia Régia Santos de Lima Silva. A leitura sob um novo olhar para os alunos do Ensino Fundamental II: resgatando o tempo perdido. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

8.

Ana Paula Lima da Silva. A leitura de Cordel como incentivo a prática da leitura. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

9.

Maria Carmécia Monteiro Costa. A prática da escrita na instituição escolar: estudo comparativo entre duas escolas municipais de Esperança. Início: 2014. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.

Ana Paula Lima da Silva. A literatura de cordel como incentivo a prática da leitura. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

2.

Anaiza Nascimento dos Santos. O papel do lúdico na Educação Infantil na rede municipal de Puxinanã. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

3.

Ielba Valeska de Farias Sousa. Projeto 30 Minutos pela leitura: o impacto nas escolas municipais de Cabaceiras/PB. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

4.

Fabiana Marinho Bernadino. A literatura infantil e suas contribuições na formação leitora de crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

5.

Maria Carmen Monteiro Costa. Literatura Infantil e sua influência na formação do aluno do 5º Ano: uma perspectiva social, humanizadora e filosófica. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

6.

Marize Sousa Cavalcante. Formação inicial e continuada da educação de jovens e adultos: opinião dos educadores de uma escola municipal a respeito do aperfeiçoamento docente. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

7.

Maria Carmécia Monteiro Costa. Aquisição da leitura e da escrita no 3º Ano do Ensino Fundamental I: estudo comparativo entre duas escolas de Esperança/PB. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ciências da Educação e Mu) - Fundação Universitária de Apoio ao Ensino Pesquisa e Extensão, . Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Lucineide Pereira de Sousa. Afetividade: Relação Professor-aluno. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

2.

Laiz Gonçalves de Oliveira. O planejamento na construção do ensino-aprendizagem na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba. Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

3.

Raquel Soares da Silva. Contribuições do lúdico para Educação Infantil e o processo de ensino-aprendizagem. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba. Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

4.

Raquel Karina Cabral Oliveira. O perfil do docente na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba. Orientador: Emília Cristina Ferreira de Barros.

Idelsuite de Sousa Lima

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5231433017552287>

Idelsuite de Sousa Lima é Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Atualmente é Professora Associada da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), com exercício no Departamento de Metodologia da Educação, do Centro de Educação desta Instituição. Participa do Grupo de pesquisa em Currículo, formação de professores e Pesquisa (Auto)biográfica. É organizadora da obra: Currículo e Políticas Educacionais em debate. Campinas: Átomo&Alínea, 2012; possui artigos publicados em periódicos especializados e em anais de eventos científicos, além de capítulos de livros, destacando-se: Currículo e História: culturas escolares. In: PEREIRA, M. Z. C.; ALBINO, A. C. A. (Orgs.). Ensaios sobre questões curriculares. João Pessoa: UFPB, 2014; "A inter-relação curricular" In: PEREIRA, M. Z. C.; LIMA, I. S. (Orgs.). Currículo e Políticas Educacionais em debate. Campinas: Átomo&Alínea, 2012; "Círculos de cultura: o cinema vai ao campo". In: SILVA, J. I. O. (Org.). Metodologias e práticas: experiências no semiárido brasileiro. Campina Grande: UFCG, 2015; Narrativas escolares de licenciandos e a construção dos saberes da docência. In: OLINDA; GOLDBERG (Orgs.). Pesquisa (Auto)Biográfica em Educação: afetos e transformações. Fortaleza: UECE, 2017. Suas pesquisas são na área de educação, relacionadas com pesquisa (Auto)biográfica e narrativas e Currículo.

Formação acadêmica/titulação**2003 - 2006**

Doutorado em Doutorado em Educação.
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
Título: O Currículo no plural: políticas, práticas, culturas escolares, Ano de obtenção: 2006.
Orientador: Maria do Carmo Martins.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: história do currículo; cultura escolar; políticas curriculares.

1998 - 2000

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: Ensino de História Local e Currículo: ideias, dizeres e práticas no fazer educativo escolar, Ano de Obtenção: 2000.
Orientador: Wojciech Andrejz Kulesza.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Currículo; Ensino de História.
Grande área: Ciências Humanas

1989 - 1991

Especialização em Supervisão Educacional. (Carga Horária: 360h).
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC Minas, Brasil.

1980 - 1984

Graduação em Licenciatura Plena Em Pedagogia.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.**Vínculo institucional****2016 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Associado, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Redistribuída da UFCG para a UFPB, de acordo com a Portaria publicada no DOU em 11/05/2016

07/2016 - Atual

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, Brasil.**Vínculo institucional****2003 - 2016**

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Associado

Projetos de pesquisa**2019 - Atual**

Avaliação da Aprendizagem e avaliação educacional: desafios e perspectivas

2018 - Atual

Marcas do que se foi: experiencias de licenciandos em avaliação da aprendizagem no Ensino Superior

2017 - 2018

Lembrar para não esquecer: narrativas de estudantes e suas itinerâncias na leitura e na escrita

2016 - 2018

Narrativas escolares de licenciandos sobre a sua formação e a construção dos Saberes da docência

2013 - 2015

Experiências curriculares na educação de Sumé

Projetos de extensão**2019 - Atual**

Contribuições da Avaliação da Aprendizagem para os processos de democratização do ensino na Educação Básica.

2019 - Atual

Currículo e Contexto: Formação de gestores e professores que atuam na Educação do Campo no Ensino Fundamental

2018 - 2019

Itinerâncias de estudantes de licenciaturas e a auto formação na leitura e escrita

2018 - 2018

Leitura e escrita: processos de alfabetização e letramento

2018 - 2018

Letramento matemático: o uso do gênero textual calendário

2017 - 2018

Lembrar para não esquecer: narrativas de professoras e suas itinerâncias na leitura e na escrita

2015 - 2016

Círculos de cultura: o Cinema vai ao campo

Produções**Produção bibliográfica****Artigos completos publicados em periódicos****1.**

LIMA, I. S.; PEREIRA, M. Z. C. . Políticas Curriculares: tecendo discursos plurais. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 8, p. 03, 2015.

