



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

Modalidade: Bacharelado

Área de Aprofundamento:

Clínica e Institucional

João Pessoa, 31 de Maio de 2010

Organização

CONSULTORIA:

Profª Ms. Milva Barreto Hernández Pereira

Profª Drª Maria Helena Ribeiro Maciel

COMISSÃO ORGANIZADORA:

ProfªDrª Adriana de Andrade Gaião e Barbosa

Profª Drª Carla Alexandra da Silva Moita Minervino

Profª Drª Geovani Soares de Assis

Profª Ms. Mônica Dias Palitot

APOIO:

Profª Drª Marisete Fernandes de Lima

Corpo Docente

Adriana de Andrade Gaião e Barbosa

Andréia Dutra Escarião

Carla Alexandra da Silva Moita Minervino

Éder da Silva Dantas

Geovani Soares de Assis

Magno Alexon Bezerra Seabra

Maria dos Milagres Fernandes Diniz

Mônica Dias Palitot

Norma Maria de Lima

Otávio Machado Lopes de Mendonça

Patrícia Nunes da Fonseca

Roberto Derivaldo Anselmo

Silvestre Coelho Rodrigues

Diretor do Centro de Educação:

Otávio Machado Lopes de Mendonça

Chefe de Departamento de Psicopedagogia:

Geovani Soares de Assis

Vice-Chefe de Departamento de Psicopedagogia:

Mônica Dias Palitot

Coordenadora de Psicopedagogia:

Adriana de Andrade Gaião e Barbosa

Vice-Coordenador de Psicopedagogia:

Éder da Silva Dantas

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	05
2 HISTÓRIA DO CURSO	07
3 JUSTIFICATIVA PARA A REFORMULAÇÃO/CRIAÇÃO	08
4 DIMENSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA	10
5 COMPOSIÇÃO CURRICULAR	12
6 OBJETIVO DO CURSO	15
6.1 OBJETIVO GERAL	16
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
7 SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURSO DE PSICOPEDAGOGIA	17
8 PERFIL DO PROFISSIONAL	20
9 COMPETÊNCIAS, ATITUDES E HABILIDADES	20
10 CAMPOS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO EM PSICOPEDAGOGIA	21
11 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	27
COMPOSIÇÃO CURRICULAR	27
EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA	30
DISTRIBUIÇÃO POR PERÍODO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA	43
FLUXOGRAMA DO CURSO	46

1 APRESENTAÇÃO

Este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Psicopedagogia, Bacharelado, contempla a necessidade de ajustar o perfil do atual curso às recentes demandas dos docentes e discentes do curso em questão. A escrita que ora se estampa toma por base o Projeto Político Pedagógico (PPP) atual, documento que serviu para a criação do curso na Universidade Federal da Paraíba, bem como para seu desenvolvimento, no *Campus I*, no Centro de Educação.

Como trata-se de um curso em fase inicial de implementação, algumas mudanças e ajustes são necessários para o seu pleno funcionamento, com o objetivo de atender não apenas às necessidades próprias de operacionalização dos ideais delineados na primeira proposta, como também de atender, em um mesmo projeto, às particularidades agora evidentes com o ingresso dos primeiros alunos e contratação dos professores efetivos para o departamento.

Além disso, é preciso, neste momento, compatibilizar também as adequações previstas nas diretrizes para o curso de Psicopedagogia, a fim de contemplar dois contextos de área de aprofundamento requeridos: clínica e institucional

Neste sentido, por conta da necessidade de registrar as mudanças ocorridas, dadas às exigências de adequação dos ideais do curso à realidade em que é desenvolvido, apresentaremos sugestões de mudanças para o projeto político, escrevendo e reescrevendo, por assim dizer, o primeiro projeto, respeitando suas diretrizes iniciais e inserindo as alterações e acréscimos processados em relação a alguns aspectos, como a caracterização do curso, a organização do curso, os ementários dos componentes e as práticas curriculares.

Deve-se ressaltar, neste espaço introdutório da apresentação do projeto, que o curso de Bacharelado de Psicopedagogia foi proposto pela Universidade Federal da Paraíba, através do Centro de Educação para atender as forças motivadoras das demandas da realidade educacional brasileira. A sociedade brasileira defronta-se hoje com processos de globalização, avanço da tecnologia e da ciência e utilização de novas linguagens que desencadeiam transformações, exigindo cada vez mais de seus cidadãos um nível de escolarização e conhecimentos especializados que se remetam a favor de práticas sociais e educacionais contextualizadas e coerentes com essa realidade que urge. O Centro de Educação apresentou a proposta de criação e implementação do Curso de Bacharelado em Psicopedagogia, com área de aprofundamento em Psicopedagogia Institucional e agora pretende transformá-lo em Graduação em Psicopedagogia, com área de aprofundamento: Institucional e Clínica. O papel do psicopedagogo remete a atuação clínica e institucional, a universidade estará, portanto,

oportunizando ao egresso a condição de atuar na clínica e nas instituições, ampliando as condições de enfrentar o mercado de trabalho. Para isso, concorrem às exigências de concepções sobre a educação, as revisões e atualizações acerca do desenvolvimento humano e dos processos de aprendizagem e não aprendizagem. A Psicopedagogia é uma área interdisciplinar de conhecimento, atuação e pesquisa, que se insere no campo da Educação e da Saúde e lida com o processo de aprendizagem humana, seus padrões normais e patológicos, considerando a influência do meio – família, escola e sociedade – no seu desenvolvimento, utilizando procedimentos próprios. Sendo assim, a formação dos psicopedagogos deverá se desenvolver em direção a um espaço transdisciplinar, fruto gradativo de efetivas articulações e integração de diferentes áreas do conhecimento.

Todos esses aspectos delineiam um cenário no mercado de trabalho com exigências para cuja a atuação clínica e institucional do psicopedagogo questionará o preparo acadêmico destes egressos, configurando as exigências para o perfil identitário do psicopedagogo.

Pertinente a esse processo mobilizador o Departamento de Psicopedagogia articular-se com a sociedade paraibana/brasileira, com a finalidade central de contribuir para a formação profissional e pessoal de cidadãos capazes de pensar e agir criticamente e não apenas de profissionais especializados em uma ou outra área do conhecimento. Visando alcançar este intento e considerando o cenário atual, o Departamento firma-se com propostas e serviços que satisfaçam que a demanda que ora se estabelece através da inserção na comunidade discente da UFPB dos primeiros alunos do curso de Psicopedagogia.

O Departamento de Psicopedagogia busca construir nesta proposta uma sintonia entre os princípios que norteiam a formação do psicopedagogo e os que foram instituídos pela *Lei de Diretrizes e Bases 46/86*; LDB 09/89, Dec. Lei 3590, Despacho Nº 05/SERE/91; Dec. Lei 190/91; Dec. Lei 319/91; Despacho Nº 173/ME/91; Despacho Norm. 98/7/92; Portaria 611/93; Portaria 613/93; Despacho 178/A/ME/93; Dec. Lei 301/93; Despacho Conjunto 46/MF/ME/95; Portaria 1102/97; Portaria 1103/97; Despacho Conjunto 105/98, como também pelo decreto 2306 de 19/08/97, que pertence ao Sistema Federal de Ensino; no Dec. 2.208 de 17/04/97, onde a Psicopedagogia faz parte do Ensino Profissional; o credenciamento do Curso Nº 2561 é datado de 27/04/98; Pertence a referência do Despacho 105/97 sobre o atendimento articulado e integrado dos problemas e necessidades da escola e ainda no Edital Nº 02 de 08/09/97 indica especialistas para as questões educacionais, conforme Dec. Nº 04/97 da Comissão de Especialistas da SESU/MEC de 10/12/97. Pode acontecer na Modalidade a Distância e na Educação Especial pelo Dec. Nº 24/94 de 10/02/98. Esta proposta além de fundamentar-se nos referenciais teóricos e legais, também está de acordo com as normas presentes na UFPB

através das resoluções que dispõe sobre a formulação dos Projetos Políticos de nossa Instituição.

Por se basear nesses referenciais, todo o marco teórico-metodológico do curso de Psicopedagogia prevê, para os futuros egressos em Psicopedagogia, uma formação que seja compatível com a importância e a complexidade da atividade de atuação institucional e clínica. Pretende-se destacar como maior diferencial uma articulação estruturada da reflexão teórica à atuação prática (institucional e clínica) sendo co-constitutivas e co-gerativas durante todo o processo de formação dos graduandos. É nesse sentido, pois, que se delineia uma nova proposta, diferenciada, atualizada e principalmente contextualizada com a realidade sócio-educacional intra e extra muros da Universidade Federal da Paraíba.

2 HISTÓRIA DO CURSO

O Curso de Graduação de Psicopedagogia do Centro de Educação, *Campus I* da UFPB, foi criado no ano de 2009, tendo sido o seu Projeto Político Pedagógico aprovado através da Resolução Nº 03/2009 do CONSEPE. O PPP foi, então, organizado por uma comissão composta por quatro professores de diversos Departamentos do Centro de Educação da UFPB.

Neste o PPP inicial do curso é composto de uma carga horária de 2.160h (duas mil, cento e sessenta horas), e de 144 (cento e quarenta e quatro) créditos, sendo apenas oferecido a área de concentração Institucional.

Depois de homologada a criação do curso foi realizado, em 2009.2, o primeiro Processo Seletivo Seriado (PSS) Especial, sendo ofertado 50 vagas para o Curso de Psicopedagogia. Hoje, o curso se encontra com duas turmas em processo de formação.

Com a homologação, também foram realizados concursos públicos para a contratação de professores que iriam compor o recém criado Departamento. Uma vez constituído o Departamento, os professores envolvidos no processo de criação, e que estavam a serviço *pro tempore*, retornaram aos seus Departamentos de origem. Atualmente o Curso de Psicopedagogia possui no seu quadro um efetivo de 14 professores, no regime de Dedicção Exclusiva. Após a vacância dos cargos pelos professores *pro tempore*, foram realizadas em 2010, eleições para Chefia de Departamento e Coordenação de Curso.

