Universidade Federal da Paraíba
Cidade Universitária – Campus I
Joao Pessoa - Paraiba
Telefone: 83-3216 7257
E-Mail:
coordenacao@virtual.ufpb.br
Web:
http://www.virtual.ufpb.br/

Plano de Trabalho

Coordenação Acadêmica

AVALIAÇÃO DOS CURSOS À DISTÂNCIA OFERECIDOS PELA UFPB Virtual

Apresentação

O projeto aqui apresentado define as diretrizes e procedimentos para a instauração de um processo contínuo de avaliação dos nove cursos de graduação em funcionamento na Universidade Federal da Paraíba na modalidade à distância. O referido processo deverá envolver alunos, professores e tutores, além das condições estruturais para funcionamento dos respetivos cursos e orientar-se-á na perspectiva de busca e sistematização de informações quantitativas e qualitativas sobre as instituições envolvidas, as práticas pedagógicas, o apoio didático-administrativo e a dinâmica do processo de ensino para verificar progressos, identificar dificuldades e potencialidades que nortearão as correções necessárias com vistas a melhoria da qualidade da formação e do processo pedagógico oferecido pela instituição.

Introdução

Diante do acentuado crescimento e elevada aceitação da educação a distância (EaD), apoiada pelo poder público como uma modalidade alternativa para atender as demandas sociais de qualificação profissional em nível superior, a Universidade Federal da Paraíba – UFPB, na condição de integrante do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, atua na educação superior, junto a 28 polos de apoio presencial de educação à distância, em municípios localizados nos estados da Paraíba, Pernambuco, Ceará, Bahia e Rio Grande do Norte com a oferta de nove cursos de graduação[1],

[1]Licenciatura em Letras/Libras, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciências Naturais, Licenciatura em Computação e Bacharelado Administração Pública.

autorizados pelo MEC, desenvolvidos com o padrão de qualidade UFPB, contando com 13.198 alunos matriculados.

A ação da UFPB Virtual está orientada, prioritariamente, para o atendimento de dois segmentos da população:

- Professores pertencentes às redes públicas de educação que não possuem as respectivas licenciaturas.
- População residente em municípios interioranos com dificuldade de acesso à formação universitária além de trabalhos sem disponibilidade de tempo para frequentaram cursos presenciais.

Cada um desses dois segmentos populacionais é atendido com 50% das vagas ofertadas semestralmente nos processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação da UFPB, na modalidade a distância.

A educação a distância - EaD definida como o processo de aprendizagem que ocorre sem a presença física do professor e do aluno num mesmo espaço e tempo é considerada por Maia e Mattar (2007) como uma modalidade de educação em que professores e alunos estão separados fisicamente e planejada por instituições que utilizam diversas recursos advindos das tecnologias de comunicação e informação. Trata-se, portanto, de uma forma de educação onde se utiliza a tecnologia para mediar a relação professor-aluno e promover o processo ensino-aprendizagem, beneficiando pessoas que não dispõem de condições para frequentar os programas convencionais de educação.

Por se tratar de uma modalidade em que educadores e educandos se encontram física e temporalmente separados, impõe-se a necessidade de se atribuir maior importância, autonomia e responsabilidade ao estudante nos processos relacionados com o ensino-aprendizagem além de exigir o desenvolvimento e utilização de processos e métodos de trabalho capazes de possibilitar, ao educando, além da busca de interação com professores e tutores, a competência e o incentivo para administrar e acompanhar sua própria formação.

Belloni (2001) destaca que muitos estudantes encontram dificuldades para responder as exigências de autonomia, gestão do tempo de estudo, planejamento e autodireção da sua formação. As referidas dificuldades, ao lado de problemas contextuais relacionados com a ausência das relações pessoais, típicas de uma sala de aula, contribuem para gerar e alimentar um certo descrédito, até certo ponto preconceituoso, quanto a eficácia da referida modalidade de ensino. Problemas esses

que ao se colocarem como desafios a serem enfrentados pelas instituições provedoras da EaD, atribuem importância aos processos de avaliações como estratégias para identificar potencialidades e dificuldades que possam subsidiar a definição de políticas públicas mais consistentes, além de orientar revisões e redefinições nas práticas pedagógicas da modalidade.