2.

LIMA, I. S.; PEREIRA, M. Z. C. ; ALBINO, A. C. A. . Currículo: (re)construindo sentidos de educação e ensino. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 7, p. 5-012, 2014.

Capítulos de livros publicados

1.

LIMA, I. S.; SANTOS, E. . Narrativas escolares de licenciandos e a construção dos saberes da docência. In: OLINDA, Ercília M. Braga; GOLDBERG, Luciane Germano. (Org.). Pesquisa (Auto)biográfica em Educação: afetos e (trans)formações. 1ªed.Fortaleza: EdUECE, 2017, v. , p. 409-425.

2.

LIMA, IDELSUITE DE SOUSA; NOBREGA, C. S. M. ; CAVALCANTE NETO, F. T. . Círculos de cultura: o cinema vai ao campo. In: José Irivaldo Alves Oliveira Silva. (Org.). Metodologias e práticas: experiências no semiárido brasileiro. 1ªed.Campina Grande: UFCG, 2015, v. 01, p. 97-103.

3.

LIMA, I. S.. Currículo e História: culturas escolares. In: PEREIRA, M. Z. C.; ALBINO, A. C. A.. (Org.). Ensaio sobre questões curriculares. 1ed.João Pessoa: UFPB, 2014, v. 01, p. 141-164.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

LIMA, I. S.; SANTOS, E. . Itinerâncias de estudantes sobre leitura e escrita: 'lendo a vida, as pessoas, as paisagens e as palavras'.. In: VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica., 2018, São Paulo. Anais do VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica. São Paulo: BIOgraph, 2018. v. 01.

2.

LIMA, I. S.. Quais as bases para a Base Nacional Comum Curricular?. In: VIII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2018, João Pessoa. Anais do VIII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2018.

3.

LIMA, I. S.; SANTOS, E. ; Souza, L. C. . Significados da escrita narrativa na formação de estudantes de Pedagogia. In: VI Seminário Nacional de Gênero e Práticas Culturais, 2017, João Pessoa. Anais do VI Seminário Nacional de Gênero e Práticas Culturais. João Pessoa: UFPB, 2017. v. 01. p. 01-13.

4.

LIMA, I. S.; CAVALCANTE NETO, F. T. ; ISAGUE, N. . Pelas telas do cinema: outras imagens, outras culturas, outros saberes. In: Colóquio Internacional Paulo Freire, 2016, Recife. Anais do IX Colóquio Internacional Paulo Freire. Recife-PE: UFPE, 2016. v. 01.

5.

LIMA, IDELSUITE DE SOUSA. Currículo único? Questões em torno da base nacional comum curricular. In: VII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2015, João Pessoa. Anais do VII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares. Joao Pessoa: UFPB, 2015. v. 12. p. 3149-3157.

6.

LIMA, I. S.. Por entre veredas e terras: uma história de efetivação de uma política do conhecimento escolar. In: Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Curitiba: PUC, 2014. v. 01. p. 220-250.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

FRANCA, M. H. O.; **LIMA, I. S.**; AMORIM, A. L. N.. Participação em banca de Eraldo Moraes de Medeiros. Implementação e monitoramento do plano de ações articuladas do município de Santa Rita-PB. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Gestão) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

FRANCA, M. H. O.; **LIMA, I. S.**; AMORIM, A. L. N.. Participação em banca de Antonio Correia da Silva. A oferta do Programa 'Mais Educação' para a melhoria da qualidade do ensino de uma escola de Santa Rita-PB. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Gestão) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

LIMA, I. S.; DINIZ, P. C. O.; PAULO, M. A. L.. Participação em banca de Wilverson Rodrigo Silva de Melo. Sujeitos marginais em tempo cabanal: a supressão e violação dos direitos humanos. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Direitos Humanos) - Universidade Federal de Campina Grande.

4.

LIMA, I. S.; AIRES, José Luciano de Queirós; JONAS, J.. Participação em banca de Adelânia Gouveia Lima. História regional e local e a educação contextualizada: um estudo de caso nas escolas públicas de Serra Branca. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação contextualizada) - Universidade Federal de Campina Grande.

5.

LIMA, I. S.; ZAIDAN, Humberto; OLIVEIRA, Fabiano Custódio. Participação em banca de José Egnaldo Alves de Araújo. O currículo na visão dos professores de Sumé. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Educação contextualizada) - Universidade Federal de Campina Grande.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