O Curso de Graduação em Psicopedagogia teve suas atividades acadêmicas iniciadas em 08 de setembro de 2009, com sua primeira turma composta por 50 alunos para o período letivo de 2009.2, contando atualmente com 84 alunos matriculados e um corpo docente de 13 professores.

O Departamento teve suas atividades iniciais no dia 06 de agosto de 2009, sendo responsável pela coordenação e fiscalização das atividades de pessoal docente e administrativo; coordenação da elaboração e execução do plano das atividades de ensino, pesquisa e extensão e promoção e estímulo à prestação de serviço junto à comunidade.

3 JUSTIFICATIVA PARA A REFORMULAÇÃO/CRIAÇÃO

Nos últimos anos, o Brasil tem vivenciado mudanças significativas em diversas esferas da vida nacional. A organização e a estrutura do sistema educacional, como parte desse contexto mais amplo, traduzem muitas das peculiaridades e características desse reordenamento, sendo também palco de inúmeras transformações.

A Constituição brasileira promulgada em 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. A finalidade da educação é, para esta, o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (CF, Art. 205 e LDB, Art 2.º). Também, sob esta vertente, a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, define a educação em sentido amplo, ao estabelecer que esta abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

Tendo por base a nova realidade determinada pela Constituição Federal de 1988 e pela nova LDB, para que o país possa crescer com justiça social, faz-se necessário a oferta e o acesso a uma educação de qualidade, que garanta a formação de cidadãos socialmente competentes.

Desta forma, a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) sendo constituída como um local próprio de saberes, espaço de diálogo, deve buscar permanente sintonia com os novos tempos, atenta às demandas, mudanças e renovações. Bem como impulsionada pelas necessidades educacionais da sua realidade, não podendo se isentar de seu compromisso com os projetos que visam à melhoria da educação e a diminuição dos problemas educacionais oriundos dos fatores relacionados com o processo de aprendizagem que por sua vez influenciaram diretamente, em aspectos preocupantes, para o sistema educacional brasileiro que são o analfabetismo, a evasão e a repetência escolar.

Mediante essa conjuntura educacional é de suma importância transpor a visão dicotômica, em que de um lado se coloca a teoria e de outro a prática, presente historicamente no processo

ensino-aprendizagem, sendo necessário uma concepção de currículo que considere as experiências vivenciadas no âmbito educacional, de modo a proporcionar aos alunos a reflexão e a otimização de sua prática profissional. Desse modo, a educação superior possibilitará a formação do psicopedagogo capaz de atuar nos processos sociais e criar alternativas com potencial para enfrentar os inúmeros problemas que emergem na sociedade atual.

O novo curso de Psicopedagogia, oferecido pela UFPB, busca sob esta óptica contribuir para o desenvolvimento de uma educação brasileira de qualidade, buscando agir, sobretudo, na triste realidade vivenciada pelo sistema educacional no Estado da Paraíba, através da atuação dos futuros profissionais psicopedagogos, suas práticas e seus saberes. Para que a partir de uma formação integrada e integradora, de posse de conhecimentos abrangentes a respeito do seu objeto de estudo que é a aprendizagem, seja possível transpor os inúmeros obstáculos enfrentados pela escola, pela família e principalmente pelos alunos, que são ainda nos dias atuais considerados por muitas instâncias os responsáveis pelo fracasso escolar.

No PPP inicial do curso de Psicopedagogia, aprovado para a implantação através da Resolução N° 03/2009 do CONSEPE, não foi então incluído a formação do psicopedagogo na área Clínica, fato este observado posteriormente como sendo uma enorme lacuna a ser superada, pois a Psicopedagogia Clínica urge como uma demanda da sociedade e dos discentes que anseiam por esta formação na busca de um conhecimento integral da sua área de atuação. Neste sentido, o Centro de Educação da UFPB, Campus I de João Pessoa, já disponibilizou espaço para que a Clínica do curso de Psicopedagogia possa funcionar, uma vez que compreende e concorda com a justiça deste pleito.

Desta forma, se faz necessário propor algumas alterações no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Psicopedagogia, em caráter emergencial, uma vez que consideramos as mesmas uma condição *sine qua non* para oferecermos um curso com uma melhor adequação e qualidade, no sentido de atender as demandas sociais e de mercado. Ressalta-se também o caráter emergencial do nosso pleito tendo em vista que já estamos com duas turmas e nossas atividades encontram-se no 2º período, portanto o quanto antes as modificações forem implantadas menores serão os transtornos oriundos de mudanças na matriz curricular para os nossos alunos atuais.

Diante do exposto solicitamos a implantação da nova Estrutura Curricular apresentada neste projeto, que traz em seu cerne as seguintes modificações:

- ✚ **Oferecer a área de aprofundamento: Clínica e Institucional.** Pois, atualmente, o curso contempla apenas a área institucional e compreendemos que o mesmo

deveria contemplar a área de atuação do psicopedagogo em diferentes espaços formais e não formais. Ou seja, tanto na dimensão institucional, quanto clínica, considerando a interdependência das mesmas e a unicidade da atuação profissional. Entendemos que a abrangência de sua área permite ao psicopedagogo transitar por estes dois pólos que são a instituição e a clínica.

- ✚ **Acrescentar horas e créditos ao PPC.** Tendo em vista que no PPP inicial foi proposto uma Carga Horária Total para o curso de 2.160 horas, compreendemos que a mesma não contempla a necessidade do curso para a formação integral do profissional psicopedagogo nas dimensões institucional e clínica. Assim, através desta nova proposta para o PPC, o curso passará a ter uma Carga Horária Total de 2.835 horas que permitirá uma maior abrangência dos conhecimentos e da área de atuação do psicopedagogo.

- ✚ **Permitir as mudanças de disciplinas e suas respectivas ementas.** Dando ensejo a solicitação do aumento da carga horária do curso, percebe-se a necessidade da inclusão de outras disciplinas ao PPC. Estas disciplinas foram então construídas e organizadas pelo Corpo Docente que ora compõe o Departamento de Psicopedagogia.

Considerando como condição essencial para o bom andamento do processo formativo e de conhecimento, e visando a formação de profissionais psicopedagogos qualificados, e que atendam a pluralidade de exigências as quais estarão expostos ao concluírem o curso, é que organizamos um repertório de informações e habilidades composta pela multiplicidade de conhecimentos teóricos e práticos, como norteadores de sua formação, tal como demonstra a Estrutura Curricular em anexo.

4 DIMENSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

O curso de Psicopedagogia se encontra voltado para o estabelecimento de uma composição curricular orientada para o atendimento do perfil profissional definido, observando a questão do mercado de trabalho e sua articulação com a função da Psicopedagogia na sociedade moderna.

Assim, no seu cotidiano, através das atividades acadêmicas propostas, buscar-se-á sucessivamente a compreensão da Psicopedagogia como uma ciência orientada para o estudo

dos do processo de aprendizagem influenciada pelos aspectos sociais, educacionais e biológicos inerentes ao homem. Desta maneira, essa ciência viabilizará o alcance de metas prioritárias para o Psicopedagogo enquanto cidadão(ã) e a construção de um perfil profissional delimitado pelo curso.

Entre os critérios que norteiam a elaboração do currículo do Curso, para o qual ora se pleiteia uma modificação, buscou-se articular, de modo integrado, o caráter multidisciplinar que deve assumir a formação do Psicopedagogo, além de atender aos requisitos da legislação vigente, as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Psicopedagogia complementados pelas recomendações contidas nos Padrões de Qualidade e seus indicadores.

Na busca da concretização desta proposta, algumas estratégias educativas foram construídas em mecanismos que, é de se esperar, conduzam ao desenvolvimento de habilidades e de atitudes profissionais necessárias à atuação da Psicopedagogia e à formação acadêmica do estudante deste campo do saber. Dentre estas estratégias estão:

- a) priorização do ensino e aprendizagem da Psicopedagogia, objetivando fornecer aos estudantes uma base sólida de conhecimentos científicos, tendo em vista à construção da consciência social e profissional como fatores importantes de cidadania;
- b) coordenação, sistematização e orientação das atividades curriculares, extracurriculares, buscando a articulação dos componentes curriculares como elementos indicadores da materialização do perfil do profissional que se pretende formar;
- c) consideração, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, da realidade regional, e especificamente paraibana, sem que sejam postas de lado as questões referentes à educação de forma geral;
- d) adoção em todas as instâncias (colegiado de curso, clínica, coordenação pedagógica) da metodologia do planejamento participativo para favorecer a tomada de decisões que se impõem;
- e) proposição e prática de um sistema de avaliação permanente para diagnosticar os avanços e recuos como possibilidade de melhoria qualitativa das atividades acadêmicas;
- f) revisão permanente e atualização dos conteúdos programáticos e das metodologias, tendo em vista o progresso da ciência, as expectativas dos alunos e as exigências da sociedade, integrando teoria e prática, instituição e sociedade.

A organização curricular do curso assentar-se-á, pois, em matrizes teórico-filosóficas correspondentes a uma perspectiva crítica da Psicopedagogia e fundamentalmente capaz de

romper a dicotomia teoria/prática adotando-se modelo didático orientado para o processo de aprendizagem e, por conseguinte, centrado no profissional em formação.

Nesse contexto, percebe-se o currículo como conjunto articulado de atividades que propiciam a transmissão do conhecimento mediante diversos procedimentos metodológicos, pedagógicos e acadêmicos adequados a seus conteúdos.

A interrelação do ensino teórico e prático será alcançada pela total e permanente integração do conteúdo programático, quando aspectos teóricos serão fornecidos subsidiando a abordagem prática de forma concomitante e contínua. Aliado a isso, identificam-se os objetivos da carreira do Psicopedagogo considerando as múltiplas áreas do saber que constituem os conteúdos das matérias necessárias à formação e ao exercício da profissão.