A avaliação, entendida na perspectiva de Neder (1996), como uma atividade político-pedagógica, que tem por função básica subsidiar tomadas de decisão, no contexto desse projeto, pressupõe análises e reflexões tanto das dimensões estruturais e organizacionais dos cursos oferecidos pela UFPB Virtual, numa abordagem didático-pedagógica, quanto das dimensões relacionadas aos aspectos políticos inerentes ao funcionamento dos respectivos cursos, entendidas como estratégias importantes para fortalecer as relações de cooperação entre os atores institucionais e elevar a capacidade profissional e a consciência pedagógica da equipe de profissionais envolvida no processo.

Dentre os aspectos de maior significação para o processo de tomada de decisões relativas às políticas amplas da instituição e específicas de cada curso, destacam-se: avaliação da proposta curricular; avaliação da aprendizagem; avaliação do material didático; avaliação da orientação acadêmica, da coordenação do curso, do sistema comunicacional utilizado pela UFPB Virtual e das condições estruturais para funcionamento dos cursos e atendimento aos graduandos.

Com base no exposto, este projeto orientar-se-á na perspectiva do seguinte objetivo: definir e implantar um sistema de avaliação dos cursos oferecidos pela UFPBVirtual, tendo em vistas a coleta e sistematização de informações que subsidiarão definições de políticas relacionadas com a EaD na UFPB, possíveis ajustes nos cursos em funcionamento, potencialização de pontos positivos revelados pela avaliação, além de revisões e redefinições nos processos e práticas pedagógicas da modalidade.

O objetivo acima referido, para sua operacionalização, será desdobrado nos seguintes objetivos específicos:

- Planejar a construção do instrumento de avaliação (definir dimensões, categorias e critérios da avaliação)
- Elaborar e testar instrumento de avaliação
- Coletar e sistematizar dados (aplicar instrumento)
- Apurar e analisar resultados: identificar potencialidades, deficiências e possíveis causas

- Elaborar relatórios
- Retornar resultados para os atores (revisões e redefinições nos processos didático-pedagógicos e técnico-administrativos)

Metodologia

Para consecução dos objetivos descritos anteriormente o trabalho obedecerá a seguinte orientação metodológica: inicialmente as ações orientar-se-ão no sentido da elaboração de um instrumento de coleta de dados (questionário) capaz de levantar, junto aos atores do processo desenvolvido pela UFPB Virtual, informações de cunho quantitativas e qualitativas relacionadas à abrangência do processo nos seus aspectos técnicos, administrativos, estruturais e pedagógicos. Para tal, será definido um conjunto de dimensões que, desdobradas em indicadores, orientarão a construção do referido instrumento que, após elaborado e devidamente avaliado pela equipe da Unidade de Educação a Distância - UEAD será submetido a um teste com representantes dos segmentos envolvidos no processo, escolhidos aleatoriamente. O referido teste, além de aferir a eficácia do instrumento para coleta das informações pretendidas fornecerá elementos importantes para o processo de apuração e análise dos resultados a serem coletados.

A elaboração do instrumento de avaliação, etapa mais importante e difícil do processo, já que dela dependerá o sucesso das demais etapas, terá como ponto de partida as dimensões e indicadores utilizados pelo INEP, naquilo que se aplica aos cursos a distância, acrescidos das particularidades da EaD e especificidades institucionais e regionais.

No segundo momento, após os ajustes indicados pelo teste e sugestões da equipe será realizado o processo de coleta de dados, ocasião em que o instrumento será aplicado a todos os alunos, docentes e tutores envolvidos no processo. Essa etapa será efetivada por meios eletrônicos, com apoio da equipe de desenvolvimento da UEAD e NTI da UFPB para criação de um sistema para distribuição e recebimento dos dados contidos nos respectivos questionários.

Finalmente, a terceira e última etapa do processo consistirá na apuração e análise dos resultados que subsidiarão a elaboração dos respectivos relatórios que serão levados ao conhecimento dos participantes do processo na forma de documentos que subsidiarão discussões, debates e seminários, na perspectiva de orientar correções e redefinições nos processos técnico-administrativos e pedagógicos dos respectivos cursos. Os dados, de

natureza quantitativa serão sistematizados e analisados com base na escala de valores que constitui o próprio questionário, conforme critérios, previamente, definidos. Já as informações de natureza qualitativa serão sistematizadas e analisadas a partir de uma matriz elaborada com base nos resultados oriundos do teste de avaliação do respectivo instrumento.