ROCHA, N. F. E.; ARAUJO, R. P. A.; **LIMA, I. S.**. Participação em banca de Laís do Nascimento Moraes. Leitura: um caminho à interdisciplinaridade?. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.
LIMA, I. M. M.; ROCHA, N. F. E.; **LIMA, I. S.**. Participação em banca de Edvânia Vieira Adelaide. Educação de jovens e adultos na perspectiva do letramento. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
3.
LIMA, I. M. M.; ROCHA, N. F. E.; **LIMA, I. S.**. Participação em banca de Cristina Cordeiro de Muniz Rodrigues. Contação de história na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
4.
LIMA, I. S.; SOUSA, N. J.. Participação em banca de Thaís Gomes da Silva. Relação creche/família no processo de desenvolvimento da Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
5.
SOUSA, N. J.; **LIMA, I. S.**; AMORIM, A. L. N.. Participação em banca de Mariana Soares de Lima Galdino. As crianças nas redes sociais: concepções de infância em cena. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - UFPB.
6.
SOUSA, I. V. F.; **LIMA, I. S.**; RAMOS, P. B. B.. Participação em banca de Layla /carolliny A. Ferreira. O pacto nacional pela alfabetização na idade certa - PNAIC na visão das professoras alfabetizadoras. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
7.
AZEREDO, M. A.; REGO, R. G.; **LIMA, I. S.**. Participação em banca de Thaline Cabral Arruda. A educação estatística no ciclo de alfabetização: problematizando gráficos. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
8.
SANTOS, E.; **LIMA, I. S.**; PONTES, A. P. F. S.. Participação em banca de Ana Beatriz da Silva Araújo. Razões que levam os professores a permanecerem na docência. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
9.
AZEREDO, M. A.; **LIMA, I. S.**; FARIAS, S. A. D.. Participação em banca de Jordyelly de Souza Silva. As relações entre as representações semióticas e a aprendizagem das crianças dos Anos Iniciais sobre o campo aditivo.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
10.
AMORIM, A. L. N.; **LIMA, I. S.**; SOUSA, N. J.. Participação em banca de Luciana Oliveira da Silva. A contribuição da formação do(a) Pedagogo(a) para uma Educação Infantil de qualidade. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
11.
BATISTA, C. P. S.; **LIMA, I. S.**; CASTRO NETO, M.. Participação em banca de Maria da Piedade Soares Coura. Eu, você e minha escola: todos contra o bullying. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
12.
LIMA, I. S.; SANTOS, E.; SOUSA, N. J.. Participação em banca de Rita de Cássia de Lima Bezerra. O Espaço físico em instituições de educação infantil: contribuições para o desenvolvimento da criança. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
13.
LIMA, I. S.; RAPOSO, R. W.. Participação em banca de Cibele Rodrigues Dutra. A importância dos jogos matemáticos nos anos iniciais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
14.
LIMA, I. S.; MACEDO, H.. Participação em banca de Lidiane Barbosa Duarte Diniz. A oralidade do cordel na Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
15.
LIMA, I. S.; FONSECA, F. N.; MIRANDA, J.. Participação em banca de Cristina Valentim Lira. As contribuições do processo de escolarização na visão dos estudantes da EJA: reflexões a partir do seu cotidiano. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
16.
LIMA, I. S.; SOUSA, N. J.; SANTOS, E.. Participação em banca de Lavínia Nayara B. M. Ribeiro e Eveline M. de Assis. O Movimento corporal no contexto da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
17.
LIMA, I. S.; PEREIRA, M. Z. C.. Participação em banca de Francisco Alex Pereira Soares. Movimento escola sem partido. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.
18.
LIMA, I. S.; OLIVEIRA, Fabiano Custódio; MIRANDA, M. C. G.. Participação em banca de Aluizio Cordeiro Ferreira Júnior. A avaliação sob o ponto de vista de professores. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação do campo) - Universidade Federal de Campina Grande.

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Nayara Suellen de Oliveira Silva. Avaliação da Aprendizagem: praticas avaliativas de professoras da EJA. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. (Orientador).

2.

Míriam Oliveira. Leitura e letramento na visão dos professores do ciclo de alfabetização na EJA. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Josefa Simone de Farias Aguiar. Literatura infantil: a contação de histórias como recurso pedagógico. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

2.

Maria Aparecida Oliveira Batista. Escola e família: o que pensam pais e professoras. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

3.

Ládia Suênia Galdino Dantas. Recursos tecnológicos na escola: o que pensam as professoras. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

4.

Aldiclea Alves dos Santos. Ludicidade: o que pensam as professoras sobre o brincar na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

5.

Cláudio Dias Barbosa Gonçalves. A Educação inclusiva na escola: o olhar das professoras da rede de ensino de S. J. Piranhas_PB. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

6.

Cleonice Otaviano da Costa Santos. Concepções de professoras sobre o ensino de matemática nos Anos Iniciais de um a escola de Santa Rita-PB. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

7.

David Sousa Garcês. Literatura infantil afrodescendente: concepções de professoras do Ensino Fundamental I de escolas públicas do interior paraibano. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

8.

Aluizio Ferreira Cordeiro Júnior. A avaliação da aprendizagem sob o ponto de vista dos professores. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação do Campo) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Idelsuite de Sousa Lima.

Nádia Jane de Sousa

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1466972724477965>

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba (1990), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2001) e doutorado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (2010). Atualmente é professora adjunto da Universidade Federal da Paraíba, atuando na formação de pedagogos na área de Educação Infantil. Também tem realizado estudos e pesquisas acerca dos processos midiáticos que perpassam as práticas culturais infantis e juvenis.

Formação acadêmica/titulação**2006 - 2010**

Doutorado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: Globalização, tecnologia e mídias: elementos constituintes do estar-junto juvenil na contemporaneidade., Ano de obtenção: 2010.
Orientador: Edna Gusmão de Góes Brennand.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação / Especialidade: Educação em Periferias Urbanas.
Setores de atividade: Educação.

1998 - 2001

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.
Título: A indústria no Sertão: um estudo de caso sobre o processo de expansão da industrialização no interior do Ceará e as implicações para a qualificação dos trabalhadores. Ano de Obtenção: 2001.
Orientador: Edna Garcia Maciel Fiod.
Palavras-chave: Qualificação; Trabalho; Reestruturação Produtiva.
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação Média de Formação Geral.

1997 - 1997

Especialização em Especialização Em Sociologia.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

1987 - 1990

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade aberta do Brasil, UAB/UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2015

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Direção e Administração, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Coordenadora do Curso de Pedagogia

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Chefe de Departamento, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Chefe do Departamento de Habilitações Pedagógicas

Vínculo institucional

06/2016 - Atual

Direção e administração, Centro de Educação - Campus I, .

Cargo ou função

Coordenadora do Laboratório de Estágio e TCC do Centro de Educação/UFPB.

03/2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento , Centro de Educação - Campus I, .

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

Práticas culturais infantis contemporâneas: presença das crianças no youtube.

2015 - 2016

Presença das mídias digitais na família: contribuições no processo de socialização da infância

2013 - 2014

O jovem na Internet: ideias e práticas culturais na contemporaneidade

Projetos de extensão

2018 - Atual

Planejamento na Educação Infantil: uma construção coletiva.

2017 - 2017

Planejamento na Educação Infantil: uma construção coletiva

2014 - 2015

Planejamento na Educação Infantil: uma construção coletiva

2013 - 2014

Planejamento na Educação Infantil: uma construção coletiva.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

N.J., SOUSA. INFÂNCIA E MÍDIA: DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 9, p. 173-181, 2016.

2.

N. J., SOUSA. QUE SEJA ETERNO ENQUANTO DURE : MODOS DE SER DA JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 9, p. 341-348, 2016.