A composição do currículo do Curso de Psicopedagogia, ora proposto, assentam-se na concepção de eixos de conhecimentos, articulados e organizados em disciplinas que se desenvolvem ao longo do curso em níveis crescentes de complexidade, de modo que seus conteúdos programáticos possam assegurar, ao discente, aquisição equilibrada dos saberes das diferentes áreas, dos níveis de atuação e dos recursos diagnósticos e terapêuticos aplicáveis.

5 COMPOSIÇÃO CURRICULAR

O Curso de Psicopedagogia busca na sua dinâmica curricular uma formação do profissional psicopedagogo enriquecida por atividades integradoras, privilegiando conteúdos que favoreçam a compreensão do contexto histórico, sócio-cultural, biológico e psicológico necessários à reflexão crítica sobre a aprendizagem e a educação de forma geral.

Como eixos norteadores básicos para o curso estão à relação teoria e prática na integração do saber e do fazer, em que a pesquisa e a prática no âmbito psicopedagógico se constituem elementos condutores e integradores de outros componentes curriculares.

Visando assegurar a intencionalidade do trabalho psicopedagógico, a interdisciplinaridade e a flexibilidade, a estrutura curricular privilegia questões como o “aprender a conhecer”, “aprender a fazer”, “aprender a conviver”, permeado pelo estímulo ao pensar cotidiano, através das atividades integradoras e das práticas pedagógicas desenvolvidas.

Com a aprovação do novo PPC, o curso de Psicopedagogia oferecerá formação para o exercício da Psicopedagogia Clínica e Institucional, sendo, necessário então, algumas modificações quanto a carga horária, tendo em vista o aumento da oferta da formação em Psicopedagogia Clínica, todavia não haverá aumento de anos para a integralização do curso, permanecendo três anos e meio de duração .

Diante a complexidade configurada por esta mudança a definição da carga horária do curso levou em conta, principalmente, a evidente complexidade de sua configuração, que se traduz na multi-referencialidade dos estudos que engloba. Mediante o objetivo atribuído ao curso de Graduação em Psicopedagogia e ao perfil do egresso, o presente curso terá uma duração mínima de 07 (sete) e o máximo de 11 (onze) períodos letivos. O seu currículo será integralizado em 2.835 (duas mil, oitocentos e trinta e cinco) horas, equivalentes a 189 (cento e oitenta e nove) créditos, sendo permitido a matrícula em no máximo 35 (trinta e cinco) e no mínimo 17 (dezesete) créditos por período letivo. A estrutura curricular e o fluxograma das disciplinas seguem em anexo, sendo o efetivo trabalho acadêmico, com a seguinte distribuição:

 **1.620 horas para os Conteúdos Básicos Profissionais.**

Sendo contemplado da seguinte forma:

- o Conteúdos Básicos: 720 horas;
- o Conteúdos Profissionais: 600 horas;
- o Estágio Curricular: 300 horas.

 **1.215 horas para os Conteúdos Complementares.** Estes abrangerão:

- o Conteúdos Complementares Obrigatórios: 690 horas;
- o Conteúdos Complementares Optativos: 300 horas;
- o Conteúdos Complementares Flexíveis: 225 horas.

Os conteúdos curriculares totalizarão uma carga horária de 2.835 horas num total de 189 créditos. A estrutura curricular e o fluxograma das disciplinas propostos seguem em anexo.

Além das disciplinas elencadas na composição curricular do Curso de Graduação em Psicopedagogia, com área de aprofundamento em Psicopedagogia Clínica e Institucional, também são oferecidos os Estágios Supervisionados I, II, III e IV que pressupõe atividades pedagógicas efetivadas em um ambiente institucional e clínico de trabalho, que se concretiza na relação interinstitucional, estabelecida entre o profissional responsável e o aluno estagiário, com a mediação de um professor supervisor acadêmico. Os estágios devem proporcionar ao estagiário uma reflexão contextualizada, conferindo-lhe condições para que se forme como autor de sua prática.

São propostos também os Seminários Temáticos em Psicopedagogia I e II, enquanto componentes curriculares, tendo por função sintetizar os conteúdos teórico-metodológicos tratados no período. A coordenação destes seminários será da responsabilidade de um professor, que se incumbirá de articular os diferentes professores responsáveis pelos demais

componentes curriculares do período. O espaço temporal destinado a esta atividade será o final de cada período, momento em que o Centro de Educação será palco de comunicações orais, painéis, pôsters, e outras formas de apresentação, produzidas durante o semestre em articulação entre os professores do período. Destacamos, ainda nesta perspectiva, que os seminários estarão articulados com área de aprofundamento do curso de Psicopedagogia, que são:

 **A Psicopedagogia Clínica** - neste campo, o psicopedagogo trata das dificuldades de aprendizagem, diagnosticando, orientando os pais e professores, desenvolvendo técnicas remediativas e estratégias que facilitam o tratamento e a investigação dos problemas emergentes aos processos de aprendizagem; favorecendo o desenvolvimento de atitudes adequadas, realizando o diagnóstico-psicopedagógico, com especial ênfase nas possibilidades e perturbações da aprendizagem; esclarecimento e orientação daqueles que o consultam; orientando os pais e professores, que possibilita um contato com os outros profissionais das áreas psicológica, fonoaudiológica, educacional e médica. a orientação vocacional operativa em todos os níveis educativos.

 **A Psicopedagogia Institucional e suas vertentes** – caracteriza-se pelo trabalho realizado com todas as pessoas que constituem uma escola, possibilitando uma melhor qualidade nos processos de aprendizagem, desenvolvendo atividades como assessor ou membro da equipe pedagógica, ouvindo e discutindo assuntos pertinentes ao processo ensino/aprendizagem do indivíduo, propondo mudanças, elaborando propostas educativas, tais como: participação na elaboração de projetos pedagógicos e plano de aula, aprimorando e criando estratégias ou metodologias que garantam uma melhor aprendizagem, participando como mediador entre os diferentes grupos envolvidos na relação ensino-aprendizagem, quer sejam: alunos, professores, famílias, funcionários; colaborando na formação e ampliação dos conhecimentos dos professores.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Requisito indispensável para obtenção do diploma. Será apresentado como dissertação escrita sobre assunto pertinente a qualquer área do Curso de Psicopedagogia, relacionado direta ou indiretamente com os programas das disciplinas específicas da habilitação. Podendo, também, estar vinculado ao Estágio Supervisionado ou a outras disciplinas, sendo elaborado a

partir de uma pesquisa. A escolha do tema a ser pesquisado deverá ser oficializada no último período, na disciplina TCC que terá como finalidade contribuir com os alunos na elaboração, formatação e sistematização do Trabalho.

O trabalho deverá ser apresentado e defendido perante banca examinadora, composta por três professores, de escolha do aluno, sendo um deles, obrigatoriamente, o professor orientador.

Os regulamentos do TCC e do estágio, que integram esta proposta, disciplinarão todas as fases de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades que os envolvem, constituindo-se parte integrante deste projeto.

Em suma, objetiva-se através dessa conjugação de conteúdos e de desenvolvimento de habilidades que o egresso deste curso seja um profissional sensível às principais demandas da sociedade atual, que buscará inserir-se dentro de uma ordem econômica socialmente mais justa que priorize tanto a distribuição de renda como o respeito à cidadania dos indivíduos e da coletividade, exercendo com competência e responsabilidade a formação adquirida.

6 OBJETIVO DO CURSO

O curso de Psicopedagogia tem como compromisso, a missão de contribuir para o desenvolvimento da educação no Brasil, fortalecendo e ampliando o fluxo de informações em Psicopedagogia, adotando uma postura pedagógica interdisciplinar, que reflita sua abordagem holística do conhecimento, a manutenção de currículos atualizados e a apoio aos estudantes, no sentido de possibilitar e expandir sua empregabilidade.

O nosso curso tem como MISSÃO: *Formar bacharéis para atuar profissionalmente na área da Psicopedagogia em consonância com as exigências legais e sociais, na perspectiva de ser referência em credibilidade no âmbito local e regional, contribuindo para o desenvolvimento do ser humano, com ênfase no sucesso da aprendizagem.*

Com relação às metas deste curso, no desenvolvimento de suas atividades indissociáveis de ensino, pesquisa e extensão e, tendo em vista o disposto no Art. 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem por finalidades no seu campo específico de conhecimento:

- I- Incentivar a formação de uma consciência crítica, com base no desenvolvimento do conhecimento científico;

- II- Formar diplomados na área de conhecimento da Psicopedagogia, os tornando aptos para o exercício da profissão, com participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e com aplicação de paradigmas que propiciem uma formação permanente;
- III- Promover o ensino através do conhecimento científico, técnico e cultural, contribuindo na difusão deste conhecimento, mediante publicações e outros meios de comunicação;
- IV- Manter o aperfeiçoamento cultural e profissional como um fórum de debate permanente, visando à sistematização do conhecimento das gerações atuais e futuras;
- V- Promover uma relação de reciprocidade com a sociedade, mediante a prestação de serviços especializados, oriundos de sua produção científica, contribuindo com o desenvolvimento regional;
- VI- Levar ao conhecimento da comunidade em geral, mediante os projetos de extensão universitária, seus resultados de criação cultural e de pesquisa científica;

Bem como, tem o Curso de Psicopedagogia da UFPB, de acordo com sua concepção as seguintes finalidades:

- ampliar a oferta de oportunidades educacionais de nível superior, contribuindo para a formação de profissionais psicopedagogos, voltados para o atendimento à demanda social nesse campo de atividade;
- educar, instruir e formar pessoas que, enquanto integrantes do mercado de trabalho, exerçam legal e proficientemente as funções próprias do Psicopedagogo, seja como profissionais liberais, seja como colaboradores de instituições locais, regionais, nacionais ou supranacionais;
- propiciar ao futuro Psicopedagogo, uma visão de conjunto e integracionista do embasamento teórico-técnico, para proceder, no planejamento, organização, supervisão, gerência, direção execução de suas atividades profissionais, de forma a assegurar a qualidade, produtividade e, sobretudo, a satisfação de pessoas e grupos.