Pessoal

Francisco Martins da Silva
Vania Rezende Carvalho
Estatístico para tratamento dos dados
Técnico em informática para apoiar a etapa e coleta dos dados

Recursos financeiros

Bolsa de professor da CAPES

Cronograma

E T A P A S	M E S E S											
	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai
Elaborar projeto												
Elaborar instrumento												
Testar instrumento												
Rever instrumento - versão final												
Sensibilizar participantes												
Coletar informações/ aplicar instrumento												
Apurar e analisar resultados												
Elaborar relatórios												
Informar resultados aos atores												

Bibliografia

MAIA, C.; MATTAR, J. ***ABC da EaD*: a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007

NEDER, MLC.; **Educação a Distância na universidade do século XXI.** Cuiabá: UFMT, 1996

BELLONI**,** ML.; **Educação à distância.** 2ª edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2001

INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFPB VIRTUAL

Prezado(a) professor(a)/tutor(a)

A UFPBVirtual está realizando um estudo para avaliar a qualidade dos cursos a distância no período compreendido entre 2007.2 e 2014.1. Para o sucesso deste trabalho, é imprescindível a sua participação respondendo as questões formuladas a seguir, o que levará em torno de 15 minutos. Asseguramos que será garantido o sigilo de suas informações, as quais serão utilizadas, exclusivamente, para fins acadêmicos e administrativos.

Desde já agradecemos sua colaboração.

Identificação

( ) Professor(a) ( ) Tutor(a) a distância ( ) Tutor(a) presencial
Titulação: ( ) graduação ( ) especialização ( ) mestrado ( ) doutorado
Curso: _____
Disciplina _____ ou Polo _____
Nº de períodos de atuação no curso EAD: _____

Introdução

Suas possibilidades de respostas variam de 1 a 4 para cada afirmativa apresentada, conforme está definido no quadro abaixo. Após a leitura atenta da afirmativa, marque o número correspondente a sua resposta, considerando o que você observa(ou) (no curso em que trabalha no momento) ao longo do curso relativamente ao assunto tratado.

1	2	3	4
Não concordo Não ocorre	Concordo pouco Ocorre pouco	Concordo muito Ocorre muito	Concordo totalmente Ocorre sempre

Nº	AFIRMATIVAS	RESPOSTAS			
	Organização Didático-Pedagógica				
01	O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).	1	2	3	4
02	O perfil do egresso expressa claramente as competências e habilidades desejadas para a formação profissional.	1	2	3	4
03	Os objetivos do curso estão coerentes com o perfil definido para os egressos e com a matriz curricular.	1	2	3	4
04	Os conteúdos das disciplinas/unidades de estudo estão atualizados e adequados aos objetivos do curso e perfil do egresso.	1	2	3	4
05	O Núcleo Docente Estruturante (NDE) e/ou Colegiado do Curso acompanha(m) e avalia(m) permanentemente as atividades do curso	1	2	3	4

	e sua organização.				
06	O planejamento da disciplina é apresentado aos alunos no início do período letivo.	1	2	3	4
07	O material didático atende às necessidades de formação dos alunos do curso.	1	2	3	4
08	O material didático e as atividades postadas na plataforma são permanentemente atualizadas.	1	2	3	4
09	A linguagem do material didático e das mídias está adequada à modalidade a distância.	1	2	3	4
10	A disciplina é integralmente implantada na plataforma Moodle antes do início das aulas.	1	2	3	4
11	A sala de aula virtual é sistematicamente atualizada e revisada.	1	2	3	4
12	A metodologia de ensino adotada na(s) disciplina(s) do curso está adequada aos objetivos e à natureza do curso.	1	2	3	4
13	A distribuição das disciplinas/unidades de estudo na matriz curricular respeita a interrelação e sequência lógica dos conteúdos, favorecendo o aprendizado dos alunos.	1	2	3	4
14	O tempo previsto no semestre é suficiente para o desenvolvimento dos conteúdos e das atividades previstas na disciplina.	1	2	3	4
15	Os procedimentos de avaliação estão coerentes com a concepção e objetivos do curso.	1	2	3	4
16	O quadro de notas é atualizado permanentemente, com feed-back para o alunado.	1	2	3	4
17	As respostas aos questionamentos postados pelos alunos são atendidas com pontualidade no prazo estipulado.	1	2	3	4
18	Os horários de atendimento aos alunados são divulgados e cumpridos com pontualidade e assiduidade.	1	2	3	4
19	Os alunos são estimulados e orientados regularmente a desenvolverem habilidades de expressão e comunicação.	1	2	3	4
20	O tutor presencial orienta os alunos na utilização dos equipamentos de informática, auxiliando-os na sua participação no ambiente virtual de aprendizagem.	1	2	3	4
	Corpo Social				
21	O número de tutores atende plenamente as necessidades do curso.	1	2	3	4
22	A carga-horária dos docentes e tutores é suficiente para as necessidades do curso.	1	2	3	4
23	Os docentes e tutores participam ativamente no processo de capacitação continuada.	1	2	3	4
24	Os docentes possuem experiência acadêmica e profissional compatíveis com as necessidades e características do curso.	1	2	3	4
25	Os tutores possuem experiência acadêmica e profissional compatíveis com as necessidades e características do curso.	1	2	3	4
26	Existe uma efetiva e boa relação entre os alunos, docentes e tutores.	1	2	3	4
27	Os docentes e tutores da disciplina interagem nos fóruns, orientando e incentivando os alunos	1	2	3	4
28	Docentes e tutores reúnem-se regularmente para acompanhamento do desenvolvimento da disciplina e do processo de aprendizagem dos alunos.	1	2	3	4
29	Os docentes e tutores incentivam a participação dos alunos nos programas acadêmicos institucionais da instituição.	1	2	3	4
30	As atividades de tutoria atendem satisfatoriamente às necessidades didático-pedagógicas da estrutura curricular.	1	2	3	4
31	A comunicação entre docentes e tutores é contínua e sistemática.	1	2	3	4