3.

SOUSA, N. J. Culturas Juvenis: Formas de ?Ser/Estar Com?, Indicadoras de Socialidades na Contemporaneidade. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional (Curitiba. Online), v. 11, p. 252-264, 2016.

Capítulos de livros publicados

1.

SOUSA, N. J. Socialidade Juvenil na Contemporaneidade: elementos que a constitui. In: Alexandre Martins Joca; Dorgival Gonçalves Fernandes. (Org.). Juventudes: Possibilidades em movimento.. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. I, p. 31-40.

2.

SOUSA, N. J. Juventude na Sociedade Midiatizada: Processos de Socialidade na Contemporaneidade. In: Luiz Gonzaga Bezerra Medeiros; Maria do Socorro Nóbrega Queiroga; Maria Elizete Guimarães Carvalho.. (Org.). Educação e Direitos Humanos: Interfaces. João Pessoa/PB: Editora UFPB, 2012, v. , p. 237-258.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

SOUSA, N. J.; SANTOS, E. . PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO DOCENTE: REFLETINDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. In: XVII Encontro Nacional de Educação Infantil, 2018, Natal. XVII Encontro Nacional de Educação Infantil, 2018.

2.

SOUSA, N. J. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O OLHAR DOCENTE PARA A CRIANÇA COMO SUJEITO SOCIAL-CULTURAL E HISTÓRICO. In: 4º Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior (COIPESU), 2017, João Pessoa. 4º Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior, 2017.

3.

SOUSA, N. J. DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. In: IV Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior, 2017, João Pessoa. IV Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior, 2017.

4.

SOUSA, N. J. MÍDIAS DIGITAIS E FAMÍLIA: CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO DA INFÂNCIA. In: XVII Encontro Nacional de Educação Infantil, 2016, Natal/RN. XVII Encontro Nacional de Educação Infantil, 2016.

5.

SOUSA, N. J. Planejamento na Educação Infantil: uma construção coletiva. In: XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014, Natal/RN. XVI Encontro Nacional de Educação Infantil, 2014.

6.

SOUSA, N. J. O jovem e a internet: acesso e uso entre jovens da Cidade de João Pessoa. In: II Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior, 2014, João Pessoa/PB. II Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior, 2014.

7.

SOUSA, N. J. ROTINAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONSTITUIÇÃO DA INFÂNCIA EM CRECHES E PRÉ-ESCOLAS. In: I CONEDU: Inovação, ciência e tecnologia: desafios e perspectivas, 2014, Campina Grande. CONEDU, 2014.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

N.J., SOUSA; SILVA, J. F; CARVALHO, M. E. P.; FELIPE, J. Participação em banca de Paula Martin Sentis. "Meninas e meninos: construção de identidade de gênero em crianças de 2 anos".. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

SOUSA, N. J. Participação em banca de LUCIANA DE ALMEIDA SANTOS. A LITERATURA E OS PEQUENOS LEITORES: Uma Experiência Leitora com Professoras da Educação Infantil. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

SOUSA, N. J. Participação em banca de ELKE MENESES DE SANTANA XAVIER. LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

SOUSA, N. J. Participação em banca de Gabriela Tavares dos Santos. Estilos de Aprendizagem de Kolb: um estudo com alunos da Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Senador Humberto Lucena. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Jovens e Adultos) - Universidade Federal da Paraíba.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

N.J., SOUSA; SANTOS, E.; MIRANDA, J. R. Participação em banca de Priscila Silva Ferreira. Produzir textos nos anos iniciais do ensino fundamental por meio do lúdico: algumas contribuições.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

N.J., SOUSA; SILVA, J. F; OLIVEIRA, M. L.. Participação em banca de Andréa Jussara Nascimento de Souza. Análise Psicopedagógica da primeira temporada da série "Os 13 porquês eu", uma perspectiva de gênero.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Psicopedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

Miranda, M. C. G.; Calaça, S. M.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Natalia Marques da Silva Soares. Contribuições do Estágio Supervisionado na Socioeducação para a formação docente: um relato de experiência.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

GUEDES, E. C.; GONÇALVES, L. G.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Layse Emanuelle Queiroz Lira. Relações de Alteridade no Ambiente Virtual de Aprendizagem. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

5.

SILVA, M. B.; Amorim, A. L. N; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Leidejane Batista da Silva. Políticas Educacionais para a Educação Infantil: contribuições para a qualidade do ensino em creches e pré-escolas.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

6.

OLIVEIRA, C.E.R.; SILVA, J. F; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Thaís Figueiredo de Melo. Autogratificação sexual na infância: um desafio para a Educação Infantil.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

7.

AFONSO, M.A.V.; SILVEIRA, M.C.A.A.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Mirian Lais Regis Gomes. Literatura para crianças: contação de histórias no Infantil III. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

8.

REBOUÇAS, A.D.S.; SILVA, L.T.G.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Simone Alves de Araújo. Alfabetização e letramento de crianças com tecnologias digitais.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

9.

Amorim, A. L. N; ESPINDOLA, M. L.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Elainy Lourenço Claudino Dantas. A indissociabilidade entre cuidar e educar nos espaços do berçário.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

10.

ESPINDOLA, M. L.; PALHARI, H.M.L.C.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Sarah Hellen Lopes de Moura. O Lúdico no processo da Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

11.

LIMA, I. S.; LIMA, C.M.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Thaís Gomes da Silva. Relação creche/família no processo de desenvolvimento na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

12.

SILVA, J. F; OLIVEIRA, M. L.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Thyanne Guilherme Calixto. Mulheres empoderadas: um estudo sobre o protagonismo discente no curso de Pedagogia. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

13.

Amorim, A. L. N; BARROS, E.C.F.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Sheila Costa Chaves Barroso. A contação de história como recurso pedagógico no desenvolvimento da criança na Educação Infantil.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

14.

OLIVEIRA, C.E.R.; LIMA, T.P.P.; **SOUSA, N. J..** Participação em banca de Natalia Beatriz Galvão Campos. Modernidade Líquida e a construção de novas infâncias na era digital.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

15.