6.1 OBJETIVO GERAL

Capacitar o profissional Psicopedagogo a lidar com os processos de aprendizagem e suas dificuldades junto à criança ou o adolescente, ao adulto ou à instituição, estimulando aprendizagens significativas, de acordo com suas possibilidades e interesses.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Promover a aprendizagem, garantindo o bem-estar das pessoas em atendimento profissional, devendo valer-se dos recursos disponíveis, incluindo a relação inter-profissional;
- 2) Habilitar pessoal para atuação na área pública e privada, desenvolvendo seu trabalho com competência e no respeito à individualidade dos clientes/usuários;
- 3) Oferecer oportunidade aos alunos de, ainda como estudantes, colocarem em prática na própria UFPB e junto à comunidade os ensinamentos adquiridos em sala de aula, pela convivência diária com questões referentes ao processo de aprendizagem, considerando todos os aspectos intervenientes envolvidos;
- 4) Formar profissionais conscientes do seu papel social de compromisso permanente com a sociedade;
- 5) Sensibilizar os estudantes quanto a necessidade permanente de buscar e desenvolver características inerentes à futura profissão: consciência ética; respeito aos direitos e interesses de terceiros e altruísmo.
- 6) Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.

Apesar de ser um curso jovem, algumas das metas propostas já estão em andamento e em vias de desenvolvimento. Contudo, para que se possam alcançar todas as metas e objetivos na sua integralidade, urge, portanto, a inclusão no PPC da habilitação na área de Psicopedagogia Clínica e a inserção de demandas, com o aumento de carga horária e disciplinas que tornem viável a sua execução para o aprimoramento e melhoria no curso.

7 SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURSO DE PSICOPEDAGOGIA

A avaliação institucional é um agente de modernização administrativa na educação, tendo em vista que contribui de forma significativa, para que a Universidade, e os seus cursos, reflitam sobre suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que repensam o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

O processo avaliativo é um momento de reflexão sistemática, metódica, organizada e intencional, que permite ao curso voltar-se a si mesmo na busca da qualidade da Educação, se tornando mais transparente e comprometida com as transformações sociais. Tal avaliação

sistemática não deve ser visto apenas como mais um objeto de estudo acadêmico, mas deverá usar a comunicação como instrumento, para socializar os problemas, os desafios e as intervenções necessárias.

Na busca desta sistematização de acompanhamento e de avaliação é que o curso de Psicopedagogia constituirá uma comissão, composta pelos membros do seu colegiado, coordenadores de pesquisa e extensão, com a finalidade de acompanhar e avaliar o processo de execução do PPC. Para tanto, serão elaborados instrumentos de avaliação tanto para o corpo discente quanto para o corpo docente.

Metodologicamente, o processo de avaliação consubstanciar-se-á a partir de duas vertentes ou momentos que se configuram:

- 1) o primeiro, com o ciclo de auto-avaliação, em que o todo o processo se encontra elaborado de maneira a identificar as necessidades do curso, num paralelo planejado entre a situação existente e a ideal;
- 2) a seguir, num estágio posterior, conformado como de avaliação externa, subsidiado pelo relatório originado na etapa anterior, que incluirá sugestões de planejamento para as mudanças posteriores.

Mecanismos tais como: coleta de dados, análise de tendências, questionários, entrevistas, trabalhos de grupo, serão utilizados no caso da auto-avaliação, devendo todos os dados estar interrelacionados com a finalidade de produzir explicações que tenha a força suficiente para provocar as mudanças percebidas como importantes no curso.

Tomando por base as variáveis levantadas através de indicadores, alunos, professores, coordenador do Curso de Psicopedagogia, no caso precípua, procederão a um levantamento dos pontos fortes e fracos do curso, avaliarão a situação existente, discutirão o perfil do aluno que o curso pretende formar em confronto com as demandas do mercado de trabalho, farão uma análise crítica do currículo e sugerirão as mudanças que gostaria fossem introduzidas para que o curso se torne o ideal desejado.

A avaliação externa servirá, por outro lado, como instrumento quer de avaliação do julgamento proferido na etapa auto-avaliativa, tal como especificado no relatório dele decorrente, quer para efetuar ajustes em suas conclusões.

A avaliação institucional será realizada ao final de cada semestre através dos instrumentos elencados a seguir:

- levantamento do grau de satisfação do corpo discente com os professores e disciplinas ministradas, conforme modelo de questionário recebido pelo aluno durante o semestre;

- instrumento de auto-avaliação discente, no sentido de observar os conhecimentos anteriores e o grau de motivação e dedicação ao curso;
- avaliação das atividades desenvolvidas pelos professores, que juntamente com o Relatório de Atividades Docente (RAD) subsidiarão a avaliação docente.
- verificação e controle do conteúdo ministrado pelos professores, conforme programa detalhado de cada disciplina;
- atualização das referências bibliográficas das disciplinas ofertadas;
- levantamento e análise do grau de aproveitamento dos alunos;
- levantamento da taxa de evasão e suas causas;

Direcionando essa mesma abordagem para o campo da avaliação do desempenho acadêmico, a proposta deste Curso de Psicopedagogia se apóia no pressuposto de que o aluno é co-responsável por sua formação, sendo, portanto, parte integrante e indispensável do processo. Sob esta percepção, o docente é percebido como orientador da aprendizagem e a ênfase do processo de avaliação emerge como uma forma de diagnóstico que contempla avanços e dificuldades do profissional em formação, ao mesmo tempo em que fornece ao indicadores reais ao professor de como reorientar sua prática pedagógica.

Estabelece-se, por este viés, a predominância dos aspectos qualitativos envolvidos na formação sobre os aspectos quantitativos, contemplando-se, assim, as duas formas de avaliação, a formativa e a somatória.

Para obtenção dos resultados esperados, far-se-á uso de instrumentos e procedimentos de avaliação variados, predominantemente qualitativos de forma a superar os tradicionais trabalhos e provas individuais, devendo constar dos planos de ensino de cada disciplina.

Serão considerados também outros fatores que possam avaliar habilidades, hábitos, competências, atitudes, entre as quais se privilegie: assiduidade, interesse, criatividade, participação, responsabilidade; e ainda, aspectos de socialização e construção das idéias nos trabalhos de grupos, auto-avaliação, expressão escrita do pensamento construído, questionários investigativos do nível de percepção dos alunos acerca do conhecimento e das condições de desenvolvimento e aprendizagem oferecidas.

Sendo em parte subjetiva, a avaliação qualitativa será realizada com base em critérios estabelecidos e previamente conhecidos pelos discentes e efetivada mediante instrumentos e formas diversas como: observação, registro, análise, individualmente e em grupo, das atividades realizadas e dos conhecimentos apreendidos; relatórios, pesquisas, auto-avaliação.

A avaliação somatória terá lugar semestralmente, consubstanciada por meio de provas teóricas e práticas para verificação dos objetivos propostos.

Seguindo disposições regimentais, o resultado do aproveitamento discente é obtido por meio de verificações cumulativas/parciais, durante o período letivo, e eventual exame final, que englobam modalidades diversas como já especificado: pesquisas individuais e/ou interativas, relatórios, testes, provas orais e escritas, trabalhos práticos, arguições ou quaisquer outras atividades realizadas com planejamento, orientação e supervisão docente e que resultem na avaliação do conhecimento por atribuições de conceitos.

Ao final do curso, será solicitado ao aluno o desenvolvimento de um trabalho de pesquisa a ser computado como Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, e como um dos instrumentos que patenteiem seu aproveitamento e qualidade de formação profissional.

Importante se faz ressaltar o fato de que o colegiado do curso realizará, sistematicamente, reuniões pedagógicas com professores e alunos para avaliar as estratégias adotadas na implementação do PPC, e em caso de necessidade implementará os ajustes, que por ventura, surgirem para otimização do processo.

8 PERFIL DO PROFISSIONAL

O psicopedagogo é um profissional que atua preventivamente nas escolas, nos cursos de formação, auxiliando o professor nas condições de aprendizagem dos alunos. De forma curativa atende a criança e adolescente com Distúrbios de Aprendizagem. E de forma preventiva, como profissional, nas instituições escolares, colabora de forma integrada no planejamento escolar, realizando atividades de intervenções psicopedagógicas.

Na construção do perfil profissional do psicopedagogo, na ótica da interdisciplinaridade, participar como elemento atuante nas definições das funções profissionais frente ao ato pedagógico de aprender. Participar ainda na escola, nas situações de insucesso escolar, mobilizando condições pedagógicas para intervenção. Considerando hoje, o profissional do futuro, o psicopedagogo tem também como função, melhorar os mecanismos de aprendizagens em crianças e adolescentes.

9 COMPETÊNCIAS, ATITUDES E HABILIDADES

Com base no Projeto de Lei 3124/97 e nas discussões da Comissão de Regulamentação e cursos da ABPp estão previstas as seguintes atribuições e atividades do psicopedagogo, sem

prejuízo do exercício das atividades e atribuições pelos profissionais da educação habilitados na forma da lei:

- 1) intervenção psicopedagógica no processo de aprendizagem e suas dificuldades, tendo por enfoque o sujeito que aprende em seus vários contextos: da família, da educação (formal e informal) da empresa, da saúde.
- 2) realização de diagnóstico e intervenção psicopedagógica mediante a utilização de instrumentos e técnicas próprias de Psicopedagogia.
- 3) utilização de métodos, técnicas e instrumentos psicopedagógicos que tenham por finalidade a pesquisa, a prevenção, a avaliação e a intervenção relacionadas com a aprendizagem.
- 4) consultoria e assessoria psicopedagógica objetivando a identificação, a análise e a intervenção nos problemas do processo de aprendizagem.
- 5) supervisão de profissionais em trabalhos teóricos e práticos de Psicopedagogia;
- 6) orientação, coordenação e supervisão de cursos de Psicopedagogia.
- 7) coordenação de serviços de Psicopedagogia em estabelecimentos públicos e privados;
- 8) planejamento, execução e orientação de pesquisas psicopedagógicas.