32	Os alunos recebem auxílio do tutor na utilização dos equipamentos de informática e na participação no ambiente virtual de aprendizagem.	1	2	3	4
33	Os tutores cumprem a carga horária semanal estipulada.	1	2	3	4
	Instalações e equipamentos				
34	O acervo de livros referente à formação geral e específica é suficiente para as necessidades do curso.	1	2	3	4
35	O acervo de periódicos e bases de dados atende as necessidades da disciplinas/áreas de estudo.	1	2	3	4
36	O acervo da biblioteca do polo é adequado e suficiente para o desenvolvimento da disciplina.	1	2	3	4
37	O suporte tecnológico é suficiente e adequado para as necessidades metodológicas do curso.	1	2	3	4
38	A bibliografia utilizada está atualizada e adequada para as exigências da disciplina.	1	2	3	4
	Relevância do curso para a realidade local				
39	O projeto do curso está sintonizado com as necessidades regionais.	1	2	3	4
40	A oferta do curso tem influenciado o desenvolvimento das localidades atendidas.	1	2	3	4
41	Os conhecimentos ministrados no curso contribuem para o desenvolvimento da região.	1	2	3	4
42	Recomendo o curso para meus familiares e amigos	1	2	3	4

Considerações:

_____
_____
_____
_____

Alguns Resultados Parciais
Tabela 1

Perguntas	Professores	Tutores	Média
1.	3,9	3,1	3,5
2.	3,3	3,0	3,2
3.	3,8	3,2	3,5
4.	3,6	3,4	3,5
5.	3,0	3,0	3,0
6.	3,9	3,2	3,6
7.	3,7	3,1	3,4
8.	3,7	3,3	3,5
9.	3,6	3,3	3,5
10.	3,4	3,0	3,2
11.	3,7	3,4	3,6
12.	3,6	3,3	3,5
13.	3,9	3,2	3,6
14.	3,1	3,1	3,1
15.	3,6	3,3	3,5
16.	3,4	3,1	3,3
17.	3,6	3,1	3,4
18.	3,3	3,4	3,4
19.	3,3	3,1	3,2
20.	3,1	3,2	3,2
21.	2,1	2,8	2,5
22.	3,2	3,4	3,3
23.	3,3	3,3	3,3
24.	3,6	3,7	3,7
25.	3,4	3,7	3,6
26.	3,7	3,4	3,6
27.	3,6	3,5	3,6
28.	3,3	3,0	3,2
29.	3,3	3,1	3,2
30.	3,1	3,4	3,3
31.	3,3	3,4	3,4
32.	--	--	---
33.	3,4	3,7	3,6
34.	2,3	2,3	2,3
35.	2,4	2,7	2,6
36.	2,2	2,6	2,4
37.	2,7	3,0	2,9
38.	3,2	3,3	3,3
39.	3,7	3,3	3,5
40.	3,6	3,1	3,4
41.	3,6	3,1	3,3
42.	3,7	3,9	3,8
Média	3,3	3,2	3,25

Observamos na tabela que, em geral, professores e tutores coincidem em suas avaliações. Enquanto os professores qualificaram o curso com nota 3,3 de um total de 4 pontos, os tutores o fizeram com 3,2. Observamos também que 100 por cento dos professores e tutores recomendam o curso a parentes e amigos (3,8).