N.J., SOUSA; SILVA, J. F; SEVERO, J.L.R.L.. Participação em banca de Flávia Melina Azêvedo Vaz dos Santos. Pedagogos(as) em espaços não escolares: a construção de práticas profissionais na Assistência Social e Socioeducação.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

16.

SOUSA, N. J.; LIMA, I. S.; Amorim, A. L. N. Participação em banca de Luciana Oliveira da Silva. A contribuição da formação do pedagogo para uma educação infantil de qualidade.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

17.

SOUSA, N. J.; DANTAS, T. C.; SILVA, J. F. Participação em banca de Rafaella Silva de Araújo. Educação em Direitos Humanos: estudo de uma proposta interdisciplinar de uma escola estadual da Paraíba.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

18.

SOUSA, N. J.; ESPINDOLA, M. L.; GALVINCIO, A. S.. Participação em banca de Ana Carla França da Silva. A contribuição da afetividade no processo de aprendizado das crianças pequenas na creche.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

19.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Diana Araújo de Macêdo e Janaína Karoline Neri Domingos. A prática pedagógica dos educadores na pré-escola.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

20.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Francelândia A. Ribeiro, Joseane C. de Sousa, Mayara Queiroz. A mediação docente e suas contribuições na Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

21.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Ana Paula Bezerra da Silva. A afetividade na relação adulto-criança na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

22.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Katiane Cardoso Santana. O papel da escola e da família na preservação da infância.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

23.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Giselly Anízio dos Ramos. A matemática na educação infantil: reflexos pedagógicos no ensino por meio do lúdico.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

24.

SOUSA, N. J.. Participação em banca de Alexsandra Lourenço Primo Mendonça. A importância da ludicidade na aprendizagem das crianças da educação infantil.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Edilene Maria de Barros Silva. A importância do lúdico no contexto da Educação Infantil. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

2.

Denise Oliveira Leite Rufino. Leitura para bebês: concepções e práticas das professoras. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

3.

ANÁ SILVEIRA DE SOUZA MELO. A ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

4.

AUDREY ARARIPE COUTINHO. AS RELAÇÕES DE AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

ANDRÉIA SOUSA DE ARAUJO. A LINGUAGEM ORAL DAS CRIANÇAS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

2.

ELAINE FERREIRA CHAVES. ?A GENTE BRINCA DE INTERNET?: Transformações na cultura lúdica da infância contemporânea.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

3.

JÉSSICA GOMES MELO. O BRINCAR DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA E COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

4.

Natália Beatriz Galvão Campos. Modernidade Líquida e a construção de novas infâncias na era digital.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

5.

Thaís Gomes da Silva. Relação creche/família no processo de desenvolvimento na Educação Infantil.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

6.

Elainy Lourenço Claudino Dantas. A indissociabilidade entre cuidar e educar nos espaços do berçário.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

7.

Adriana Gomes de Lima Cavalcanti. SEXUALIDADE INFANTIL: concepções e prática dos (as) professores (as) da educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

8.

Alanna Maria Santos Borges. CIVILIZAÇÃO E REPÚBLICA (1921-1922): o discurso médico higienista sobre a infância na Paraíba do Norte. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

9.

Diana Cavalcante Soares e Diana Nascimento Silva. A presença da Música na Educação Infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

10.

Maria Gorete Pereira Camboim. Políticas Educacionais no contexto da Educação Infantil: contribuições para a prática pedagógica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

11.

Christiane Clementino da Cunha Leite Ingridy Cibelly Fernand. A presença das mídias digitais na educação infantil e suas perspectivas em tomo da prática do professor. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

12.

Maria do Socorro Xavier de Oliveira. ?CAPOEIRA EDUCA SIM, DO GRANDÃO AO PEQUENENIM?. Presença da cultura afro-brasileira na Educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

13.

Mariana Soares de Lima Galdino. AS CRIANÇAS NAS REDES SOCIAIS: concepções de infância em cena. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

14.

Aucilene Medeiros de Araújo e João Batista Ventura da Silva. A literatura infantil na prática pedagógica da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

15.

RITA DE CÁSSIA DE LIMA BEZERRA THAYS EMMANUELLE DA SILVA BA. O ESPAÇO FÍSICO EM INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

16.

Lavinia Nayara B. Matias Ribeiro e Eveline Maciel de Assis. O Movimento Corporal no Contexto da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

17.

Phamella Larisa da Silva Oliveira. A presença do brinquedo na rotina da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

18.

Jordânia Amorim da Silva e Renata Fátima Luna de Almeida. A Ludicidade na Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

19.

Kristhianny Dias dos Santos. Exploração Sexual Infanto Juvenil: o papel das ONG's e das Redes de Mobilização.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

20.

Catarina Margareth Paiva Miranda. Ludicidade com bebês: práticas pedagógicas em uma creche pública.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

21.

GORGONIO MAURICIO DA NÓBREGA NETO. GESTÃO DEMOCRÁTICA E OS RECURSOS DO PDDE. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

22.

Priscilla O. Bandeira e Priscilla Kézia Tavares de Souza. O LÚDICO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

23.

SAULO JOSÉ VELOSO DE ANDRADE. A relação família e escola no contexto da Educação Infantil: análise comparativa entre as zona rural e urbana no município de Juripiranga-PB.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

24.

Elizângela de Sousa Barros, Leticia Medeiros Freitas. Jovens no CEA (Centro Educacional do Adolescente): retratos da vulnerabilidade social. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Nádia Jane de Sousa.

Maíra Lewtchuk EspindolaEndereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3627467021328872>

Atualmente é professora adjunta da área de Educação Infantil do Centro de Educação no Departamento de Habilitações Pedagógicas. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba (2010), mestrado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (2012) e doutorado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (2017). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história da infância, professores de primeiras letras, políticas educacionais, escolarização na Parahyba, intelectuais, educação infantil, hermenêutica, formação docente, juventude e reconhecimento social. É líder do Grupo de Estudos e Pesquisas História da Educação da Paraíba - HISTEDBR/PB.