10 CAMPOS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO EM PSICOPEDAGOGIA

As Competências, Atitudes e Habilidades, que fazem parte das ações do psicopedagogo, expressam a importância em avaliar o potencial educativo no aluno nas áreas das habilidades e potencialidades relacionadas aos aspectos cognitivos e afetivos, emocionais e corporais.

Cabe também a este profissional perceber as dificuldades de aprendizagem, realizando um diagnóstico psicopedagógico, e como desdobramentos, organizar atividades interventivas e oferecer sugestões para o planejamento pedagógico da escola. Faz parte do seu trabalho, vivenciar e elaborar projetos individuais e grupais com atividades facilitadores de aprendizagem, bem como, também desenvolver projetos institucionais onde seja oportunizada aos professores e equipe da escola para aprimorar a percepção de si e do outro, enquanto ser individual social e cultural.

Faz parte do conjunto de suas atividades profissionais, a avaliação psicopedagógica circunstanciada em suas fases: anamnese, análise de material escolar, observação direta e indireta do desempenho do aluno, a fim de observar na área emocional, os períodos do desenvolvimento pessoal/social, manifesto no comportamento, os problemas de linguagem e na

área cognitiva, a organização do pensamento, a capacidade de reflexão, e as dificuldades de raciocínio.

Na área perceptivo-motora, analisar como se realizam as interações sujeito-objeto e como os indivíduos interpretam e dão significado ao meio circundante. É fundamental no trabalho do psicopedagogo na escola, o relevante auxílio que oferece ao professor na construção de uma visão mais abrangente do aluno. E tendo por base que o objeto de estudo da Psicopedagogia é o fenômeno da aprendizagem, o psicopedagogo pode atuar em diversas instituições (escolas, universidades, hospitais e empresas) sejam elas públicas e privadas, assim como nos consultórios particulares e consultorias.

Pode-se perceber então, que a Psicopedagogia se encontra presente praticamente em todas as áreas da atividade humana, tendo um destaque maior, devido a sua tradição, a *Psicopedagogia* na clínica, na escola, nas empresas, no hospital e nas instituições educativas de um modo geral. Em relação a sua terapêutica, a *Psicopedagogia* deve identificar, analisar, planejar, intervir através das etapas de diagnóstico e tratamento.

E, como já foi ressaltado anteriormente, o Centro de Educação da UFPB tem se comprometido com a formação do egresso disponibilizando para a sua formação uma sala denominada "Espaço Interdisciplinar", onde serão ministradas aulas práticas das disciplinas: Psicomotricidade; Desenvolvimento Estético e Criatividade; Arte, Educação e Aprendizagem; Jogos, Brinquedos e Brincadeiras Infantis; Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo e Psicodrama Psicopedagógico. Bem como com o espaço para a Clínica Escola, que subsidiará a aprendizagem do aluno e também prestará serviços à sociedade.

Diante de todo embasamento teórico-prático que o Curso de Psicopedagogia se compromete em oferecer aos seus alunos, os egressos do curso estarão habilitados e qualificados para atuar nos mais diversos espaços de nossa sociedade, seja na área clínica ou institucional.

11 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ABERASTURY, A. **A criança e seus jogos**. 2ª.ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.
- ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita: método fônico para tratamento**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009.
- ALVES, Nilda e GARCIA, Regina Leite. (orgs). **O sentido da escola**. – Rio de Janeiro: DP&A 1999.
- AMIRALIAN, M.L.T.M.; AMARAL, L.A; BECKER, E. [et al]. **Deficiência: alternativas de intervenção**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1997.
- ANTUNES, Celso. **Novas Maneiras de ensinar, novas maneiras de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ASSUMPÇÃO Jr. Francisco Baptista & KUCZNSKI, Evelyn. **Tratado de psiquiatria da infância e Adolescência**. São Paulo: Atheneu, 2003.
- AXLINE, V.M. **Dibs, em busca de si mesmo**. 16.ed. Rio de Janeiro, Agir, 1990.
- _____. **Ludoterapia**. 2.ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1984.
- BARBOSA, Genário Alves & GAIÃO E BARBOSA, Adriana de Andrade. **Apontamentos em psicopatologia infantil**. João Pessoa: Idéia, 2001.
- BARKLEY, Russell A. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): guia completo para pais, professores e profissionais da saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BARROS, Vera & BOSSA, Nádía (orgs). **Avaliação psicopedagógica da criança de zero a seis anos**. Petrópolis – RJ: Vozes, 2009.
- BASSEDAS, Eulália. **Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- BENJAMIN, A. **A entrevista de ajuda**. 9.ed. São Paulo, Martins Fontes, 1998.
- CABALLO, Vicente E. & SIMÓN, Miguel Ángel. **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos**. Madri: Psicología Pirámide, 2002.
- CARRARA, Kester (org.). **Introdução a psicologia da educação: Seis Abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.

CHAMAT, Leila Sara José. **Técnicas de intervenção psicopedagógica: para dificuldades e problemas de aprendizagem.** São Paulo: Vetor, 2008.

CHAMAT, Leila Sara José. **Técnicas de diagnóstico psicopedagógico: o diagnóstico clínico na abordagem interacionista.** São Paulo: Vetor, 2004.

CHEVRIE-MULLER, Claude; NARBONA, Juan. A linguagem da criança: aspectos normais e patológicos. Trad. Jeni Wolff. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CIASCA, Sylvia M. (Org.). **Distúrbios de aprendizagem: proposta de intervenção interdisciplinar.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

COSTA, Marília R. Maia. **Psicopedagogia empresarial.** Rio de Janeiro: WAK Editora, 2009.

D. MARCELLI. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra.** 5.ed. Porto Alegre, ArtMed, 1998.

FARREL, Michael. **Dificuldades de aprendizagem moderadas, graves e profundas: guia do professor.** Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem.** 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FRIEDMANN, A. **Brincar, crescer e aprender: o resgate do jogo infantil.** São Paulo: Moderna, 1996.

FURTADO, Valéria Queiroz. **Dificuldades na aprendizagem da escrita: uma intervenção psicopedagógica via jogos de regras.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GONSALVES, Elisa Pereira [et al.]. **Currículo e contemporaneidade: questões emergentes.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.

GONSALVES, Elisa Pereira & NERY, Ana Clara Bortoleto (orgs). **Na rede da escola.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2002.

GUERRA, Leila B. **A criança com dificuldade de aprendizagem: consideração sobre a teoria - modos de fazer.** Rio de Janeiro: Enelivros, 2002.

JARDIM, Wagner R. de S. **Dificuldades de aprendizagem no ensino fundamental.** 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. (Manual de identificação e intervenção).

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** Curitiba: Cortez, 1998.

- MALUF, Sheila Diab (org). **Reflexões sobre a prática docente**. Maceió: Edições Catavento, 1999.
- MARCELLI, Daniel. **Infância e psicopatologia**. Lisboa: CLIMEPSI, 2005.
- MIZUKAMI, Maria da Graça. **Ensino: as abordagens do processo**. EPU: 2001.
- NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do N. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber Livro, 2009.
- OLIVEIRA, Vera B. e BOSSA, Nádya A. **Avaliação psicopedagógica da criança de Zero a Seis anos**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
- OLIVER, Lou de. **Distúrbios de aprendizagem e de comportamento**. Rio de Janeiro: Wak editora, 2008.
- PILETTI, Claudino. **Didática geral**. São Paulo: Ática, 2001.
- PORTO, Olívia. **Psicopedagogia institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico**. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2009.
- PORTO, Olívia. **Psicopedagogia hospitalar: Intermediando a humanização na saúde**. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2008.
- RODRIGUES, Neidson. **Da mistificação da escola à escola necessária**. São Paulo: Cortez, 2000.
- RODRÍGUEZ-SACRISTÁN, Jaime. **Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos**. Madri: Psicología Pirámide, 2002.
- ROSS, Alan Otto. **Aspectos psicológicos dos distúrbios de aprendizagem e dificuldades na leitura**. Trad. Alexandra Fares. São Paulo: McGraw-hill do Brasil, 1979
- ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. et al. **Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- RUBINSTEIN, Edith. **Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
- SAMPAIO, Simaia. **Dificuldades de aprendizagem: a psicopedagogia na relação sujeito, família e escola**. Rio de Janeiro: WAK Editorial, 2009.
- SÁNCHEZ, Jesús-Nicassio G. **Dificuldades de aprendizagem e intervenção psicopedagógica**. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2008.