As maiores avaliações foram para a qualificação de professores e tutores e para as ações desenvolvidas por professores e tutores, no bloco referente ao corpo Social. (questões 6, 11, 13, 24, 25, 26, 27)

Professores e tutores também coincidem com que a parte deficiente do curso é seu acervo bibliográfico. As questões eferentes às Instalações e equipamentos. Os polos ainda não dispõem de material para o curso, porém, todo o material das disciplinas é postado na plataforma.

O curso dispõe de dois livros didáticos dos dois primeiros semestres e outro esperando edição. Também estamos construindo uma biblioteca virtual que é mais adequada para a modalidade a distância.

Outro ponto que teve avaliação 2,5 foi a quantidade de tutores por disciplina, que na época da pesquisa era maior que hoje, já que devido à situação econômica pela que passa a EAD estes tem diminuído bastante.

INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFPB VIRTUAL

Prezado(a) aluno(a)

A UFPBVirtual está realizando um estudo para avaliar a qualidade dos cursos a distância no período compreendido entre 2007.2 e 2014.1. Para o sucesso deste trabalho, é imprescindível a sua participação respondendo as questões formuladas a seguir, o que levará alguns minutos. Asseguramos que será garantido o sigilo de suas informações, as quais serão utilizadas, exclusivamente, para fins acadêmicos e administrativos.

Desde já agradecemos sua colaboração.

Identificação

Matrícula _____ Curso _____ Polo _____
Origem _____ Período de ingresso _____ Forma de ingresso _____
Gênero _____ Estado civil _____ Data Nascimento ____/____/_____.
Ensino Médio concluído na rede pública ( ) privada ( )
Endereço residencial (cidade, estado) _____
Carga Horária Cursada (até 2014.1): _____
Níveis de acordo com a carga horária cursada:
( ) Iniciante (até 30%)
( ) Intermediário(de 31 a 70%)
( ) Concluinte (a partir de 71%)

Introdução

Suas possibilidades de respostas variam de 1 a 4 para cada afirmativa apresentada, conforme está definido no quadro abaixo. Após a leitura atenta da afirmativa, marque o número correspondente a sua resposta, considerando o que você observa(ou) ao longo do curso relativamente ao assunto tratado.

1	2	3	4
Não concordo Não ocorre	Concordo pouco Ocorre pouco	Concordo muito Ocorre muito	Concordo totalmente Ocorre sempre

Nº	**AFIRMATIVAS**	**RESPOSTAS**			
	Organização Didático-Pedagógica				
01	No início do curso, os alunos recebem informações da coordenação sobre o Projeto Pedagógico do Curso.	1	2	3	4
02	A coordenação do curso está sempre disponível para orientar e esclarecer os alunos sobre o funcionamento do curso.	1	2	3	4