Formação acadêmica/titulação**2013 - 2017**

Doutorado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: AS EXPERIÊNCIAS DOS INTELECTUAIS NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO PRIMÁRIA NA PARAHYBA (1824-1922), Ano de obtenção: 2017.
Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Professores de Primeiras Letras; Educação; Profissão docente; Intelectuais; Nação.
Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: História da Educação.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação.

2010 - 2012

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: PRIMEIRA REPÚBLICA, INTELECTUAIS E EDUCAÇÃO: entre a utopia e o (des)encantamento de Castro Pinto (1886-1915), Ano de Obtenção: 2012.
Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Educação Nacional; Intelectuais; Nação.
Grande área: Ciências Humanas

2006 - 2010

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NAS POLÍTICAS PÚBLICAS: O CASO DO PROJOVEM URBANO NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA.
Orientador: Jean Carlo de Carvalho Costa.

Atuação Profissional

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2018 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Professora adjunta da área de Educação Infantil do Centro de Educação no Departamento de Habilitações Pedagógicas.

Vínculo institucional

2017 - 2018

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor substituto, Carga horária: 20

Outras informações

Professora substituta da área de Educação Infantil do Centro de Educação no Departamento de Habilitações Pedagógicas.

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

ARQUIVOS ESCOLARES: Professores e crianças como construtores de memórias e guarda

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

Galvínio, A. S.; **ESPINDOLA, MAIRA LEWTCHUK**; COSTA, JEAN CARLO DE CARVALHO. A universidade popular na Parahyba do Norte: reflexões sobre o direito das mulheres. Revista HISTEDBR On-line, v. 18, p. 43-69, 2018.

2.

COSTA, JEAN CARLO DE CARVALHO; **ESPINDOLA, MAIRA LEWTCHUK**. A universidade popular na Parahyba: circulação de ideias, sujeitos e ações. Revista HISTEDBR On-line, v. 17, p. 158-173, 2017.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

Cury, Cláudia E. (Org.); BURITY, Luiz Mário (Org.); **ESPINDOLA, M. L.** (Org.); PEIXOTO, Thayná Cavalcanti (Org.). Caderno de Resumos do IX Congresso Brasileiro de História da Educação ? SBHE, 15 a 18 de agosto de 2017. 1. ed. João Pessoa: SBHE, 2017. v. 1. 861p.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

ESPINDOLA, M. L.. ?A EDUCAÇÃO É O ÚNICO MEIO DE REGENERAR UM POVO?: A ATUAÇÃO DO PROFESSOR E INTELLECTUAL BORGES DA FONSECA NO JORNAL ABELHA PERNAMBUCANA (1829-1830). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação: Matrizes Interpretativas e Internacionalização, 2015, Maringá. Anais do VIII Congresso Brasileiro de História da Educação: Matrizes Interpretativas e Internacionalização. Maringá: UEM, 2015. v. 1. p. 1-15.

2.

ESPINDOLA, M. L.. A ATUAÇÃO DO PROFESSOR BORGES DA FONSECA NO JORNAL ABELHA PERNAMBUCANA (1829-1830): INTELLECTUAIS E IMPRESSOS. In: XXVIII Simpósio Nacional de História: lugar dos historiadores: velhos e novos desafios, 2015, Florianópolis. Anais eletrônicos: XXVIII Simpósio Nacional de História. Florianópolis: UFSC, 2015. v. 1. p. 1-14.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

SILVA, J. F.; PEQUENO, A. C.; **ESPINDOLA, MAIRA LEWTCCHUK**. Participação em banca de Lidiane Ribeiro Costa. GÊNERO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA PERSPECTIVA DAS PROFESSORAS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

2.

L., R. S.; **ESPINDOLA, M. L.**; D., E. L.. Participação em banca de MARIA JOSÉ BRAZ DE SOUZA. ENSINO DE BOTÂNICA PARA DEFICIENTES VISUAIS ATRAVÉS DOS AROMAS, FORMAS, TEXTURAS E SABORES. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Federal da Paraíba.

3.

COSTA, J. C. C.; **ESPINDOLA, M. L.**. Participação em banca de Rayssa Anizio Costa Vieira. A relevância do estudo dos intelectuais da história local nas séries iniciais: uma análise preliminar das contribuições de Antônio Alfredo da Gama e Mello para a educação paraibana no século XIX. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

4.

COSTA, J. C. C.; **ESPINDOLA, M. L.**. Participação em banca de Patrícia de Oliveira Magalhães. UM INTELLECTUAL NA PRIMEIRA REPÚBLICA: CORIOLANO DE MEDEIROS E SUA TRAJETÓRIA NA ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES DA PARAÍBA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

SARAH HELLEN LOPES DE MOURA. O LÚDICO NO PROCESSO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma Ferramenta Contribuidora para o Desenvolvimento da Criança. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Máira Lewtchuk Espindola.

2.

CARLA GUEDES DO NASCIMENTO. A Implantação do jardim de infância na Paraíba: Alice Azevedo Monteiro. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Máira Lewtchuk Espindola.

3.

Ana Carla França da Silva. A contribuição da afetividade no processo de aprendizado das crianças pequenas na Creche Alice Suassuna. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Máira Lewtchuk Espindola.

Thais Thalyta da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7084740221784761>

Possui Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco (2010), Mestrado em Educação do PPGE-UFPE (2013), na linha de Educação e Linguagem, com a dissertação "Avaliação da alfabetização: um exame de diferentes edições da Provinha Brasil", e Doutorado em Educação pelo PPGE-UFPE (2018) na mesma linha, com a tese "O ensino da modalidade escrita da língua no final da Educação Infantil: concepções e práticas de docentes." Interessa-se por Educação e linguagem, Educação Infantil, Ensino-aprendizagem, Avaliação, Formação de professores e Fundamentos Psicológicos da Educação.

Formação acadêmica/titulação

2014 - 2018

Doutorado em Educação.
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: O ensino da modalidade escrita no último ano da Educação Infantil: concepções e práticas de docentes, Ano de obtenção: 2018.
Orientador: Artur Gomes de Moraes.
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco, FACEPE, Brasil.