- SANTIAGO, M. Eliete. – **Escola pública de primeiro grau: da compreensão à intervenção**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995
- SCOCUGLIA, Afonso & PINHEIRO, Antônio Carlos Ferreira (orgs). **Educação & história no Brasil contemporâneo**. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.
- SCOZ, Beatriz Judith Lima [et al.]. **Psicopedagogia: contribuições para a educação pós-moderna**. Petrópolis – RJ: Vozes; São Paulo: ABPp, 2004.
- SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar de aprendizagem**. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 1994.
- SELIKOWITZ, Mark. **Dislexia e outras dificuldades de aprendizagem**. Trad. Alexandre S. Filho. Rio de Janeiro: Revinter, 2001.
- SISTO, Fermino Fernandes [et al.]. **Atuação psicopedagógica e aprendizagem escolar**. Petrópolis – RJ: Vozes, 2009.
- SISTO, Fernandes F.; BORUCHOVITCH, Evely; FINI, Lucila D. T. (Orgs.). **Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2007
- SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z**. Trad. Dayse Batista. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- STEFANINI, Maria Cristina B.; CRUZ, Sônia Aparecida B. **Dificuldades de aprendizagem e suas causas: o olhar de professor de 1ª a 4ª series do ensino fundamental**. Educação. Porto Alegre, ano XXIX, n. 1(58). P. 85-105, jan./abr. 2006.
- TULESKI, Silvana C.; EIDT, Nadia M. **Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da psicologia histórico-cultural**. Psicologia em Estudo, Maringá v. 12, n. 3, p. 531-540, set./dez.2007.
- VASCONCELLOS, Celso S. **Para onde vai o professor? resgate do professor como sujeito da transformação**. São Paulo: Libertad, 2003.
- VIDAL, Diana & FILHO, Luciano Mendes de Faria (Org). **As lentes da história – estudos de história e historiografia da educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WANDERLEY, Luiz Eduardo W. **Educação popular – metamorfoses e veredas**. São Paulo: Cortez, 2010.
- WINNICOTT, D. W. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro, Imago, 1975.

COMPOSIÇÃO CURRICULAR

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA Área de Aprofundamento: Clínica e Institucional

Conteúdos Curriculares	C. Horária	Créditos	%
1 Conteúdos Básicos Profissionais	1.620	108	57,1
1.1- Conteúdos Básicos	720	48	-
1.2- Conteúdos Profissionais	600	40	-
1.3- Estágio Curricular	300	20	-
2 Conteúdos Complementares	1.215	81	42,9
2.1- Conteúdos Comp. Obrigatórios	690	46	-
2.2- Conteúdos Comp. Optativos	300	20	-
2.3- Conteúdos Comp. Flexíveis	225	15	-
TOTAL	2.835	189	100

1- CONTEÚDOS BÁSICOS PROFISSIONAIS			
1.1 Conteúdos Básicos			
Disciplinas:	Créditos	Carga Horária	Pré-requisito
Matriz Epistemológica das Teorias da Aprendizagem	04	60	NÃO
Construção da Leitura e da Escrita	04	60	NÃO
Epistemologia da Psicopedagogia	04	60	NÃO
Desenvolvimento Infanto-Juvenil e Aprendizagem	04	60	NÃO
Estudos de História da Educação em Psicopedagogia	04	60	NÃO
Psicomotricidade	04	60	NÃO
Neuropsicologia	04	60	NÃO
Distúrbios da Aprendizagem I	04	60	NÃO
Distúrbios da Aprendizagem II	04	60	Distúrbios de Aprendizagem I
Família e Aprendizagem	04	60	NÃO
Psicossociologia e Aprendizagem	04	60	Estudos de História da Educação em Psicopedagogia
Neurolinguística	04	60	NÃO
SUB-TOTAL =	48	720	-

1.2 Conteúdos Profissionais			
Avaliação Psicopedagógica I	04	60	NÃO
Avaliação Psicopedagógica II	04	60	Avaliação Psicopedagógica I
Técnicas de Intervenção Psicopedagógica I	04	60	Não
Técnicas de Intervenção Psicopedagógica II	04	60	Técnicas de Intervenção Psicopedagógica I
Métodos e Técnicas Pedagógicas na Psicopedagogia	04	60	NÃO
Psicopatologia da Infância e Adolescência I	04	60	NÃO
Psicopatologia da Infância e Adolescência II	04	60	Psicopatologia da Infância e Adolescência I
Ética e Deontologia	04	60	NÃO
Linguagem e Cognição	04	60	NÃO
Distúrbios da Linguagem em Psicopedagogia	04	60	Neurolinguística
SUB-TOTAL =	40	600	-
1.3 Estágio Curricular			
Estágio I	05	75	NÃO
Estágio II	05	75	Estágio I
Estágio III	05	75	Estágio II
Estágio IV	05	75	Estágio III
SUB-TOTAL =	20	300	-
2- CONTEÚDOS COMPLEMENTARES			
2.1 Conteúdos Complementares Obrigatórias			
Desenvolvimento Estético e Criatividade	04	60	NÃO
Estudos Antropológicos em Psicopedagogia	04	60	NÃO
Metodologia do Trabalho Científico	04	60	NÃO
Situações Psicossociais em Contexto de Trabalho Comunitário	04	60	NÃO
Arte, Educação e Aprendizagem	04	60	NÃO
Psicopedagogia do Envelhecimento	04	60	NÃO
Estudos de Política Educacional em Psicopedagogia	04	60	NÃO
Pesquisa Aplicada a Psicopedagogia	04	60	NÃO
Bioestatística para Psicopedagogia	04	60	NÃO
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	04	60	NÃO
Seminário Temático em Psicopedagogia I	03	45	NÃO
Seminário Temático em Psicopedagogia II	03	45	Seminário Temático em Psicopedagogia I
SUB-TOTAL =	46	690	-

2.2 Conteúdos Complementares Optativos			
Gestão de Projetos	02	30	NÃO
A Clínica de Psicopedagogia como Contexto de Aprendizagem	02	30	NÃO
Jogos, Brinquedos e Brincadeiras Infantis	02	30	NÃO
Psicopedagogia no Contexto da Justiça	02	30	NÃO
Educação Popular em Psicopedagogia	02	30	NÃO
Políticas de Educação Inclusiva	02	30	NÃO
O Jovem e o Adulto nos Processos de Aprendizagem	02	30	NÃO
Ecologia do Desenvolvimento Humano	02	30	NÃO
Libras	02	30	NÃO
Psicopedagogia e Direitos Humanos	02	30	NÃO
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	02	30	NÃO
Psicodrama Psicopedagógico	02	30	NÃO
Novas Tecnologias e Aprendizagem	02	30	NÃO
Psicopedagogia no Contexto Institucional	02	30	NÃO
Técnicas de Entrevista e Aconselhamento em Psicopedagogia	02	30	NÃO
SUB-TOTAL =	20	300	-
2.3 Conteúdos Complementares Flexíveis			
Tópicos Especiais em Psicopedagogia I	05	75	NÃO
Tópicos Especiais em Psicopedagogia II	05	75	Tópicos Especiais em Psicopedagogia I
Tópicos Especiais em Psicopedagogia III	05	75	Tópicos Especiais em Psicopedagogia II
SUB-TOTAL =	15	225	

OBS.: O aluno deverá cursar 30 créditos (450 horas) no mínimo, dentro das disciplinas relacionadas.

EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

Área de Aprofundamento: Clínica e Institucional

1- CONTEÚDOS BÁSICOS PROFISSIONAIS

1.1- Conteúdos Básicos:

MATRIZ EPISTEMOLÓGICA DAS TEORIAS DA APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo do objeto, os métodos, os princípios gerais e as ramificações da Psicologia com outras ciências. Estuda o desenvolvimento humano nos aspectos biológico, emocional, intelectual, social e das suas teorias psicológicas.

CONSTRUÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Abordagem da leitura e da escrita com um caráter de compreensão dos sentidos e significados, aprofundando as teorias e práticas que explicam como os sujeitos constroem seus saberes e conhecimentos no processo de aquisição das capacidades de leitura e da escrita. Estudo comparativo entre diferentes práticas será a ferramenta para compreender a historicidade e análise dos métodos de alfabetização da leitura e da escrita, aproximando área de saber como a Psicopedagogia, a Pedagogia e a Psicologia.

EPISTEMOLOGIA DA PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Permite identificar o objeto da Psicopedagogia e compreendê-la como área de estudo em processo. Refletindo sobre sua construção histórica a partir da apresentação das principais etapas desse processo buscando delinear as bases epistemológicas que apóiam a pesquisa em Psicopedagogia.

DESENVOLVIMENTO INFANTO-JUVENIL E APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Principais teorias do desenvolvimento da criança e do adolescente. Conceitos, princípios e determinantes biopsicossociais. Etapas do desenvolvimento físico, intelectual, afetivo e social. Métodos de investigação em desenvolvimento. Pesquisas atuais e questões éticas.

ESTUDOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A educação brasileira no período colonial e no império. A educação brasileira no período republicano: os processos históricos e a criança pequena nesses contextos. A infância no pensamento social brasileiro: caridade, filantropia, assistência, trabalho, educação e reclusão. Os anos 1990: a escola inclusiva e a emergência da psicopedagogia no Brasil.

PSICOMOTRICIDADE		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A psicomotricidade e o desenvolvimento humano. Conteúdos epistemológicos. Origem, conceitos e definições. Teorias e movimentos. Educação psicomotora. Desenvolvimento psicossocial, linguagem e cognição. Funcionamento sensorio e psicomotor.

NEUROPSICOLOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Contribuições da Neuropsicologia à Psicopedagogia. Histórico e Definição. Princípios gerais da neuropsicologia humana: aplicações e implicações no processo de aprendizagem. Disfunções primárias e secundárias da aprendizagem.

DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM I		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo das dificuldades e dos distúrbios de aprendizagem numa perspectiva histórica, conceitos básicos, etiologia, classificação, incidência, características, diferenciação, aspectos cognitivos e afetivos.

DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM II		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Estudo dos principais distúrbios específicos de aprendizagem relacionados às dificuldades escolares na leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. Estudo de caso.

FAMÍLIA E APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A família como sistema e objeto de investigação psicopedagógica. Princípios, métodos e questões éticas na investigação familiar. Reflexões sobre as relações familiares na constituição do psiquismo e dos padrões de comportamento e aprendizagem. Pesquisas sobre o contexto familiar na atualidade.

PSICOSSOCIOLOGIA E APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Estudo das relações no grupo em grupos sociais diversos. Problemas sociais e metodológicos da sociedade contemporânea e das instituições educacionais.