03	O cronograma de atividades do curso é divulgado aos alunos antes do início do período letivo.	1	2	3	4
04	O material didático atende às necessidades de formação dos alunos.	1	2	3	4
05	A linguagem do material didático é de fácil entendimento.	1	2	3	4
06	As atividades presenciais ocorrem de acordo com o calendário estabelecido.	1	2	3	4
07	Regularmente, ao longo do curso, ocorrem momentos destinados a esclarecer dúvidas dos alunos.	1	2	3	4
08	Ao longo do curso, o aluno é acompanhado e orientado nas suas necessidades e dificuldades acadêmicas.	1	2	3	4
09	Os temas apresentados e discutidos na sala de aula virtual são relevantes para sua formação profissional.	1	2	3	4
10	As atividades e conteúdos estão alinhados com os objetivos do curso e perfil do egresso.	1	2	3	4
11	O período de tempo estipulado é suficiente para desenvolvimento das atividades previstas em cada disciplina.	1	2	3	4
12	A quantidade de disciplinas para cada semestre está adequada às disponibilidades dos alunos.	1	2	3	4
13	Os alunos são incentivados e apoiados à participação em projetos e eventos acadêmicos.	1	2	3	4
14	O sistema de orientação dos processos e procedimentos relativos à realização dos estágios supervisionados é efetivo e permanente.	1	2	3	4
15	Os mecanismos de acompanhamento das atividades dos estágios supervisionados são efetivos e eficientes.	1	2	3	4
16	As atividades desenvolvidas nos estágios supervisionados proporcionam oportunidade para aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso.	1	2	3	4
17	A metodologia de ensino adotada no curso facilita o aprendizado dos alunos.	1	2	3	4
18	A utilização dos recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC contribui para despertar o interesse dos alunos pelas disciplinas do curso.	1	2	3	4
19	O processo de avaliação é informado aos alunos com antecedência.	1	2	3	4
20	A avaliação da aprendizagem é coerente com os objetivos e conteúdos das disciplinas.	1	2	3	4
21	As atividades e as provas presenciais são bem elaboradas e atualizadas.	1	2	3	4
22	O resultado das avaliações (atividades e provas) é divulgado regularmente.	1	2	3	4
23	As normas de elaboração do TCC são claras e informadas previamente ao alunado.	1	2	3	4
24	O processo de orientação do TCC é sistemático e eficaz.	1	2	3	4
	Corpo Social				
25	O número de tutores está adequado à quantidade de alunos do curso.	1	2	3	4
26	O corpo técnico-administrativo do polo está qualificado para as necessidades do curso e da modalidade a distância.	1	2	3	4
27	O corpo técnico-administrativo do polo está dimensionado para as necessidades do curso e da modalidade a distância.	1	2	3	4
28	A equipe docente é pontual no atendimento às demandas dos alunos.	1	2	3	4
29	A equipe de tutores a distância é pontual no atendimento às demandas dos alunos.				
30	A relação entre alunos e professores/tutores é cordial e amistosa.	1	2	3	4

31	O curso promove momentos presenciais que favorecem o conhecimento e a interação de alunos, professores, tutores e funcionários.	1	2	3	4
32	Os tutores presenciais são assíduos e pontuais no atendimento ao alunado no polo.	1	2	3	4
	Instalações e equipamentos				
33	A infraestrutura disponível está adequada à quantidade de alunos do curso.	1	2	3	4
34	O acervo da biblioteca está atualizado e em quantidade suficiente para as necessidades do curso.	1	2	3	4
35	Os equipamentos dos laboratórios de informática são suficientes para a demanda de alunos.	1	2	3	4
36	As instalações dos laboratórios específicos são suficientes para a quantidade de alunos.	1	2	3	4
37	As instalações do polo possuem áreas físicas e equipamentos compatíveis com as atividades e o número de alunos.	1	2	3	4
38	O funcionamento das instalações do polo (biblioteca, laboratórios e instalações especiais) ocorre em horários e dias compatíveis com as necessidades dos alunos.	1	2	3	4
39	O site do curso está atualizado e disponível.	1	2	3	4
40	A conexão e velocidade da Internet são estáveis e eficientes para as necessidades do curso.	1	2	3	4
	Relevância do curso para a realidade local				
41	O curso aborda conhecimentos relevantes para a sociedade	1	2	3	4
42	Os conhecimentos adquiridos no curso são relevantes para o desenvolvimento de região	1	2	3	4
43	A oferta do curso é amplamente divulgada na comunidade local e municípios circunvizinhos.	1	2	3	4
44	Existe uma perfeita interação do curso com instituições e/ou organismos da sociedade local	1	2	3	4
45	Recomendo o curso para meus familiares e amigos	1	2	3	4

Alguns resultados Parciais

Em geral a media para a avaliação do curso por parte dos alunos foi 3,0. As avaliações com menores valores estão dentro da organização Didático-Pedagógica e se referem a atividades que ainda não estão vigentes no curso, por exemplo, atividades voltadas para estágio supervisionado e a participação em projetos (questões 13, 14) e em relação ao cumprimento do calendário especificamente dos encontros presenciais (questão 6).

Esta última avaliação se justifica devido à diminuição dos recursos para viagens. Dentro do mesmo bloco encontramos altas avaliações para os itens relacionados com os conteúdos e disciplinas do curso (questões 7,9,12).

Quanto às informações disponíveis para os alunos, observamos que muitos alunos se queixam de não receber informação suficiente, a questão 1 foi avaliada com (2,6), por tanto a coordenação já está preparando material informativo para postar na plataforma.

As maiores avaliações dos alunos foram para a relevância que tem o curso para a comunidade local. Todos concordam muito com que o curso traz desenvolvimento à região. A maioria recomendaria o curso para familiares e amigos (3,6).

A presente pesquisa ainda está em andamento, por esse motivo, apenas apresentamos resultados parciais. A previsão parra a finalização da mesma é no final do semestre.