2011 - 2013

Mestrado em Educação (Conceito 5).
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: Avaliação da alfabetização: um exame de diferentes edições da Provinha Brasil, Ano de Obtenção: 2013.
Orientador: Artur Gomes de Moraes.
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco, FACEPE, Brasil.

2006 - 2010

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: Contribuições da pesquisa para a formação de professores.
Orientador: Maria Eliete Santiago.

Atuação Profissional

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2019 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenadora Adjunta, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Coordenadora Adjunta da Escola de Educação Básica - EEBAS/UFPB

Vínculo institucional

2018 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Professora do Departamento de Educação Básica do Centro de Educação.

Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - 2018

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor substituto, Carga horária: 16

Outras informações

Professora substituta do Centro de Educação - CE, no Departamento de Psicologia e Orientação Educacional - DPOE. Ministrando as disciplinas: - Avaliação da Aprendizagem; - Educação e Trabalho; - Psicologia do ensino e aprendizagem; - Fundamentos Psicológicos da Educação.

Faculdade Joaquim Nabuco, JOAQUIM NABUCO, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2018

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 4

Outras informações

Professora no curso de Pedagogia das disciplinas: - Ação pedagógica na Educação infantil I; - Ação pedagógica na Educação infantil II; - Alfabetização: teoria e prática II; - Direito e Cidadania; - Didática.

Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2015

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 9

Outras informações

Professora no curso de Pedagogia das disciplinas: - Arte e educação; - Métodos e técnicas da alfabetização; - Educação de Jovens e Adulto; - Estágio supervisionado; - Projetos pedagógicos.

Colégio Israelita Moysés Chvarts, ISRAELITA, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 16

Outras informações

Professora polivalente do Ensino Fundamental I. 2013- 2º ano do 1º ciclo, 2014- 4º e 5º ano do 1º ciclo.

Colégio Pontual, COLÉGIO PONTUAL, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Coordenadora Pedagógica, Enquadramento Funcional: Coordenadora Pedagógica, Carga horária: 22

Outras informações

Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I

Centro de Estudos em Educação e Linguagem, CEEL, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - 2018

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Formadora

Outras informações

Formadora no Pacto Nacional para Alfabetização na Idade Certa.

2019 - Atual

Leitura e escrita na Educação infantil

Produções

Produção bibliográfica

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. FERREIRA, V. V. ; **SILVA, T. T.** ; SILVA, S. C. O. . Saberes docentes e esquemas profissionais: análise da prática de uma professora em situações de produção coletiva de textos na escola. In: IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017, João Pessoa. IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017.
2. ALMEIDA, T. P. S. ; SILVA, S. C. O. ; **SILVA, T. T.** . Notação de palavras com regras ortográficas morfológicas: os casos do ÊS/EZ, ESA/EZA. In: IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017, João Pessoa. IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017.
3. REGO, D. M. F. ; SILVA, S. B. ; SANTANA, G. F. ; **SILVA, T. T.** ; SOUZA, F. H. . A concepção dos professores do 1º ciclo em relação a avaliação de aprendizagem. Uma reflexão sobre a ética nos dias atuais. In: XVI Jornada de ensino, pesquisa e extensão, 2017, Recife. XVI JEPEX - 2017, 2017.
4. **SILVA, T. T.** ; **MORAIS, A. G.** . Avaliação externa da alfabetização: uma análise de concepções sobre a Provinha Brasil. In: XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2014, Natal. Anais do XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. Natal: UFRN, 2014.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. LIMA, T. O. ; **SILVA, T. T.** . Participação em banca de Bárbara Lais Almeida e Gilsani de Oliveira. A psicomotricidade na Educação infantil: Um olhar sobre a prática docente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Emmanuel Lins de Oliveira. A geografia e o ensino na Astronomia: relato de uma experiência. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Geografia) - Universidade Federal de Pernambuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
2. Késia Isaquiel da Silva. Música na educação infantil: O que pensam as crianças?. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
3. Flávia Roque Silva Calaça e Patrícia Magda da Cunha Borges. A música como ferramenta de aprendizagem na sala de aula da educação infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
4. Jaqueline de Oliveira Barbosa e Jéssica Thauane da Silva. O significado da afetividade em discursos de professores da educação infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
5. Analice Salustiano e Edinara Barros. A concepção docente sobre a indisciplina de alunos entre 4 e 5 anos da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
6. Elayne Santos da Silva e Luciana Miranda. O perfil do professor da Educação Infantil frente as mudanças políticas, sociais e educacionais da atualidade. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
7. Geovana Maria da Silva e Rayane Valeria Pereira Lima. Contribuições do desenho na educação infantil: o que dizem as professoras?. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.
- 8.

Jennifer F. do Nascimento e Keity C. da Trindade Silva. A importância da interação família-escola no desenvolvimento das crianças da Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.

9.

Nairan Gomes da Silva. Educação Infantil: o desenvolvimento da criança através do lúdico. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco. Orientador: Thais Thalyta da Silva.

Patricia Batista Bezerra Ramos

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6894592552845428>

Pedagoga e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco. Tem experiência na área de Educação como professora das Séries iniciais do Ensino Fundamental, em assessoria, formação de professores e produção de material didático.

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2011

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 5).
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: Ler com os ouvidos: concepções e práticas escolares de leitura na Educação Infantil, Ano de Obtenção: 2011.
Orientador: Kátia Leal Reis de Melo.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

2004 - 2008

Graduação em Pedagogia.
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
Título: Livros didáticos de Educação Infantil: o que propõem como atividade para apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.
Orientador: Kátia Leal Reis de Melo.

Atuação Profissional

Prefeitura da Cidade do Recife, SEEL, Brasil.

Vínculo institucional**2014 - 2016**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora de Biblioteca, Carga horária: 20

Outras informações

Professora de Biblioteca a título de acumulação

Vínculo institucional**2012 - 2016**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: professor 1

Outras informações

Professora das séries iniciais da Rede Municipal de Ensino da Cidade do Recife.