NEUROLINGUÍSTICA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Definição e delimitação do campo. Fundamentos neurobiológicos e fundamentos lingüísticos dos distúrbios afásicos. Classificação e sintomatologia dos distúrbios afásicos. Afasiologia Linguística: pressupostos; objetivos; o foco na sintaxe: o agramatismo; estudos representativos. Neurolingüística contemporânea: desafios e perspectivas.

1.2- Conteúdos Profissionais:

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA I		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Evolução histórica do diagnóstico. Tendências atuais. O processo de diagnóstico em diferentes modelos de avaliação psicopedagógica. Fundamentos básicos da avaliação psicopedagógica. Avaliação psicopedagógica da leitura, da escrita, do raciocínio lógico-matemático. Estudo do processo diagnóstico de reconhecimento das dificuldades de aprendizagem, no contexto clínico e institucional. Análise e integração dos dados para nortear a intervenção psicopedagógica. Diagnóstico Psicopedagógico.

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA II		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Técnicas e provas psicopedagógicas utilizadas em processo diagnóstico dentro de um enfoque curricular. Construção de técnicas psicopedagógicas de avaliação.

TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA I		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo teórico-prático da intervenção psicopedagógica nas abordagens clínica e institucional. Análise da interface entre as ações terapêutica e preventiva no nos procesos de ensino e aprendizagem. O jogo, a brincadeira e as atividades específicas como estratégias psicopedagógicas frente à diversidade.

TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA II		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Procedimentos terapêuticos nos seus aspectos metodológicos e práticos voltados para a prevenção, reeducação e reabilitação do educando. Contribuições dos principais teóricos. O jogo e as dramatizações como auto-expressão da criança. O papel do psicopedagogo no ambiente e com os materiais do espaço psicopedagógico terapêutico.

MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS NA PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A função social da escola. Didática na educação básica. A relação professor/aluno. Planejamento de Ensino: objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos, avaliação, planejamentos; Fundamentos da ação docente através da compreensão das diferentes propostas de ensino-aprendizagem, caracterizando o posicionamento teórico-prático necessário à atuação educativa.

PSICOPATOLOGIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA I		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Histórico, conceitos e análise contextualizada dos problemas mentais. O valor dos sintomas em psicopatologia, as funções psíquicas infantis e a dinâmica que leva ao psicopatológico. Normalidade e anormalidade em psicopatologia infantil. Os sintomas como forma de expressão dos conflitos e as estruturas psicopatológicas na infância. O modelo da psicopatologia do desenvolvimento da primeira infância e da idade escolar. Instrumentos aplicados para a avaliação e o psicodiagnóstico em psicopatologia infantil. Os testes projetivos e as entrevistas estruturadas. A psicopatologia clínica infantil abordando: Deficiência Mental, Autismo, Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade, Fobias, Depressão e Ansiedade Infantis, os Transtornos do Sono e as somatizações.

PSICOPATOLOGIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA II		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Estudo das principais alterações psíquicas da adolescência. A riqueza psicopatológica da adolescência e os fatores de riscos. Alterações do comportamento e da personalidade. Condutas auto e hetero agressivas. O uso de drogas. O estresse Pós Traumático. Transtorno da Sexualidade. As Psicoses e a Esquizofrenia. Psicopatologia social e seu contexto. A família. A maternidade na adolescência.

ÉTICA E DEONTOLOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Compreensão da Ética nos diferentes momentos históricos e nas diferentes correntes teóricas. Princípios éticos que orientam o agir humano no decorrer da história, da Antigüidade grega ao mundo contemporâneo, abrangendo as categorias: moral, virtude, liberdade, desejo, sujeito, consciência. O Código de Ética do Psicopedagogo, a sistematização dos conhecimentos sobre sua Ética Profissional e aspectos práticos da profissão.

LINGUAGEM E COGNIÇÃO		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Apresenta a relação entre linguagem, cultura e processos cognitivos. Conhecer a interface lingüística – psicologia para compreender os mecanismos de aquisição de linguagem e de novos conceitos. Conhecendo as estratégias cognitivas e metacognitivas utilizadas na leitura. Noções de redes semânticas, esquemas mentais e teoria dos protótipos.

DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Pré-requisito

EMENTA: Caracterização dos distúrbios de linguagem - conceitos básicos; descrição dos dados; características lingüísticas dos distúrbios de linguagem; processamento da linguagem e suas alterações; natureza dos distúrbios da linguagem; genética e neurobiologia dos distúrbios da linguagem; aspectos clínicos: diagnóstico diferencial, natureza e eficácia do tratamento.

1.3- Estágio Curricular:

ESTÁGIO I		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Sem Pré-requisito

EMENTA: Possibilidade para o formando ampliar, aprofundar e vivenciar sua prática, tendo a integração dos conhecimentos teóricos e práticos como forma para desenvolver análises crítico-reflexivas na atuação e nas ações profissionais do psicopedagogo.

ESTÁGIO II		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Pré-requisito

EMENTA: Contato do formando com situações, contextos e instituições, permitindo que conhecimentos, habilidades e atitudes se concretizem em ações profissionais. Estudo de caso, elaboração de relatórios e observações nos diversos contextos de atuação do psicopedagogo.

ESTÁGIO III		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Pré-requisito

EMENTA: Atendimento psicopedagógico a crianças e adolescentes em instituições educacionais e clínica, na modalidade de estudo de caso, de visitas e atendimento. Incluindo os processos de avaliação e intervenção psicopedagógica. Elaboração de relatório.

ESTÁGIO IV		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Pré-requisito

EMENTA: Atendimento psicopedagógico a crianças e adolescentes em instituições educacionais e clínica, na modalidade de estudo de caso, de visitas e atendimento. Incluindo os processos de avaliação e intervenção psicopedagógica. Elaboração de relatório. Orientação ao processo de leitura e de releitura do processo de aprendizagem e de não-aprendizagem.

2- CONTEÚDOS COMPLEMENTARES

2.1- Conteúdos Complementares Obrigatórios:

DESENVOLVIMENTO ESTÉTICO E CRIATIVIDADE		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo dos estágios do desenvolvimento estético e suas contribuições para o desenvolvimento da criatividade, focalizando as contribuições de Parsons, Pessi, Bakhtin, Piaget e Vygotsky entre outros, na formação integral do indivíduo.

ESTUDOS ANTROPOLÓGICOS EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Noções básicas de Antropologia. A importância da antropologia nas relações interativas, as desigualdades social, raciais e a educação. A cultura na sala de aula e em outros espaços da aprendizagem. Indivíduo versus coletividade: inclusão. Trabalho, educação, família e serviços públicos. Os processos de desenvolvimento humano. Manifestações culturais formais e informais. A cultura das minorias. As transformações e os valores. Comunicação, diálogo e humanização. Conflitos culturais e a diversidade. A escolarização e educação como instrumento de transmissão cultural.

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A iniciação à pesquisa científica. Informações relativas à conceituação de ciência e de seus objetivos. A produção científica e as normas da ABNT e da APA. O instrumental analítico e metodológico que possibilite a compreensão, planejamento, execução e avaliação dos princípios básicos que regem a produção do conhecimento.

SITUAÇÕES PSICOSSOCIAIS EM CONTEXTO DE TRABALHO COMUNITÁRIO		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Mediação do psicopedagogo na construção de uma educação ecológica na formação de uma consciência cidadã para a preservação do ambiente nos diferentes contextos familiares. Programas e projetos de desenvolvimento comunitário e construção de cidadania. Reflexão crítica da realidade social, econômica, política e cultural, na preservação e promoção da qualidade de vida nas populações em situação de risco.

ARTE, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Abordagem das principais correntes filosóficas que influenciaram o ensino da Arte no Brasil. Conceito de Arte. Contextualização histórica da Arte Educação na escola. Referenciais teórico-metodológicos sobre Arte Educação. Atividades artísticas na intervenção pedagógica. A Arte e a construção de representação. Estudo de pesquisas desenvolvidas em arte e educação por professores brasileiros.

PSICOPEDAGOGIA DO ENVELHECIMENTO		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Aspectos demográficos, epidemiológicos, biopsicossociais e político-legais relacionados ao envelhecimento. Estudo da velhice no campo da Psicopedagogia, contexto familiar e qualidade de vida. Sociedade, cultura e velhice.

ESTUDOS DE POLÍTICA EDUCACIONAL EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: A constituição das políticas públicas no Brasil. As legislações educacionais no contexto das políticas públicas brasileiras: trajetória, avanços e retrocessos. A educação brasileira no contexto das mudanças estruturais e conjunturais da sociedade. A nova LDB/1996. As políticas brasileiras atuais: universalização do acesso, qualidade e os desafios da aprendizagem. O papel da psicopedagogia no contexto das atuais políticas educacionais.

PESQUISA APLICADA A PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Iniciação e produção científica na Psicopedagogia. Relação científica das áreas do conhecimento humano, elementos básicos para o suporte da pesquisa. Desenvolvimento de estudos, pesquisa e redação do projeto monográfico orientados pelas normas da ABNT e da APA.

BIOESTATÍSTICA PARA PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Aspectos teóricos e práticos da estatística descritiva e inferencial destinada à análise dos estudos voltados para a aprendizagem.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC		
Carga Horária: 60	Créditos: 04	Sem Pré-requisito

EMENTA: Trabalho de aprofundamento do tema escolhido, demonstrando domínio do objeto de estudo, autoria de pensamento e capacidade de expressar-se clara e objetivamente sobre o mesmo.

SEMINÁRIO TEMÁTICO EM PSICOPEDAGOGIA I		
Carga Horária: 45	Créditos: 03	Sem Pré-requisito

EMENTA: Discussão, apresentação de trabalhos a serem desenvolvidos no decorrer dos semestres. Apresentação de trabalhos em congresso, simpósio e seminários de temas diversos e pertinentes ao curso de Psicopedagogia.

SEMINÁRIO TEMÁTICO EM PSICOPEDAGOGIA II		
Carga Horária: 45	Créditos: 03	Pré-requisito

EMENTA: Discussão, apresentação de trabalhos a serem desenvolvidos no decorrer dos semestres. Apresentação de trabalhos em congresso, simpósio e seminários de temas diversos e pertinentes ao curso de Psicopedagogia.

2.2 - Conteúdos Complementares Optativos:

GESTÃO DE PROJETOS		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Características essenciais da ciência e de outras formas de conhecimento. As abordagens metodológicas, enfocando o planejamento, a apresentação de projetos e sua execução. A elaboração de relatórios e divulgação dos trabalhos de pesquisa.

A CLÍNICA DE PSICOPEDAGOGIA COMO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: O espaço clínico, o ambiente escolar e o ambiente da saúde. O sentido para o não-aprender. Investigação interdisciplinar no processo de aprendizagem da criança. Momentos do trabalho psicopedagógico: diagnóstico, avaliação e intervenção. A observação no sentido clínico: o olhar do psicopedagogo e o olhar da criança. Estudo de caso.

JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Conceito de jogo, brinquedo e brincadeira. Contextualização histórica do jogo, do brinquedo e da brincadeira na escola. Referenciais teórico-metodológicos sobre o jogo. Tipos de jogos e brincadeiras. O uso do brinquedo. O jogo e a cultura: jogos tradicionais infantis. O jogo e a construção de representação. A brincadeira de faz-de-conta e a ação psicopedagógica. Brinquedos e brincadeiras: sentido e significado.

PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO DA JUSTIÇA		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: A Psicopedagogia e sua contribuição na área jurídica. Temas específicos como: a adoção, a violência contra crianças e adolescentes, a vida no abrigo, adolescentes em conflito com a lei. Aprendizagem de padrões de comportamento, valores, crenças e atitudes e sua repercussão na vida acadêmica. Medidas de proteção à criança e ao adolescente. O psicopedagogo junto a Promotoria da infância e adolescência.

EDUCAÇÃO POPULAR EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Concepções de educação popular. Cultura popular. Educação não formal, educação permanente, educação popular e educação cidadã. Educação popular e movimentos sociais. A dimensão psicopedagógica da educação popular.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: A inclusão no contexto sócio-econômico e político brasileiro. Fundamentos educacionais, sociológicos e psicológicos da educação inclusiva. Políticas Públicas de Inclusão.

O JOVEM E O ADULTO NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: A disciplina visa trabalhar características psicossociais do desenvolvimento do jovem e do adulto. Dimensões existenciais da cognição da afetividade e do desenvolvimento social. O processo de aprender durante toda a vida. A educação contemporânea e suas transformações de acordo com o desenvolvimento da vida do jovem e do adulto.

ECOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo do desenvolvimento humano e suas peculiaridades na perspectiva de Urie Bronfenbrenner. Abordagem ecológica de Bronfenbrenner (o modelo processo-pessoa-contexto-tempo; estruturas interpessoais e papéis como contexto de desenvolvimento), da perspectiva do curso de vida (os descritores temporais, estágios e transições, mudanças caóticas e mudanças reguladas, no ciclo de vida da família).

LIBRAS		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Visão contemporânea sobre os fundamentos da inclusão e a ressignificação da Educação Especial na área da surdez. Cultura e Identidade Surda. Tecnologias na área da Surdez. Critérios diferenciados da Língua Portuguesa para surdos. Reconhecimento da linguagem de movimentos, gestos, comunicação e expressão possível através do corpo. Noções e aprendizado básico da LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais.

PSICOPEDAGOGIA E DIREITOS HUMANOS		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Fundamentos históricos dos Direitos Humanos: conceito de Direitos Humanos, Cidadania e Democracia. Direitos civis e políticos. Direitos econômicos e sociais. Os direitos humanos no Brasil. Os direitos da criança e o direito à educação. Direitos humanos, inclusão e aprendizagem.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS E DINÂMICAS DE GRUPO		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Estudo e fundamentação teórica das inteligências emocionais: interpessoal e intrapessoal. A comunicação humana e as relações interpessoais. As relações interpessoais e a busca de autenticidade. Conceituação de grupo e desenvolvimento interpessoal. Principais fenômenos de grupo. Técnicas de dinâmica de grupo.

PSICODRAMA PSICOPEDAGÓGICO		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Psicodrama numa perspectiva histórica. A metodologia psicodramática. Jogos que favorecem a interação e a integração grupais. As situações de conflito pedagógico. As técnicas psicodramáticas aplicada à Psicopedagogia como recurso didático no processo de construção do conhecimento. A utilização dos conceitos da sociometria para análise, reorganização dos grupos e mudança nas relações grupais.

NOVAS TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Revolução informacional e sociedade do conhecimento. Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias da aprendizagem. Ambientes de aprendizagens mediados por novas tecnologias. Compreensão dos elementos e as estruturas de sistemas multimídia e a rede mundial de comunicação, numa abordagem sobre suas técnicas, política e filosofia.

PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO INSTITUCIONAL		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: O papel do psicopedagogo na gestão e planejamento escolar. Protagonistas do processo escolar: professor e aluno. A relação criança-escola. O papel da família, dos grupos sociais, da comunidade entre outros no processo formativo do aluno. O lugar da afetividade na assistência psicopedagógica institucional.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA E ACONSELHAMENTO EM PSICOPEDAGOGIA		
Carga Horária: 30	Créditos: 02	Sem Pré-requisito

EMENTA: Conceituação e histórico do aconselhamento psicológico. Delimitação e teorias do aconselhamento. A psicoterapia breve. A entrevista enquanto elemento de investigação psicológica. Análise de aspectos psicossociais da entrevista. Tipos de entrevista. Estudo de entrevistas de investigação psicológica em clínica e na escola.

2.3- Conteúdos Complementares Flexíveis:

TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOPEDAGOGIA I		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Sem Pré-requisito

EMENTA: Participação dos discentes em Seminários, Oficinas, Simpósios, Congressos, Colóquios, Projetos de Iniciação Científica, Atividades de Pesquisa e Extensão, Estágios Extracurriculares, Produção Técnica ou Científica e disciplinas de área afins.

TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOPEDAGOGIA II		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Pré-requisito

EMENTA: Participação dos discentes em Seminários, Oficinas, Simpósios, Congressos, Colóquios, Projetos de Iniciação Científica, Atividades de Pesquisa e Extensão, Estágios Extracurriculares, Produção Técnica ou Científica e disciplinas de área afins.

TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOPEDAGOGIA III		
Carga Horária: 75	Créditos: 05	Pré-requisito

EMENTA: Participação dos discentes em Seminários, Oficinas, Simpósios, Congressos, Colóquios, Projetos de Iniciação Científica, Atividades de Pesquisa e Extensão, Estágios Extracurriculares, Produção Técnica ou Científica e disciplinas de área afins.

**DISTRIBUIÇÃO POR PERÍODO DAS DISCIPLINAS DO CURSO
DE GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**
Área de Aprofundamento: Clínica e Institucional

1º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Matriz Epistemológica das Teorias da Aprendizagem	04	60	Não
Construção da Leitura e da Escrita	04	60	Não
Epistemologia da Psicopedagogia	04	60	Não
Metodologia do Trabalho Científico	04	60	Não
Desenvolvimento Infanto-Juvenil e Aprendizagem	04	60	Não
Estudos de História da Educação em Psicopedagogia	04	60	Não
TOTAL =	24	360	-
2º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Psicomotricidade	04	60	Não
Neuropsicologia	04	60	Não
Distúrbios da Aprendizagem I	04	60	Não
Desenvolvimento Estético e Criatividade	04	60	Não
Psicopatologia da Infância e Adolescência I	04	60	Não
Psicossociologia e Aprendizagem	04	60	Sim
TOTAL =	24	360	-
3º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Distúrbios da Aprendizagem II	04	60	Sim
Avaliação Psicopedagógica I	04	60	Não
Métodos e Técnicas Pedagógicas na Psicopedagogia	04	60	Não
Neurolinguística	04	60	Não
Psicopatologia da Infância e Adolescência II	04	60	Sim
Estudos Antropológicos em Psicopedagogia	04	60	Não
Seminário Temático em Psicopedagogia I	03	45	Não
TOTAL =	27	405	-

4º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Avaliação Psicopedagógica II	04	60	Sim
Técnicas de Intervenção Psicopedagógica I	04	60	Não
Família e Aprendizagem	04	60	Não
Ética e Deontologia	04	60	Não
Estágio I	05	75	Não
Tópicos Especiais em Psicopedagogia I	05	75	Não
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
TOTAL =	30	450	-
5º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Situações Psicossociais em Cont.Trabalho Comunitário	04	60	Não
Técnicas de Intervenção Psicopedagógica II	04	60	Sim
Distúrbios da Linguagem em Psicopedagogia	04	60	Sim
Estudos de Política Educacional em Psicopedagogia	04	60	Não
Estágio II	05	75	Sim
Seminário Temático em Psicopedagogia II	03	45	Sim
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
TOTAL =	28	420	-
6º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Arte, Educação e Aprendizagem	04	60	Não
Pesquisa Aplicada a Psicopedagogia	04	60	Não
Bioestatística para Psicopedagogia	04	60	Não
Psicopedagogia do Envelhecimento	04	60	Não
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
Estágio III	05	75	Sim
Tópicos Especiais em Psicopedagogia II	05	75	Sim
TOTAL =	30	450	-

7º PERÍODO			
DISCIPLINAS	Créditos	C.Horária	Pré-requisito
Tópicos Especiais em Psicopedagogia III	05	75	Sim
Linguagem e Cognição	04	60	Não
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
Optativa	02	30	Não
TCC	04	60	Não
Estágio IV	05	75	Sim
TOTAL =	26	390	-
TOTAL/Créditos/Horas FINAL =	189	2.835	-



PSICOPEDAGOGIA