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.**Vínculo institucional****2016 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor EBTT, Regime: Dedicção exclusiva.

Bancas**Participação em bancas de trabalhos de conclusão****Trabalhos de conclusão de curso de graduação****1.**

TAVORA, E. G.; SILVA, E. G.; **BEZERRA, P. B.** Participação em banca de Edinalva Maria da Silva. A aula de Língua Portuguesa: um estudo para o processo de alfabetização e Letramento na escola e na vida. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

2.

BEZERRA, P. B.; TAVORA, E. G.; SILVA, E. G.. Participação em banca de Andreza Marília Amorim Vieira da Silva. Alfabetização e Letramento: Apresentando um espaço de acesso à leitura e escrita na Educação Infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

3.

BEZERRA, P. B.; SILVA, E. M.; ALVES, S. A. C.. Participação em banca de Deyze Maria do Nascimento. CONTRIBUIÇÕES DO ATO DE CONTAR HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA FORMAÇÃO DE FUTUROS LEITORES. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

4.

BEZERRA, P. B.; ALVES, S. A. C.; SILVA, E. M.. Participação em banca de Annevane Santos Fonseca da Silva, Joelma Cristina de Oliveir. Práticas pedagógicas de leitura na Creche. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

5.

BEZERRA, P. B.; ALVES, S. A. C.; SILVA, E. M.. Participação em banca de Elisangela Alves Barbosa. Produção textual no 5º ano: estratégias na ordem do narrar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade Joaquim Nabuco.

Rayssa Maria Anselmo de BritoEndereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4787196227323661>

Doutoranda em Educação na linha de Processos de Ensino- Aprendizagem junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade Federal da Paraíba, Mestra em Educação na Linha de Estudos Culturais da Educação (PPGE-UFPB), Especialista em Atendimento Educacional Especializado pela UFERSA-RN e Graduada em Pedagogia (UFPB). Tenho me identificado bastante na área da educação, especificamente no campo do processos de ensino-aprendizagem, em estudos que discutem a Formação Docente, a Educação de Jovens e Adultos, a Inclusão Educacional e temas relacionados a pessoa com deficiência, assim como a construção da identidade e da diferença. De um modo geral, buscando sempre contribuir para o avanço das Políticas Públicas que versam sobre os processos de inclusão social/educacional das Pessoas com Deficiência.

Formação acadêmica/titulação**2018**

Doutorado em andamento em Doutorado em Educação.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Orientador: Eduardo Jorge Lopes da Silva.

2015 - 2017

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
Título: O PROCESSO INCLUSIVO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOB O OLHAR DAS EDUCADORAS: Um

estudo de caso com aproximações Eliasianas, Ano de Obtenção: 2017.
Orientador: RICARDO DE FIGUEIREDO LUCENA.

2017

Especialização em andamento em Gestão Pública Municipal. (Carga Horária: 480h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

2016 - 2017

Especialização em ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. (Carga Horária: 360h).
Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.
Título: A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA: O olhar das professoras das Salas de Recursos Multifuncionais de Bayeux - PB.
Orientador: Milena Paula Cabral de Oliveira.

2009 - 2013

Graduação em Pedagogia (13312210).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Atuação Profissional

Prefeitura Municipal de João Pessoa, P/JOAO PESSOA, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professora da Educação Básica, Carga horária: 30

Projetos de pesquisa

2015 - Atual

Centro de Memória do Esporte no Nordeste

2015 - Atual

Figurações e Jogos de Poder

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1.

BRITO, R. M. A.; LUCENA, R. F. . A ESCOLA INCLUSIVA E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA: APROXIMAÇÕES ELISIANAS. (Con)textos Linguísticos, v. 10, p. 148-167, 2016.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

BARBOSA, S. M. ; **BRITO, R. M. A.** . PROJETO NA ESCOLA, INCLUSÃO SE APRENDE BRINCANDO: Análises no campo da experiência docente. In: IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017, JOÃO PESSOA. IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017.

2.

BRITO, R. M. A. A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA: O olhar das professoras das Salas de Recursos Multifuncionais de Bayeux - PB. In: Colóquio em Atendimento Educacional Especializado, 2017, Mossoró. Colóquio em Atendimento Educacional Especializado, 2017.

3.

BRITO, R. M. A.; MUNIZ, J. M. ; CANUTO, P. S. ; LUCENA, R. F. . ESCOLA EU TÔ AQUI PRA QUÊ? um estudo de caso sobre a evasão escolar em João Pessoa - PB. In: III CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2016, NATAL - RN. ANAIS III CONEDU. CAMPINA GRANDE - PB: EDITORA REALIZE, 2016. v. I.

4.

BRITO, R. M. A.; MUNIZ, J. M. ; LUCENA, R. F. . Figurações no espaço escolar e a pessoa com deficiência. In: XVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROCESSOS CIVILIZADORES, 2016, Vitória - ES. XVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROCESSOS CIVILIZADORES - ANAIS, 2016.

5.

CANUTO, P. S. ; **BRITO, R. M. T.;** LUCENA, R. F. . Os grupos e os gritos: figurações numa escola chamada 'Carandiru'. In: XVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROCESSOS CIVILIZADORES, 2016, VITÓRIA - ES. XVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROCESSOS CIVILIZADORES - ANAIS, 2016.

6.

BRITO, R. M. A.; MUNIZ, J. M. ; CANUTO, P. S. ; LUCENA, R. F. . SER SURDO É SER DEFICIENTE OU DIFERENTE? Apontamentos de um Surdo a luz dos conceitos de identidade e diferença. In: Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal - RN. Anais III CONEDU. Campina Grande - PB: Editora Realize, 2016.

7.

BRITO, R. M. A.; ARAÚJO, M. K. O. . EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AVALIAÇÃO: Avanços e desafios nas escolas regulares do município de Bayeux ? PB. In: II CONGRESSO NACIONAL DA EDUCAÇÃO, 2015, CAMPINA GRANDE - PB. Anais II CONEDU. CAMPINA GRANDE - PB: EDITORA REALIZE, 2015. v. I.